



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Velehrad 2022
(aktualizace k 1.9.2026)

OBSAH:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	POSÍLÁNÍ ŠKOLY	6
2.2	DUCHOVNÍ ROZMĚR ŠKOLY	7
3	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	8
3.1	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	8
3.2	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	8
3.2.1	<i>Školní poradenské pracoviště.....</i>	<i>9</i>
3.2.1.1.	Činnost Školního poradenského pracoviště.....	9
3.2.1.2.	Činnost výchovného poradce	9
3.2.1.3.	Činnost kariérního poradce.....	10
3.2.1.4.	Činnost metodika prevence.....	10
3.2.1.5.	Činnost spirituála školy.....	10
3.2.1.6.	Činnost třídních učitelů.....	10
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
4.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	11
4.2	POPIS POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
4.3	PROFIL ABSOLVENTA	11
5	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁNÍ VE ŠVP.....	14
5.1	PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY.....	14
5.2	MATURITNÍ ZKOUŠKA	14
5.3	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY	14
6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	15
6.1	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	15
6.2	PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY	15
6.2.1	<i>Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	<i>15</i>
6.2.2	<i>Realizace plánu pedagogické podpory.....</i>	<i>16</i>
6.2.3	<i>Vyhodnocení plánu pedagogické podpory</i>	<i>16</i>
6.3	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	16
6.3.1	<i>Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP).....</i>	<i>16</i>
6.3.2	<i>Realizace individuálního vzdělávacího plánu.....</i>	<i>17</i>
6.3.3	<i>Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu</i>	<i>17</i>
6.4	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	17
6.5	ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP.....	18
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	18
7.1	KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	18
7.2	INDIVIDUÁLNÍ ROČNÍKOVÝ PROJEKT.....	19
7.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ Z CHOVÁNÍ	20
8	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	21
9	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	23
10	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBORY A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO VÝUKY	24
11	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠKOLY	25
11.1	PROJEKT OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE (POR).....	25
11.1.1	<i>Popis zaměření POR pro jednotlivé ročníky.....</i>	<i>25</i>
11.1.2	<i>Začlenění průřezových témat do Projektu osobnostního rozvoje</i>	<i>27</i>
12	OSNOVY A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	28
12.1	ČESKÝ JAZYK.....	28
12.1.1	<i>Obsah předmětu.....</i>	<i>28</i>
12.1.2	<i>Hodinová dotace.....</i>	<i>28</i>
12.1.3	<i>Organizace výuky.....</i>	<i>28</i>
12.1.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	<i>29</i>

12.2	ANGLICKÝ JAZYK	30
12.2.1	Obsah předmětu.....	30
12.2.2	Jazykové prostředky a funkce.....	31
12.2.3	Hodinová dotace.....	31
12.2.4	Organizace výuky.....	31
12.2.5	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	32
12.3	FRANCOUZSKÝ JAZYK	35
12.3.1	Obsah předmětu.....	35
12.3.2	Jazykové prostředky a funkce.....	36
12.3.3	Hodinová dotace.....	36
12.3.4	Organizace výuky.....	36
12.3.5	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	36
12.4	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	40
12.4.1	Obsah předmětu.....	40
12.4.2	Jazykové prostředky a funkce.....	40
12.4.3	Hodinová dotace.....	40
12.4.4	Organizace výuky.....	40
12.4.5	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	40
12.5	NĚMECKÝ JAZYK.....	44
12.5.1	Obsah předmětu.....	44
12.5.2	Jazykové prostředky a funkce.....	44
12.5.3	Hodinová dotace.....	44
12.5.4	Organizace výuky.....	45
12.5.5	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	45
12.6	RUSKÝ JAZYK	49
12.6.1	Obsah předmětu.....	49
12.6.2	Jazykové prostředky a funkce.....	49
12.6.3	Hodinová dotace.....	49
12.6.4	Organizace výuky.....	49
12.6.5	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	49
12.7	LATINA	53
12.7.1	Obsah předmětu.....	53
12.7.2	Hodinová dotace.....	53
12.7.3	Organizace výuky.....	53
12.7.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	53
12.8	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	55
12.8.1	Obsah předmětu.....	55
12.8.2	Hodinová dotace	56
12.8.3	Organizace výuky.....	56
12.8.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence.....	56
12.9	DĚJEPIS.....	59
12.9.1	Obsah předmětu.....	59
12.9.2	Hodinová dotace.....	59
12.9.3	Organizace výuky.....	59
12.9.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	59
12.10	MATEMATIKA.....	61
12.10.1	Obsah předmětu.....	61
12.10.2	Hodinová dotace	61
12.10.3	Organizace výuky	61
12.10.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	61
12.11	FYZIKA.....	63
12.11.1	Obsah předmětu.....	63
12.11.2	Hodinová dotace.....	63
12.11.3	Organizace výuky	63
12.11.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	63
12.12	CHEMIE.....	64
12.12.1	Obsah předmětu.....	64
12.12.2	Hodinová dotace.....	64
12.12.3	Organizace výuky	64
12.12.4	Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence	65
12.13	BIOLOGIE.....	66
12.13.1	Obsah předmětu.....	66

12.13.2	<i>Hodinová dotace</i>	66
12.13.3	<i>Organizace výuky</i>	66
12.13.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	66
12.14	ZEMĚPIS	68
12.14.1	<i>Obsah předmětu</i>	68
12.14.2	<i>Hodinová dotace</i>	68
12.14.3	<i>Organizace výuky</i>	68
12.14.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	68
12.15	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	71
12.15.1	<i>Obsah předmětu</i>	71
12.15.2	<i>Hodinová dotace</i>	71
12.15.3	<i>Organizace výuky</i>	71
12.15.4	<i>Rozvíjené kompetence</i>	71
12.16	ESTETICKÁ VÝCHOVA – HUDEBNÍ.....	72
12.16.1	<i>Obsah předmětu</i>	72
12.16.2	<i>Hodinová dotace</i>	72
12.16.3	<i>Organizace výuky</i>	73
12.16.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	73
12.17	ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ.....	74
12.17.1	<i>Obsah předmětu</i>	74
12.17.2	<i>Hodinová dotace</i>	74
12.17.3	<i>Organizace výuky</i>	75
12.17.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené klíčové kompetence</i>	75
12.18	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.....	76
12.18.1	<i>Obsah předmětu</i>	76
12.18.2	<i>Hodinová dotace</i>	77
12.18.3	<i>Organizace výuky</i>	77
12.18.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	77
12.19	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	78
12.19.1	<i>Obsah předmětu</i>	78
12.19.2	<i>Hodinová dotace</i>	78
12.19.3	<i>Organizace výuky</i>	78
12.19.4	<i>Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence</i>	79
12.19.5	<i>Hodnocení</i>	81

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Stojanovo gymnázium, Velehrad
Identifikátor školy:	150067241
Adresa:	Velehrad č. 1, 687 06 Velehrad
Zřizovatel:	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 9, 771 01 Olomouc
Kód a název:	Gymnázium, čtyřleté studium, 79-41-K/41
Název ŠVP:	Velehrad – ke kořenům vzdělanosti
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška
Jméno ředitele:	Mgr. Michal Hegr
Kontakty na školu	tel.: 572 571 091 www.sgv.cz gym-velehrad@sgv.cz datová schránka: mp5dbty
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 <i>(aktualizace k 1.9.2026, kdy se pozměnila koncepce psaní ročníkové práce a předchozí rozšíření nabídky cizích jazyků)</i>

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SGV jako „církevní“ škola – Šest základních pilířů – hodnot, na kterých je působení školy založeno

Motto: "Vzhledem k temnému horizontu dnešního světa je třeba mladé lidi učit pravdě a základním hodnotám i ctnostem, abychom mohli k budoucnosti vzhlížet s nadějí."

Z novoročního poselství papeže Benedikta XVI. dne 1. 1. 2012

- 1) Kvalitní vzdělání
- 2) Celistvý rozvoj osobnosti
- 3) Pomoc mladým lidem nalézt své místo ve společnosti
- 4) Škola jako výchovné společenství
- 5) Víra ve Stvořitele („věřit je normální“)
- 6) Bezpečné prostředí

2.1 Poslání školy

Co skrze výchovu a vzdělání vtiskne škola do mladého člověka dnes, taková bude společnost za dvacet, třicet let. Stojanovo gymnázium Velehrad – podobně jako ostatní střední školy – si je vědomo své zodpovědnosti za sociální a kulturní rozvoj „zítřejší“ společnosti. Svým osobitým posláním však překračuje běžné možnosti současných vzdělávacích institucí. Gymnázium nabízí žákům **kvalitní a ucelené vzdělání**, které je nutnou podmínkou pro zařazení mladého člověka do společnosti. Snaží se ale také pohlížet na **osobnost člověka v její celistvosti a rozvíjet její jedinečnost a potenciál**.

Pro člověka, který má svým hodnotovým uspořádáním měnit tvář společnosti k lepšímu, je nedostačující „mít“ vzdělání odpovídající potřebám života společnosti. Je nutné nejprve člověkem „být“. To je proces, který je sice mnohem delší, než samotné čtyřleté studium na gymnáziu, nicméně utváření, prohlubování a přivlastňování hodnot života člověka je vždy spojeno s jeho touhami po ideálu, tedy s obdobím dospívání. Proto si jsou pedagogové Stojanova gymnázia vědomi své nezastupitelné úlohy výchovného činitele, zvláště pro tuto tak důležitou etapu života mladého člověka.

K takovému „stávání“ se člověkem **a vlastnímu růstu osobnosti** nedochází odděleně od ostatních lidí. Proto mezi hlavní nároky školy patří důraz na mezilidskou komunikaci a otevřený dialog. **Škola jako výchovné společenství chce být svěbytným lidským prostředím, kde je každý „poznáván“, „uznáván“ a „hodnocen“ za to, čím skutečně je, nehledě na schopnosti a intelektuální vlohy.** V tomto úsudku se škola opírá o **víru ve Stvořitele**, který každému člověku ve své moudrosti naděluje vlohy potřebné nejen pro jeho dobrý a smysluplný život, ale i ke službě a rozvoji lidského společenství. Žádný člověk není anonymní součástí davu, ale důležitým činitelem v utváření mezilidských vztahů.

Tato **výchova** vyrůstá z evangelních hodnot úcty k životu, lásky, solidarity, pravdy a spravedlnosti, a pomáhá žákům otevřít cestu k naplněnému a smysluplnému životu.

Důležitou podmínkou takové výchovy je ze strany žáků i výchovných činitelů:

- Spoluzodpovědnost a vzájemné uznání
- Respektování rozličnosti rolí a kompetencí
- Sledování společného cíle
- Laskavý přístup k ostatním
- Kladný postoj k Velehradu

Významné postavení v celém výchovném procesu zaujímá **role učitele**. „*Učitelská činnost je jednání mimořádné morální závažnosti, je jednou z nejvyšších a nejtvůřivějších činností člověka, neboť učitel nevrtá do mrtvé hmoty, nýbrž přímo do ducha lidí.*“ (Katolická škola na prahu

třetího tisíciletí 1997). Proto **učitel**, vědom si svého nezastupitelného poslání pozitivně ovlivňovat intelektuální, duševní i duchovní stránku lidské osobnosti,:

- **je „otevřený k víře“**, která orientuje a posiluje celou profesní službu. Respektuje, že působí na škole křesťanské, jejímž zřizovatelem je katolická církev. Ať se pracovník považuje za člověka věřícího, hledajícího či nevěřícího, svým postojem tuto skutečnost podporuje a podle svých možností naplňuje. Je ochoten se nasadit pro svoji službu v církevní škole

- **„připravený k výchovné úloze“** na základě kompetencí v oblasti výchovného působení a mezilidské komunikace. Ve škole i mimo ni se chová a jedná v souladu se základními etickými normami v pojetí učení katolické církve

- **„nositel profesionálních kompetencí“** odborného, didaktického a organizačního charakteru. Usiluje o osobnostní i profesní rozvoj.

2.2 Duchovní rozměr školy

Stojanovo gymnázium, Velehrad je **církevní školou**. Její poslání proto odpovídá širšímu poslání samotné církve, která vždy ve společnosti hrála důležitou roli vzdělávacího a výchovného činitele a zvěstovatele evangelních hodnot. Proto je škola **otevřena všem žákům**, věřícím i nevěřícím, kteří jsou schopni vnímat takový rozměr školy. Těm dává jak **příležitost k poznání víry**, tak možnost rozvoje své životní hodnotové orientace. Garantem tohoto směřování školy je stálá **přítomnost kněze** – spirituála. Žáci mají **možnost přirozeným způsobem prohlubovat svoji víru**, pravidelně přistupovat ke svátostem i k osobnímu rozhovoru. Pilířem duchovního rozměru školy jsou tři liturgické slavnosti konané ve velehradské bazilice v průběhu školního roku - na zahájení, v pololetí a v závěru roku. Těchto slavností se účastní celá škola. Pravidelně bývají mše svaté slouženy dvakrát do týdne i ve školní kapli, která je denně otevřena pro žáky k soukromé modlitbě. Součástí duchovního programu je rovněž nabídka svátosti smíření, společné modlitby breviáře a adorace. Zároveň je možné zapojit se aktivně do slavení mše svaté ministrantskou službou, čtením či zpěvem. Žáci i rodiče mají možnost využít širokou nabídku duchovně-formačních aktivit.

Součástí učebního plánu je i **výuka náboženství**. Ta nabízí studentům celistvý pohled na člověka coby bytost náboženskou - na její duchovní, duševní a fyzickou rovinu existence.

3 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

3.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Stojanovo gymnázium, Velehrad patří ke středně velkým školám – v případě plného naplnění zde může studovat 300 žáků. Existuje od 1. 9. 2004, kdy vzniklo z iniciativy Arcibiskupství olomouckého.

Stojanovo gymnázium se nachází v budově bývalého cisterciáckého kláštera, který byl v předchozích letech nově rekonstruován. Veškerá výuka probíhá v historických interiérech. Škola má k dispozici vlastní hřiště, pro účely TV se dá využít i zahrada a nedaleký sportovní areál při blízké ZŠ Velehrad.

Škola disponuje dostatečným počtem učeben, každá je vybavena počítačem, dataprojektorem a reproduktory, což umožňuje prezentaci audiovizuálních materiálů. Kromě toho je část učeben vybavena interaktivní tabulí. Dále má k dispozici odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů (chemie, biologie, fyziky), cizích jazyků, estetických výchov (hudební a výtvarné) a informatiky. Součástí školy je i kaple a relaxační místnost. Pro potřeby školy zejména pro besedy, přednášky, koncerty a slavnostní akce slouží reprezentační prostory - Slovanský sál, Zimní sál a sklepení. V budově školy se nachází posilovna, která je využívána v hodinách tělesné výchovy.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyň s jídelnou. V rámci výdeje stravy je schopná zajistit výdej snídaní, obědů, večeří.

Hygienické zázemí školy odpovídá požadovaným normám.

Součástí školy i Domov mládeže, který nabízí ubytování žákům SGV i žákům jiných středních škol. Celková kapacita DM je 130 lůžek, počet pokojů je 45. Pokoje jsou uzpůsobeny pro dva – čtyři osoby. Ubytování je rozděleno ve dvou patrech. Sociální zařízení (WC a sprchy) jsou na chodbách, stejně jako společné kuchyňské kouty. Část pokojů (12) je dále umístěna v křídle bývalé klauzury. Tyto pokoje disponují vlastním sociálním zařízením, příp. je toto zařízení sdíleno pro dva pokoje společně. Na DM mají dále žáci k dispozici, studovnu, 2 klubovny, čajovnu, menší knihovnu a další společné prostory. Řád Domova i veškeré nabízené aktivity jsou zaměřeny na rozvoj fyzické, duševní a duchovní oblasti člověka tzn. že výchova na DM dbá na to, aby ubytovaní žáci rozvíjeli své schopnosti, konfrontovali a utvářeli své životní hodnoty a aby zde měli dobré podmínky ke studiu, pro které se rozhodli.

3.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Složení pedagogického sboru Stojanova gymnázia, Velehrad se odvíjí od velikosti školy. Jeho součástí jsou jak učitelé interní tak externí.

Během školního roku probíhají na škole dvě informační odpoledne (jedno v rámci pololetí). Mimo tato odpoledne jsou učitelé rodičům k dispozici po vzájemné domluvě.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada.

Škola nabízí své prostory pro pořádání nejrůznějších kulturních a společenských akcí, jejichž nedílnou součástí jsou s každoroční oslavy svátku svatých Cyrila a Metoděje a s nimi spojené Dny dobré vůle.

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem a místními institucemi a poradenskými centry.

Na škole působí pěvecký sbor, který každoročně vystupuje na akcích pořádaných školou a na dalších akcích (festivaly, adventní koncerty, aj.).

Stojanovo gymnázium, Velehrad spolupracuje se zahraničními partnerskými školami (Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium, Miskolc – Maďarsko, St. Richard Reynolds Catholic College, Londýn – Velká Británie, Gymnázium Jána Bosca, Šaštín-Stráže – Slovensko, Liceo Rinaldo Corso, Corregio – Itálie, Institute of Anton Martin Slomšek, Maribor - Slovinsko

Při škole působí od školního roku 2018/2019 Školní poradenské pracoviště

3.2.1 Školní poradenské pracoviště

Dle novely vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (provedena vyhláškou č. 197/2016 Sb.) je zaveden pojem Školní poradenské pracoviště. Cílem je způsob poskytování poradenských služeb školami zahrnující činnost výchovného poradce a metodika prevence, popřípadě školního psychologa a speciálního pedagoga. Poslední dvě zmíněné však na SGV zastoupeny nejsou. Pracovníky Školního poradenského pracoviště je možné kontaktovat mailem, příp. po předchozí domluvě v konzultačních hodinách, po vzájemné domluvě i kdykoli jindy.

Pracovníci Školního poradenského pracoviště: Výchovný poradce, kariérní poradce, školní metodik prevence, spirituál školy, třídní učitelé

3.2.1.1. Činnost Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

3.2.1.2. Činnost výchovného poradce

Ve své činnosti se výchovný poradce soustředí zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- adaptace studentů prvních ročníků při přechodu ze ZŠ na SŠ, seznámení s formami a způsobem studia na škole
- pomoc studentům při upevňování studijních návyků a dovedností
- péče o talentované studenty
- průběžná a dlouhodobá péče o neprospívající studenty
- pomoc při řešení osobnostních obtíží a problémů studentů (kontakt s učiteli, pozice ve třídě, prevence šikany...)

- pomoc při řešení složité rodinné situace
- primární prevence sociálně patologických jevů
- pomoc při změně typu školy v průběhu studia, přestup na jinou školu
- konzultační činnost pro studenty, učitele i zákonné zástupce podle aktuálních potřeb
- předávání informací – výchovným poradcem přímo (osobní konzultace, osobní sdělení ve třídách (týká se zejména aktuálních informací), pedagogické rady, třídní schůzky...), informační nástěnky a materiály

3.2.1.3. Činnost kariérního poradce

- Pomoc při výběru správného semináře
- Pomoc při výběru optimální vysoké školy
- Diagnostika žáků – zjišťování slabých a silných stránek
- Spolupráce s rodiči, zaměstnavateli a úřadem práce
- Příprava exkurzí ve firmách, besed s bývalými studenty

3.2.1.4. Činnost metodika prevence

- Organizace dobročinných pomoci (sbírky, brigády v lese- výtěžek podporuje sirotčinec v Tanzánii..)
- Organizace dobrovolné činnosti (doprovázení postižených lidí z Domova pro osoby se zdravotním postižením)
- Tvorba nástěnek prevence – se studenty
- Sledování projevů rizikového chování
- Spolupráce s rodiči, třídními učiteli, koordinátorem SVC a Projektu osobnostního rozvoje, spirituálem školy, vychovatelitvorba, doplnění, hodnocení MPP (Metodický plán prevence)
- školní akce, přednášky, besedy k prevenci rizikových jevů – jejich příprava a organizace
- nástěnka s tematikou prevence rizikového chování
- práce s rizikovými žáky – problémy s chováním
- spolupráce s výchovným poradcem
- diagnostika tříd před osobnostním rozvojem
- schůzky s rodiči (informační odpoledne)

3.2.1.5. Činnost spirituála školy

- Garance kurzů osobnostního rozvoje (1. – 4. ročník) a spoluúčast při přípravě a průběhu kurzů
- Celoroční příprava žáků na přijetí svátosti biřmování
- Průběžná individuální příprava na přijetí iniciačních svátostí církve – křest, sv. smíření, sv. přijímání (zájemci)
- Trvalá nabídka zpovědi a individuálního duchovního vedení pro studenty
- Nabídka společných duchovních programů na DM (např. velká přestávka) i mimo (poutě, výlety)
- schůzky s rodiči (informační odpoledne)

3.2.1.6. Činnost třídních učitelů

- spolupracují se školním poradenským pracovištěm při řešení konkrétních případů své třídy
- v průběhu roku sledují společenské klima ve třídě (ve třídnických hodinách, při POREch)
- sledují prospěch jednotlivých žáků a vytipovávají případné problémové žáky, které po konzultaci doporučují do péče výchovného poradce

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 Identifikační údaje

Název školy:	Stojanovo gymnázium, Velehrad
Kód a název vzdělávacího programu:	Gymnázium, čtyřleté studium, 79-41-K/41
Název ŠVP:	Velehrad - ke kořenům vzdělanosti
Platnost ŠVP:	od 1.9.2022
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška

4.2 Popis pojetí vzdělávacího programu

Stojanovo gymnázium, Velehrad je škola, která poskytuje svým žákům všeobecné vzdělání.

Studium v prvním a druhém ročníku sleduje zejména získávání poznatků ve všech učebních předmětech, zatímco ve třetím a čtvrtém ročníku je poskytnut větší prostor pro volitelné semináře. V rámci volitelných předmětů má žák možnost rozšířit své poznatky dle svého vlastního uvážení. Jejich nabídka je aktualizována, podle zájmu žáků je možné otevřít seminář z kteréhokoliv předmětu. Dvouleté semináře jsou primárně určeny jako příprava na další studium na vysoké škole, dvouleté jazykové semináře pak směřují k úspěšnému složení mezinárodního certifikátu.

Stojanovo gymnázium je církevní školou, což se v učebním plánu školy projevuje zařazením náboženské výchovy a latiny mezi povinné předměty. Cílem předmětu náboženská výchova je seznámit žáky s problematikou náboženství nejprve obecně a poté podrobněji s křesťanstvím, které se podílelo na utváření evropské civilizace. Žáci se během studia ve třetím ročníku seznámí se základy latinského jazyka. V případě jejich hlubšího zájmu, mohou pokračovat ve studiu i ve čtvrtém ročníku v rámci volitelných předmětů. Domníváme se, že zařazení latiny, která je oficiálním jazykem církve, mezi povinné předměty může pomoci zejména příštím studentům lékařských, právnických a humanitních fakult při studiu na VŠ.

4.3 Profil absolventa

Profilace studenta pro jeho další vzdělávání se odehrává zejména formou výběru volitelných seminářů. Na základě těchto seminářů se pak odvíjí i volba předmětů k maturitní zkoušce a dalšího studia.

Po absolvování gymnázia je žák vybaven znalostmi, které odpovídají požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech. Žák je veden ke kritické analýze svých schopností na základě vlastních výsledků studia. Od této analýzy se pak odvíjí další vzdělávání. Při volbě dalšího studia žákům v případě zájmu pomáhá výchovný poradce školy.

Žák během studia získává návyky a dovednosti, které pak uplatňuje při dalším studiu a ve svém životě. Seznámí se s různými metodami práce (týmová práce, diskuse ve skupině a logicky správná argumentace, schopnost prezentovat výsledky práce), osvojí si nezbytné kompetence, které by mu v budoucnu měly napomáhat k dalšímu rozvoji.

Žák je veden ke schopnosti cíleně vyhledávat a analyzovat informace. Na základě těchto zjištění pak formulovat svůj názor na danou problematiku a tento názor odpovídajícím způsobem prezentovat.

Žák by měl být schopen kultivovaně komunikovat ústní i písemnou formou. Užívá prostředků moderní komunikace pomocí IT a to jak v mateřském, tak cizím jazyce.

V pedagogickém působení je kladen důraz na uvědomování si práv a také povinností, které žáci mají tak, aby se toto vědomí promítlo i do jejich dalšího profesního a soukromého života. Žáci jsou vedeni k reálnému posuzování skutečnosti a k tomu, aby zvažovanou situaci dokázali vidět z různých pohledů.

Věřícím žákům je napomáháno k individuálnímu duchovnímu rozvoji a prohloubení vztahu k Bohu. K dosažení tohoto cíle je nabízen duchovní program. U žáků, kteří se nepokládají za věřící, je pak vyvíjena snaha docílit respektování hodnot náboženství a napomoci pochopení vnitřního světa věřícího člověka.

Výsledky vzdělávání, klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností a kriticky je zhodnotili, eventuálně zhodnotili své pokroky
- v rámci zadávání samostatných výstupů žáci vyhledávají informace, které následně zpracovávají a využívají získaných znalostí
- je podporováno zapojení žáků do soutěží a olympiád, kde mají možnost srovnání s ostatními žáky jiných škol
- zařazováním praktických činností jsou žáci motivováni k dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k formulování vlastních návrhů řešení, které pak prezentují před ostatními a diskutují o něm
- učitelé se snaží pomoci žákům kriticky zhodnotit předkládaná řešení, nalézat výhody a slabiny prezentovaných řešení
- je vyvíjena snaha učit žáky nazírat na jeden problém z více hledisek a zabráňovat jednostrannému vidění problému
- formou zapojení žáků do studentského parlamentu jsou žáci vedeni k spoluodpovědnosti na řešení problémů školy, týmové práci a komunikaci s vedením školy

Kompetence komunikativní

- užíváním skupinové výuky se žáci učí efektivně diskutovat v rámci skupiny, vyslechnout názor ostatních a adekvátně na něj reagovat
- žáci mají prostor pro organizaci akcí, kde mohou sami prezentovat sebe a
- v rámci výuky jazyků žáci aktivně nacvičují párovou i skupinovou komunikaci
- žáci jsou vedeni k uvědomování si nutnosti souladu verbální a neverbální komunikace a umění asertivního vystupování
- začleněním zahraničních výjezdů a spolupráce se zahraničními partnery je podněcována snaha aktivně se dorozumívat v cizím jazyce
- žáci mají možnost spolupodílet se na výzdobě školy vlastními pracemi a návrhy

Kompetence personální a sociální

- v rámci školy působí výchovný poradce, protidrogový preventista a kaplan školy
- škola má vypracován Projekt osobnostního rozvoje, jehož základním cílem je rozvíjet postojovou stránku osobnosti žáka
- ve škole pracuje studentský parlament
- škola ve spolupráci s Domovem mládeže a Střediskem volného času zajišťuje mimoškolní činnost
- škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na propagaci zdravého životního stylu a protidrogovou prevenci
- formou besed s pracovníky poradenských center vedeme žáky k odpovědnému partnerství a přístupu k životu

Kompetence občanské

- ve všech ročnících je zařazena náboženská výchova, která napomáhá ke správné hodnotové orientaci v životě
- ve všech ročnících je zařazen předmět základy společenských věd, na základě v něm získaných poznatků se žák učí formovat své osobní, občanské i společenské postoje
- návštěvou ekologických center vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- v rámci výuky některých předmětů jsou žáci seznamováni s vývojem lidských práv a postavením jedince ve společnosti
- žáci jsou vedeni k aktivní pomoci postiženým lidem

Kompetence k podnikavosti

- na škole působí výchovný poradce, který napomáhá žákům s orientací v nabídce dalšího studia
- žáci jsou vedeni ke schopnosti nalézt vlastní přednosti při rozhodování se k dalšímu studiu
- je podporováno kreativní myšlení a snaha nalézt vlastní řešení
- žákům je napomáháno při stanovování individuálních cílů a způsobu jejich dosažení, při naplňování předpokladů k uplatnění na trhu práce (např. napsat žádost o místo, životopis, pravidla pro hledání práce)
- žáci se seznamují s pravidly podnikání – s jejich náležitostmi a možnými riziky

Kompetence digitální

- žáci vypracovávají úkoly s mocí dostupných materiálů (web, audio, video) a sami tyto materiály vytvářejí
- v rámci výuky všeobecně vzdělávacích předmětů pracují s IT technologiemi
- žáci jsou vedeni k účelnému využívání funkcionalit MS Teams

5 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁNÍ VE ŠVP

5.1 Příjímací zkoušky

Příjímací zkoušky se konají písemnou formou. Prověřuje se míra zvládnutí učiva základní školy z českého jazyka a matematiky. Hloubka požadovaných znalostí vychází z požadavků vydávaných MŠMT, stejně tak i podoba přijímacích zkoušek. Do celkového výsledku přijímacích zkoušek se započítává i prospěch na základní škole. Kritéria pro přijímání žáků do prvních ročníků jsou každoročně zveřejňována v příslušném termínu daném vyhláškou.

5.2 Maturitní zkouška

Studium na škole mohou žáci zakončit maturitní zkouškou. Ta se koná v souladu s platnými právními předpisy. Profilovou část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Nabídka předmětů pro společnou a profilovou část maturitní zkoušky je každoročně inovována tak, aby byla v souladu s pravidly pro konání maturitní zkoušky v daném školním roce. Nabídka je vždy na začátku školního roku zveřejňována formou přílohy k ŠVP, jehož je nedílnou součástí.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Pro dosažení stanovených cílů ve výchovném a vzdělávacím působení volíme následující postupy:

- žáci mají možnost komunikovat s vedením školy vlastními postřehy jak zlepšit atmosféru a prostředí školy,
- do školy jsou zváni odborníci z jiných institucí k přednáškám a besedám s žáky,
- na škole uplatňujeme metody výuky (projekty, skupinová výuka), které podporují kooperaci mezi žáky a následnou schopnost diskutovat, formulovat vlastní názor, umět jej obhájit a současně vyslechnout jiný názor a tolerovat jej,
- v rámci možností podporujeme spolupráci se zahraničními školami, včetně vzájemného setkávání se (ať již formou návštěv či účasti na mezinárodních festivalech např. v rámci pěveckého sboru, případně i setkávání v online prostředí)
- je podporován aktivní přístup k vyhledávání informací, jejich třídění a analýze,
- během studia jsou žákům nabízeny jednodenní i vícedenní programy. Jednodenní zahrnují exkurze doplňující výuku příp. sloužící k rozšíření všeobecného rozhledu žáků. Uskutečnění akce je závislé na zájmu ze strany žáků. Vícedenní akce zahrnují zejména:

Pobyty Projektu osobnostního rozvoje – program je povinnou součástí výuky a je realizován po celou dobu studia.

Lyžařský výcvikový kurz - je zařazen v rámci prvního ročníku. Jedná se o vícedenní akci, která má za cíl naučit základy lyžování, případně zkvalitnit techniku lyžování u zdatnějších žáků. Výuka probíhá pod vedením vyškolených vyučujících ve vhodném prostředí.

Sportovní turistický kurz - je určen pro žáky prvních až třetích ročníků. Jeho náplň může být různá – může mít podobu vodáckého kurzu spojeného se sjížděním řeky, turistického kurzu, sportovního kurzu s ukázkou sportů, které nejsou zařazeny do klasické výuky tělesné výchovy např. z důvodu nevhodných prostor. Náplň určují vyučující tělesné výchovy po dohodě s žáky a vedením školy.

Poznávací zájezdy a exkurze - Škola nabízí žákům zahraniční vícedenní historicko-geografické exkurze spojené zejména s tradicí velehradských poutních domů (Londýn, Řím) a s návštěvou zahraničních partnerských škol. Ve čtvrtém ročníku se jako cíl historicko-geografické exkurze volí Praha.

6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje především školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

6.1 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

6.2 Plán pedagogické podpory

6.2.1 Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu nebo je oznámí zákonný zástupce žáka nebo žák na začátku nebo v průběhu studia nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci projevů obtíží a nadání mohou využít orientační tabulku projevů obtíží a nadání.

Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci vyučující žáka), informuje poradenského pracovníka školy (na prvním místě výchovného poradce), který podnikne další kroky (s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se

zákonným zástupcem žáka a zpracováním charakteristiky žáka a popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).

Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Poradenský pracovník školy (výchovný poradce) v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

6.2.2 Realizace plánu pedagogické podpory

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenská pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále).

Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Poradenská pracovníci školy pravidelně komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

6.2.3 Vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Poradenský pracovník školy z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:

- a) **PO prvního stupně jsou nedostatečná:** Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- b) **PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně:** Školní poradenský pracovník přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy.
- c) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná:** Školní poradenský pracovník stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- d) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka:** Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

6.3 Individuální vzdělávací plán

6.3.1 Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě **doporučení** ŠPZ a **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci

žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ.

Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitele školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (standardně výchovnému poradci), který má za úkol zpracovat IVP.

Poradenský pracovník školy (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Poradenský pracovník školy přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce.

Poradenský pracovník školy s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. – Poradenský pracovník zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

6.3.2 Realizace individuálního vzdělávacího plánu

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu

Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

6.3.3 Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Školní poradenský pracovník v těchto případech přepracovává IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

6.4 Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

6.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence.

Výchovný poradce mj.:

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.,
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči

7 Hodnocení žáků

Škola hodnotí výsledky vzdělání žáka na základě Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). Cílem hodnocení je ukázat žákovi na jaké úrovni jsou jeho znalosti a schopnosti. Poukazováním na negativa ale i pozitiva předváděných výkonů pak chceme motivovat žáky v dalším rozvoji svých schopností a to nejen hodnoceného žáka ale i ostatních žáků ve skupině. Při průběžném hodnocení práce žáků je hodnocení kombinací slovního hodnocení a klasifikace, která převládá.

Úroveň míry požadovaných znalostí, jejich ucelenost a trvalost a schopnost uplatnit tyto poznatky při řešení konkrétních problémů je vyjádřena klasifikačními stupni. Stejně klasifikační stupně jsou uváděny i na vysvědčeních v jednotlivých pololetích.

7.1 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Známka 1 - výborný - žák zvládl učivo stanovené osnovami, dovede je aplikovat na nové problémy, dokáže samostatně hledat souvislosti, myslí logicky správně, zřetelně se u něho

projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho grafický projev je přesný a estetický, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Správně, souvisle a samostatně dokáže o problému hovořit.

Známka 2 - chvalitebný - žák zvládl učivo stanovené osnovami, je schopen s menšími obtížemi aplikovat učivo na nové problémy a hledat souvislosti mezi jevy. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, dokáže správně o problému hovořit.

Známka 3 - dobrý - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky, obtížně nachází souvislosti mezi jevy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Jeho vyjadřování není plynulé, spíše jen reaguje na otázky.

Známka 4 - dostatečný - Žák zvládl učivo předepsané osnovami tak, že může na ně navazovat, má však v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, nedokáže aplikovat učivo na nové problémy, jen s návodnými otázkami nachází souvislosti mezi jevy. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má značné těžkosti.

Známka 5 - nedostatečný - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, neovládá učivo tak, aby na ně mohl navazovat. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele - nedokáže odpovídat ani na návodné otázky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Výsledné hodnocení bude zletilým žákům a zákonným zástupcům sděleno až po klasifikační pedagogické radě na konci pololetí. Dřívější sdělování výsledků žákům není ani na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka možné.

7.2 Individuální ročníkový projekt

Žáci 1. – 3. ročníku jsou v průběhu vzdělávání každoročně povinně zapojeni do individuálního ročníkového projektu. V prvním ročníku zpracovávají jedno téma z nabízených předmětů (jedná se o náboženskou, estetickou a tělesnou výchovu) formou odborného referátu. V průběhu školního roku tento referát odprezentují a jsou vyučujícím ohodnoceni, přičemž klasifikace se započítá do

příslušné výchovy. Ve druhém ročníku je jejich úkolem vypracovat ve zvoleném v tomto ročníku vyučovaném předmětu ročníkovou práci, jejíž hodnocení je zahrnuto do celkové klasifikace tohoto předmětu. Ročníková práce (a odborný referát) mají za cíl naučit žáky především samostatně pracovat s informačními zdroji a zpracovávat získané informace do podoby odborné práce. Získané znalosti, zkušenosti i manuální dovednosti jsou tak zúročeny právě v této ročníkové práci, která musí být na požadované odborné úrovni. Při jejím zpracování je nutné dbát na formální a technickou stránku zpracování. Práce, která nesplňuje níže uvedené formální parametry, není přijatelná, i když je po obsahové stránce hodnotná. Zpracování a hodnocení ročníkových prací (a odborných referátů) probíhá podle předem stanovených kritérií vydaných vedením školy. Ve třetím ročníku si žák individuálním ročníkovým projektem ověřuje své předpoklady pro budoucí profesní život, získává reálnou zkušenost s pracovním prostředím a aktivně rozvíjí své kariérní a osobnostní směřování. Má na výběr z několika variant: Prezenční stáž ve firmě či jiné instituci, vypracování odborné práce a povinná účast ve Studentské odborné činnosti, aktivní účast v dlouhodobém vzdělávání pro budoucnost nebo dlouhodobé zapojení do dobrovolnické činnosti a absolvování individuální zahraniční mobility, jazykové stáže či mezinárodního mládežnického projektu (včetně programů podpořených z fondů EU/Erasmus +). Pro absolvování jedné z těchto variant jsou daná pravidla, která zahrnují i sdílení získaných zkušeností.

7.3 Hodnocení žáků z chování

1 - velmi dobré

- a) žák v zásadě dodržuje školní řád a obecně přijaté normy slušného chování
- b) k nápravě případných přestupků postačuje důtka třídního učitele nebo ředitele školy

2 - uspokojivé

- a) k nápravě přestupků proti školnímu řádu nebo obecně přijatým normám nedošlo ani po udělení třídní nebo ředitelské důtky
- b) žák se dopustil závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem (neomluvené absence, projevy hrubosti, podvod, nedodržování bezpečnostních zásad, požívání alkoholu v prostorách školy nebo před vyučováním apod.)
- c) jednodenní souvislá absence nebo 3 až 4 neomluvené hodiny za klasifikační období, tj. za pololetí

3 - neuspokojivé

- a) žák se dopustil tak závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem, že se dostal do rozporu s výchovně vzdělávací funkcí školy (dlouhodobé nebo opakované neomluvené absence, opilství nebo opakované požívání alkoholu nebo užití drog ve škole či před vyučováním, závažný podvod nebo opakované podvody apod.)
- b) 5 a více neomluvených hodin za klasifikační období, pokud se nejedná o jednodenní souvislou absenci dle bodu 2c.

Hodnocení může být uváděno i ve formě bodové škály (využíváno zejména v cizích jazycích). Každý předmět má stanovená jasná pravidla hodnocení a kritéria převodu bodů na známku. Průběžné čtvrtletní a pololetní hodnocení je vždy formou známky.

8 Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluaci získává škola vlastní činností (zprávy od předsedů předmětových komisí, učitelů, hospitační činnosti) a formou zpětné vazby od rodičů, žáků, pedagogů, příp. absolventů. Tato zpětná vazba probíhá s využitím dotazníků pro jednotlivé cílové skupiny, které jsou o vyplnění těchto dotazníků požádány.

Oblasti autoevaluace

Oblast	ukazatel	způsob získání podkladů	časový interval
Podmínky pro vzdělávání			
materiální podmínky školy	vybavenost učeben a zázemí školy	prohlídka prostor školy, výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
technické vybavení školy	vybavení počítačovou a prezentační technikou, software	inventarizace, výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
studijní a kulturní zázemí školy	počet a kvalita kulturních akcí, přístup k informacím	informace od učitelů a žáků	1x ročně
Průběh vzdělávání			
plnění učebních osnov	srovnání výuky s učebními osnovami	hospitační činnost vedení školy, učitelé navzájem	průběžně během školního roku
hodnocení práce předmětových komisí	plnění úkolů zadaných předmětovým komisím	zápisy z porad předmětových komisí	průběžně během školního roku
hodnocení metodické práce učitelů	užívané metody, výsledky žáků ve standardizovaných testech	výstupy plošných testování	1x za 3 roky
vyhodnocení průběhu vzdělávání ze strany žáků a rodičů a ze strany učitelů	výstupy z dotazníků	dotazníky pro žáky, rodiče, učitele	1x za 3 roky
Spolupráce s rodiči, podpora žákům			
vnitřní klima školy a prevence sociálně patologických jevů	činnost výchovného poradce a protidrogového preventisty, akce zaměřené na sociálně patologické jevy	dokumentace výchovného poradce a protidrogového preventisty, výstupy z dotazníků	1x za rok
podpora volnočasových aktivit	zájmové kroužky a volnočasové akce pořádané na škole	podklady z dokumentace střediska volného času při SGV	1x za rok
komunikace s rodiči	účast na třídních schůzkách, informačních odpoledních, elektronicky kontakt	prezenční listiny, zprávy od vyučujících, výstupy z dotazníků	1x za rok
Výsledky vzdělávacího procesu			
úspěšnost žáků při přijímacím řízení na další školy	počet přijatých žáků na VŠ a VOŠ	statistika přijatých žáků	1x za rok

úspěšnost žáků při testování (např. srovnávací testy některých společností)	pozice žáků a školy v rámci testovaného vzorku	výstupy z testování	1x za 3 roky
výsledky maturitní zkoušky	výsledek ve společné části maturitní zkoušky	maturitní zkouška společná část, statistika maturitních výsledků	1x za rok
účast žáků v soutěžích a olympiádách	účast žáků a jejich umístění	zprávy od vyučujících	1x za rok
Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání			
kvalifikovanost učitelů školy	procento kvalifikovaných učitelů	dokumentace vedení školy	1x za rok
další vzdělávání pedagogických pracovníků	účast na odborných školeních a další studium	zprávy od vyučujících a certifikáty	1x za rok
kvalita řízení z pohledu pedagogického sboru	kvalita činnosti vedení	výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám pro vzdělávání a ekonomickým možnostem			
duchovní aktivity na škole	výstupy z dotazníků	dotazníky pro žáky, učitele, rodiče, informace spirituála školy	1x za 3 roky
kvalita školy z pohledu rodičů, pedagogů a žáků	spokojenost s prací školy	výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
finanční situace školy	zpráva o hospodaření	zpráva o hospodaření školy	1x za rok

9 Učební plán školy

	1.r	2.r	3.r	4.r	celkem	poznámka
český jazyk a literatura	2	2	2	3	13	
český jazyk cvičení	1	1	1	1		
anglický jazyk	3	3	4	3	13	Pro výuku cizích jazyků je třída dělena na menší skupiny. Za první cizí jazyk je považován anglický jazyk. Přicházející žáci disponují ze základní školy určitou úrovní znalostí a dovedností, na které je možné navázat. Předpokládáme proto, že jejich výstupní úroveň by měla být vyšší než u druhého cizího jazyka. Jako druhý jazyk vyučujeme německý jazyk, ruský jazyk, španělský nebo francouzský jazyk.
druhý jazyk	4	3	3	3	13	
Latina/Informatika a výpočetní technika	0	0	2	0	2	Žáci si ve třetím ročníku mají možnost zaměnit výuku latiny za pokračování výuky Informatiky a výpočetní techniky. Tato volba má podpořit technicky zaměřené žáky ve zdokonalování digitálních kompetencí. Otevření skupiny IVT vychází z aktuálního zájmu žáků budoucího třetího ročníku. V případě nedostatečné kapacity navštěvují všichni žáci hodiny latiny.
základy společenských věd	0	2	2	2	6	
dějepis	1	2	1	2	8	
dějepis cvičení	0	0	1	1		
zeměpis	2	2	1	0	5	
matematika	3	2	2	2	13	
matematika cvičení	1	1	1	1		
fyzika	2	2	2	0	8	Cvičení z přírodovědných předmětů (biologie, fyziky a chemie) se realizují v časové dotaci dvě hodiny za čtrnáct dní (časová dotace 1 hodina týdně). Jsou plně zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Jedná se o výuku s převahou praktických činností např. laboratorní práce. Klasifikace a vzdělávací obsah je součástí běžných hodin biologie, fyziky a chemie.
fyzika cvičení	1	1	0	0		
chemie	2	2	2	0	8	
chemie cvičení	1	1	0	0		
biologie	2	2	2	0	8	
biologie cvičení	1	1	0	0		
informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4	
estetická výchova	2	2	0	0	4	V rámci estetické výchovy žáci absolvují v jednohodinové dotaci základní kurz výchovy hudební i výtvarné v prvním ročníku, ve druhém si pak volí jednu ve dvouhodinové dotaci.
tělesná výchova	2	2	2	2	8	Výuka tělesné výchovy se odehrává v menších skupinách.
náboženská výchova	2	1	1	1	5	
volitelný seminář I.	0	0	2	2	4	Volitelné semináře slouží k profilaci žáků. Jejich nabídka je každoročně aktualizována a vychází ze zájmu žáků. Žáci si volí ve třetím ročníku dva semináře dvouleté semináře. Náplň těchto seminářů vychází z budoucích požadavků, které budou na žáky kladeny v rámci studia na VŠ. V případě jazykových seminářů (zejména z anglického jazyka) se jedná o intenzivní přípravu na získání mezinárodně uznávaných certifikátů. Ve čtvrtém ročníku je nabídka seminářů zaměřena k profilové části maturitní zkoušky, zejména systematizaci poznatků jejich rozšíření a vytvoření většího prostoru pro samostatnou práci žáka.
volitelný seminář II.	0	0	2	2	4	
volitelný seminář III.	0	0	0	2	2	
volitelný seminář IV.	0	0	0	2	2	
volitelný seminář V.	0	0	0	2	2	
Celkem za ročník	34	34	33	31		
Celkem za studium					132	

10 Vzdělávací oblasti a obory a jejich začlenění do výuky

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>vzdělávací obor</i>	<i>předmět, ve kterém je vzdělávací obor realizován</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk
Matematika a její aplikace		Matematika
Člověk a příroda	Chemie Biologie Geografie Geologie Fyzika	Chemie Biologie Zeměpis Biologie, Zeměpis Zeměpis Fyzika
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ Dějepis Geografie	Základy společenských věd Dějepis Zeměpis
Člověk a svět práce		Základy společenských věd Biologie
		Zeměpis
Umění a kultura	Hudební obor Výtvarný obor	Hudební výchova Výtvarná výchova Dějepis
		Český jazyk a literatura
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Tělesná výchova Základy společenských věd Hudební výchova Tělesná výchova
Informatika a informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika, všechny předměty

11 Průřezová témata a jejich začlenění do vzdělávacího obsahu školy

Jednotlivá průřezová témata jsou primárně zařazena do Projektu osobnostního rozvoje, který žáci absolvují během čtyř let studia. K naplňování těchto témat dochází formou zážitkové pedagogiky, která je žáky mnohem lépe přijímána. V rámci výuky jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů dochází taktéž k naplňování průřezových témat, děje se tak však v s ohledem na probírané téma či aktuální situaci ve společnosti, ve světě. Z Projektu osobnostního rozvoje vychází i náplň třídnických hodin, které se konají jedenkrát za týden.

11.1 Projekt osobnostního rozvoje (POR)

„Nejdůležitějším úkolem, který člověk v životě má, je zrodit sám sebe, vnést světlo do svého života.“

(Erich Fromm)

Projekt osobnostního rozvoje je od 1. 9. 2010 na Stojanově gymnáziu, Velehrad součástí vzdělávání žáků. Jeho základním cílem je rozvíjet postojovou stránku osobnosti našich žáků. K tomu směřuje i naplňování dílčích cílů:

- Solidarita a spolupráce ve skupině
- Vyjádření vlastního názoru
- Rozpoznání vlastních hranic
- Přijetí a respektování ostatních
- Aktivní práce v týmu
- Upevnění pozitivního vztahu k sobě i druhým lidem
- Posílení sebedůvěry

Projekt osobnostního rozvoje se skládá z několika částí. V prvním ročníku žáci absolvují seznamovací pobyt, který jim má usnadnit přechod ze základní školy na střední a zároveň umožnit seznámení s novými spolužáky a pedagogy. Dále je pro ně připraven Kurz efektivního učení, v němž se blíže seznamují se zásadami efektivního nabývání znalostí a systematické přípravy na vyučování. V rámci počátečního kurzu osobnostního rozvoje jsou žáci prvních ročníků vedeni k hlubšímu sebepoznání a zmapování dosavadních hodnot života. Pro žáky druhých ročníků jsou dva kurzy zaměřeny na rodinu, partnerství a přátelství. Žáci třetího ročníku se ve dvou kurzech zabývají tématy občanská společnost, škola, církve, solidarita, tolerance a služba. Obsahem jednoho kurzu pro čtvrtý ročník je specifický pohled na životní cíl, smysl života a na věci, které nás přesahují.

Do projektu je začleněna také soustavná práce třídního učitele se svojí třídou. Projekt osobnostního rozvoje je tak komplexním a uceleným nástrojem k vytvoření a osvojení kladných etických postojů a správné hodnotové orientace studenta.

11.1.1 Popis zaměření POR pro jednotlivé ročníky

1. ročník JÁ

Témata	Cíle
Sebezpoznaní můj pohled na sebe	Co nejvíce se objektivně podívat sám na sebe, snažit se pochopit z čeho se skládá můj život, zdroje a minulost.
Pohled druhých na mě	Sebeprezentace druhým lidem.
Hodnotová orientace	Moje hodnoty (vč. vzdělání a duchovních hodnot) a hodnoty ostatních.
Životní povolání	Ukázat, že život je dar, má smysl a každý člověk v něm má svoje specifické poslání.

„I nejpodrobnější mapa světa Vás nikam nedovede, když nevíte, kde se právě nacházíte.“

Neznámý autor

2. ročník TY

Témata	Cíle
Rodina	Podívat se na to, kdo tvoří moji rodinu, jaké má rodina místo v mém životě, jak mě ovlivňuje, co mi dává a čím mě omezuje.
Partnerství	Jak pěstovat „zdravý“ partnerský vztah.
Přátelství	Lidé už nemají čas, aby něco poznávali. Kupují u obchodníků věci úplně hotové. Ale poněvadž přátelé nejsou na prodej, nemají přátel. Byla to jen liška podobná statisícům jiných lišek. Ale stala se z ní má přítelkyně a teď je pro mne jediná na světě.

„Má-li někdo rád květinu, jedinou toho druhu na miliónech a miliónech hvězd, stačí mu, aby byl šťasten...“

Antoine Marie Roger de Saint-Exupéry

3. ročník MY

Témata	Cíle
Občanská společnost, církev, škola...	Uvědomit si, že jsem člen větší skupiny lidí, že z ní vycházím a do ní přispívám.
Solidarita, tolerance	Člověk není ostrov... Být solidární je základní postoj života ve skupině.
Služba, oběť	Konkrétní postoje a hodnoty pro život ve společenství

„Žádný člověk není ostrov sám pro sebe. Každý je kus nějakého kontinentu, část nějaké pevniny: spláchne-li moře hroudu, je Evropa menší, jako by to byl nějaký mys, jako by to byl statek tvých přátel nebo tvůj. Smrtí každého člověka je mne méně, neboť jsem část lidstva. A proto se nikdy neptej komu zvoní hrana. Zvoní tobě.“

John Donne

4. ročník CÍLE A SMYSL

Témata	Cíle
Cíl a smysl života, budoucnost	Zamyslet se nad celkovým směřováním života, nad konkrétní budoucností, nad jejím smyslem.
Když dál už nejde jít... (věci, které nás přesahují)	Objevit a pojmenovat v životě věci, kam už člověk nemůže – smrt, důmyslnost stvoření. Přesahující zkušenost (úžas, vděčnost, sebeobětování).
Ježíš Kristus – Vtělený Bůh?	Je čas hledat odpověď na otázku: „Kdo je pro mě Ježíš?“
Správně vidíme jenom srdcem. Co je podstatné, je očím neviditelné.	Hledání toho, co je v životě skutečně důležité.

„Kdysi jsem četl povídku, která byla dialogem mezi dvěma kvasinkami. Pojídaly cukr, dusily se ve vlastních výkalech a diskutovaly při tom o smyslu života. Nikdy jim však nepřišlo na mysl, že vlastně vyrábějí šampaňské...“

Kurt Vonegut ml.

11.1.2 Začlenění průřezových témat do Projektu osobnostního rozvoje

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	A	N	N	A
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	A	N	N	A
Sociální komunikace	A	A	A	A
Morálka všedního dne	A	A	A	A
Spolupráce a soutěž	A	A	A	A
<i>Mediální výchova</i>				
Média a mediální produkce	N	N	A	A
Mediální produkty a jejich významy	N	A	A	A
Uživatelé	N	A	A	A
Účinky mediální produkce a vliv médií	N	A	A	A
Role médií v moderních dějinách	N	N	A	A
<i>Environmentální výchova</i>				
Problematika vztahů organismů a prostředí	N	N	N	A
Člověk a životní prostředí	A	N	N	A
Životní prostředí regionu a České republiky	N	N	N	A
<i>Multikulturní výchova</i>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	N	A	A	A
Psychosociální aspekty interkulturality	A	A	A	A
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	N	A	A	A
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>				
Globalizační a rozvojové procesy	N	N	A	A
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	N	N	A	A
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	N	N	A	A
Žijeme v Evropě	N	N	A	A
Vzdělávání v Evropě a ve světě	N	N	A	A

12 Osnovy a charakteristika jednotlivých předmětů

Uvedený souhrn představuje aktuální přehled povinně vyučovaných předmětů na Stojanově gymnáziu, Velehrad. Poskytuje základní přehled o organizačním zajištění výuky předmětu, náplni předmětu, v rámci předmětu používaných strategiích, které by měly směřovat k naplnění požadovaných kompetencí. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících jsou součástí přílohy č.1 k tomuto ŠVP. V průběhu studia mohlo dojít k úpravě ŠVP v jednotlivých předmětech. Tyto „starší verze“, podle kterých může být vyučována část starších ročníků, jsou, stejně jako ŠVP jednotlivých seminářů, součástí každoročně aktualizovaných dodatků k ŠVP.

12.1 Český jazyk

12.1.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a ve skladbě vyučovacích předmětů.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.

Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace

Osvojení si očekávaných výstupů je podmínkou pro úspěšné zvládnutí všech dalších předmětů. Existuje zde velmi úzká mezipředmětová vazba. Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty – Dějepis, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, popř. přírodovědné předměty v rámci práce s odbornými texty.

Český jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobností a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Při vyučování literatury by žáci měli získat ucelený přehled o dějinách literatury (uplatnění úzkého vztahu s historickým vývojem, výtvarným uměním, hudbou a filmem). Osvojením základních poznatků literárněvědných a prací s uměleckými texty pak prohloubí své interpretační schopnosti, které by měly vést k celkové kultivaci žákovy osobnosti.

Součástí výuky českého jazyka a literatury jsou aktivity, které vedou žáky k četbě a následné interpretaci knih formou čtenářských dílen. V průběhu školního roku zadávají učitelé k četbě žákům jednotlivé knižní tituly, které poté společně v hodinách rozebírají, a to jak z hlediska literárně-teoretického, tak z hlediska literárně-historického kontextu. Míra zapojení žáků do rozboru textu směřuje k tomu, aby byl žák schopen ve čtvrtém ročníku provést takový rozbor sám.

12.1.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3/1	3/1	3/1	4/1

12.1.3 Organizace výuky

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. V každém ročníku připadá jedna hodina z přidělené dotace na jazykovou část a dvě (popř. tři) hodiny na část literární. Výuka probíhá v rámci celé třídy, jedna hodina týdně je půlená.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Hlavním cílem předmětu tedy je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jazykově a věcně správně se vyjadřovali

a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat jich.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

V literární komunikaci si žáci tedy osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.

12.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou rozpravy nad vybranými texty, samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad formou a obsahem literárních památek. Zároveň rozvíjí jejich schopnost samostatného jazykového projevu ve formě psané i mluvené. Podněcuje žáky k vnímání literárně-historických souvislostí.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, zejména při zpracování úkolů v rámci tzv. „čtenářských dílen“ a při zpracovávání vybraných stylistických útvarů.

Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na literárně-vědecká pracoviště. Zároveň spolupracuje s knihovnou, která je součástí SGV, konzultuje s jejími pracovníky výběr titulů do školního fondu.

Učitel při přípravě žáků čerpá z dokumentu Katalog požadavků pro zkoušky společné části maturitní zkoušky, který vymezuje očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v předmětech, z nichž se podle školského zákona koná maturitní zkouška v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou.

Rozvíjené kompetence:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- v hodinách uplatňuje aktivizující metody vedoucí k bližšímu poznávání českého jazyka a literatury
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a literatury a k jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka a literatury (při zpracovávání referátů, popř. seminárních prací), k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka a literatury i při studiu jiných oborů
- stanovováním dlouhodobějších úkolů (zápisy k vlastní četbě,...) motivuje žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastní práce
- během studia umožňuje žákům zapojit se do příprav a vytváření školních akademií, vydávání školního časopisu, do soutěží jazykových, literárních i novinářských

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuse, metody kritického myšlení)
- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech

- motivuje žáky k zapojení do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka
- umožňuje žákům spolupracovat na školních a meziškolních jazykových projektech

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali v komunikaci s ostatními lidmi
- dává žákům prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i v jejich životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace (i z tohoto důvodu např. organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně; tím je učí toto chování nenásilně přijímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí při komunikaci
- žáky prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení seznamuje se současným i minulým životem, vede je k zájmu odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým
- celkově vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- zadáváním tzv. „čtenářských dílen“ vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu a k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program), poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací a následně poskytuje zpětnou vazbu jak k obsahu, tak formě prezentace
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách
- zadáváním konkrétních slohových útvarů vede žáky k práci s programem MS Word a poskytuje následnou zpětnou vazbu

12.2 Anglický jazyk

12.2.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka od úrovně A2-B1, žák dosahuje výstupní úrovně B2-C1.

Žáci se připravují na mezinárodně uznávané zkoušky FCE a CAE v rámci běžné výuky a ve volitelných seminářích, které probíhají ve třetím a čtvrtém ročníku.

Zájemci o školní profilovou maturitní zkoušku z angličtiny se na její vykonání připravují v kulturně-geografickém semináři, který je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku.

Žáci mají možnost vykonávat FCE a CAE zkoušky přímo na SGV, neboť jsme partnerskou školou Cambridge P.A.R.K. Brno.

Žákům je při Středisku volného času nabídnuta výuka za účelem rozšíření jazykových znalostí a rozvoje jazyka, včetně konverzace v běžných životních situacích.

Dále mají žáci možnost se účastnit jazykových soutěží a aktivně se zapojit do projektů výměnných pobytů s partnerskými školami. Škola každoročně pořádá několik zahraničních historicko-kulturně poznávacích zájezdů.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

12.2.2 Jazykové prostředky a funkce

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- Jazykové prostředky – fonetika, zvuková výstavba slov, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy, rytmus, intonace, pravopis, slovní zásoba – ustálené kolokace, větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy fráze, gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, pravidelné, nepravidelné i nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, shoda, řízenost
- Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích daného jazyka
- Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se vyjadřování řečové etiky v různých životních situacích a stylistických rovinách
- Reálie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, geografie, přírody, vědy, techniky, politiky, náboženství.
- Strategie pro vykonání cambridgeských zkoušek

12.2.3 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	4	3

12.2.4 Organizace výuky

Výuka anglického jazyka probíhá ve formě standardní hodiny, tj. 45 minut 3 hodiny týdně v 1., 2. a 4. ročníku, ve třetím ročníku se hodinová dotace navyšuje na 4 hodiny. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit seminář z anglického jazyka s výstupní úrovní B2 nebo C1 o hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Někteří žáci vykonají mezinárodní zkoušku a získají certifikát FCE či CAE.

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, online podpora k učebnici, slovníky, soubory zvukových a audio nahrávek, videa, články, standardizované testy a vytvářené testy), dále materiály různých zdrojů, internet a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, filmy, videa, dokumenty, hudba, atd.)

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi i vypracováním ročníkové práce. Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách vybavených projektorem a audiovizuální technikou.

12.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Při výuce cizího jazyka učitel maximálně přenechává aktivitu na žákovi. Dává mu prostor komunikovat ve dvojicích či skupinách, sdílet se spolužáky nalezená zjištění. Dále vede žáka ke schopnosti samostatného vyjadřování, prezentování a vytváření výstupů v digitální i písemné formě. V návaznosti na to jej vybízí k (vzájemné) sebereflexi. Při výuce používá materiály tištěné i digitální, audiovizuální i obrazové. Při zadávání úkolů vede učitel žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy).

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy nejen v rámci jazyka, ale také v rámci mezipředmětových vztahů
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. osobní profil, inzerát, pozvánka, domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, hudba, film, zpracování geografických a historických témat, vytváření prezentací na dané téma, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).
- aplikuje strategie pro zvládání jazykových zkoušek

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se anglickém jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje k poznávání lidí, zvyků a kultury jakož to i jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě

- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov
- seznamuje žáky se strategiemi pro zvládání jazykových zkoušek

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- učí se nebát mluvit anglicky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu anglického jazyka s českým nebo francouzským/německým/ruským.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v angličtině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat v anglofonních zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (e-mail, dopis, vzkaz, vyprávění, recenze, esej atd.) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? To zní skvěle! apod.).

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,

- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce, s rodilým mluvčím a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.
- získává cit pro vyjadřování zdvořilosti v adekvátních situacích

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v anglofonních zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. anglická kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky, školství apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v anglofonních zemích,
- sleduje aktuální dění na cizojazyčných zpravodajských webech a je schopen se k nim vyjadřovat

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům,
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovédat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech anglicky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti,
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám,
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu,
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného,
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

Žák

- učí se samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.
- přistupuje zodpovědně k zadaným úkolům, odevzdává je ve stanoveném termínu

Učitel:

- snaží se motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí anglického jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce,
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit,
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu,
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití anglického jazyka ve své budoucí profesní přípravě,
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce,
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia anglického jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností.

Kompetence digitální

Žák:

- samostatně pracuje s digitálními prostředky ve výuce (internetové zdroje, online učebnice + její online podpora, mobilní aplikace)

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- vede žáky k aktivnímu využívání online učebnice a dělání úkolů v online prostředí
- začleňuje do výuky práci s platformami typu liveworksheets, padlet, jamboard, edublogs, orgpad, kahoot
- motivuje žáky k diskuzi a rozšiřování slovní zásoby využíváním zdrojů z Ted Talk, Lessonstream, Netflix, YouTube
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání informací na anglicky mluvících zpravodajských či informačních webech
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, Padlet či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů s následnou diskusí ve třídě

12.3 Francouzský jazyk

12.3.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Na začátku studia žáci přichází se vstupní úrovní A1 (označení vstupní a výstupní úrovně vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jejich cílem je dosažení výstupní úrovně studia B1. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce.

V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané testy DELF pod vedením vyučujícího.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti porozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci projektů a výměnných pobytů žáků.

12.3.2 Jazykové prostředky a funkce

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

12.3.3 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3

12.3.4 Organizace výuky

Výuka předmětu Francouzský jazyk probíhá většinou v kmenové třídě francouzského jazyka, popřípadě v jiných třídách určených k výuce jazyka (vybavených projektorem + počítačem). Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.). Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci francouzského jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky). Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků.

12.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, využívá komunikačních metod pro výuku jazyků. Při výuce učitel uplatňuje jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vede tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Dále používá autentické materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo audio ukázky. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. V návaznosti na to podporuje učitel žáky k samostatnému užívání IT technologií při přípravě a plnění zadaných úkolů. Při svém přístupu se zároveň snaží přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů ve francouzštině. Tyto programy jsou používány nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se francouzskému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání francouzského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit francouzsky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu francouzského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,

- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky ve francouzštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve frankofonních zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.)

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,

- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích ve frankofonních zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. francouzská kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě ve frankofonních zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech francouzsky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí francouzského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití francouzského jazyka ve své budoucí profesní přípravě
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia francouzského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu

- zadáváním úkolů pro plnění tzv. „Tematického portfolia“ vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem jak po stránce jazykové, tak obsahové

12.4 Španělský jazyk

12.4.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Na začátku studia žáci přichází se vstupní úrovní A1 (označení vstupní a výstupní úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jejich cílem je dosažení výstupní úrovně studia B1. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce. V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané testy DELF pod vedením vyučujícího.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti porozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium španělského jazyka. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci projektů a výměnných pobytů žáků.

12.4.2 Jazykové prostředky a funkce

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

12.4.3 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3

12.4.4 Organizace výuky

Výuka předmětu Španělský jazyk probíhá většinou ve třídách určených k výuce jazyka (vybavených projektorem + počítačem). Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.). Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci španělského jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky). Španělský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků.

12.4.5 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, využívá komunikačních metod pro výuku jazyků. Při výuce učitel uplatňuje jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vede tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Dále používá autentické materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo audio ukázky. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. V návaznosti na to podporuje učitel žáky k samostatnému užívání IT technologií při přípravě a plnění zadaných úkolů. Při svém přístupu se zároveň snaží přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů ve španělštině. Tyto programy jsou používány nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se španělskému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání španělského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit španělsky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu španělského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navrhuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky ve španělštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve Španělsku a Latinské Americe jako např. koupě lístku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.)

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytyčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích ve Španělsku a Latinské Americe a porovnává je se zvyky našimi (např. španělské kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě ve Španělsku a Latinské Americe.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovédat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech španělsky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí španělského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce

- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití španělského jazyka ve své budoucí profesní přípravě
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia španělského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním úkolů pro plnění tzv. „Tematického portfolia“ vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem jak po stránce jazykové, tak obsahové

12.5 Německý jazyk

12.5.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka ve dvou úrovních, které se od sebe odlišují vstupní úrovní žáka – vstupní úroveň je A1 a A2, výstupní úroveň je B1 (označení vstupních a výstupních úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojovali a prohlubovali jazykové dovednosti, obohacovali slovní zásobu, rozvíjeli schopnosti porozumět se mluvenou i psanou formou německého jazyka v běžných životních situacích. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce. V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky (např. Zertifikat Deutsch) v seminářích německého jazyka pod vedením vyučujícího. Dále mohou žáci navštěvovat jazykové kroužky organizované Střediskem volného času při Stojanově gymnáziu, Velehrad.

12.5.2 Jazykové prostředky a funkce

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích vyučovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

12.5.3 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3

12.5.4 Organizace výuky

Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut. Žáci si dále mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku v rámci povinně-volitelných předmětů seminář německého jazyka. Seminář je dotován 90-ti minutovým blokem jednou týdně. V rámci SVC se žákům všech ročníků nabízí možnost navštěvovat zájmové kroužky s rozšířenou výukou daného cizího jazyka.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, případně kmenových třídách, které jsou vybaveny projektory a audiovizuální technikou.

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovou prací, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičeními, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, prezentacemi v Power Pointu, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci německého jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky).

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.)

Žáci se zapojují do pravidelných soutěží (školních, okresních). Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci mezinárodních projektů a výměnných pobytů žáků.

12.5.5 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Při výuce němčiny uplatňujeme jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vedeme tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. Při svém přístupu se snažíme přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem. Vedeme žáky ke smysluplnému využívání informačních technologií. Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů v němčině např. Klett on-line cvičení, liveworksheets, kahoot, slovník v mobilu. Tyto programy používáme nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se německému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,

- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky k bezprostřední mobilizaci veškerého svého úsilí pro svůj výkon,
- rozvíjí slovní zásobu žáků a jejího postupného obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání německého přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodě, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit německy s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- se učí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu německého jazyka s českým nebo anglickým/francouzským.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v němčině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat v německy mluvících zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.).

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- zadáváním samostatných prezentací dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- vzájemnou spoluprací žáků vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním,

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. německá kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v německy mluvících zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,

- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům,
- práci s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech německy mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti,
- se snaží vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám,
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu,
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného,
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence digitální

Žák:

- se učí samostatně pracovat s mobilními aplikacemi (např. práce se slovníkem) on-line cvičeními (klett, liveworksheets, kahoot).

Učitel:

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- dle rozvrhových možností zařazuje hodiny s využitím informačních technologií
- pro trénování a opakování využívá dostupné on-line programy
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných mobilních aplikací, které je mohou ve studiu motivovat a aktivovat (slovník)
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací před celou třídou

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel:

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí německého jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce,
- podporuje u žáků vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit,
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu,
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití německého jazyka ve své budoucí profesní přípravě,
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce,
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci výuky německého jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností.

12.6 Ruský jazyk

12.6.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Na začátku studia žáci přicházejí se vstupní úrovní A1 (označení vstupní a výstupní úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jejich cílem je dosažení výstupní úrovně studia B1. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce.

V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané testy TPKI/TORFL pod vedením vyučujícího.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti porozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci projektů a výměnných pobytů žáků.

12.6.2 Jazykové prostředky a funkce

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

12.6.3 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3

12.6.4 Organizace výuky

Výuka předmětu Ruský jazyk probíhá většinou v kmenové třídě ruského jazyka, popřípadě v jiných třídách určených k výuce jazyka (vybavených projektorem + počítačem). Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut. Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.). Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci ruského jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky). Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků.

12.6.5 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, využívá komunikačních metod pro výuku jazyků. Při výuce učitel uplatňuje jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vede tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Dále používá autentické materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo audio ukázky. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. V návaznosti na to podporuje učitel žáky k samostatnému užívání IT technologií při přípravě a plnění zadaných úkolů. Při svém přístupu se zároveň snaží přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů ve ruštině. Tyto programy jsou používány nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se ruskému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvíjí slovní zásobu žáků a jejího postupného obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání ruského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit rusky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu ruského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení ve ruském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v ruštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve zemích, kde se mluví rusky, jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.)

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikačních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,

- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v ruskojazyčných zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. ruská kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v ruskojazyčných zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech ruský mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí ruského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití ruského jazyka ve své budoucí profesní přípravě
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia ruského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním úkolů pro plnění tzv. „Tematického portfolia“ vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem jak po stránce jazykové, tak obsahové

12.7 Latina

12.7.1 Obsah předmětu

Základem výuky je poznávání systému latinské gramatiky, odborné jazykové terminologie a základní slovní zásoby. Tím je latinský jazyk primárně součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Výuka latinského jazyka se také dotýká historie, filozofie, dějin náboženství, dějin věd, dějin umění a antických i středověkých reálií. Na tomto poli se podílí na výuce ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost* a *Umění a kultura*. Svým širokým kulturně-historickým záběrem se latinský jazyk uplatňuje ve výuce všech průřezových témat zařazených do vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích.

Předmět odpovídá specifickému zaměření Stojanova gymnázia Velehrad jakožto církevní školy

12.7.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0

12.7.3 Organizace výuky

Učitelé postupují dle vlastních materiálů a volí si i kombinaci výukových materiálů tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Z dalších učebních materiálů jsou využívány dostupné učebnice latiny pro gymnázia, pracovní listy a cvičebnice, přehledy latinské gramatiky a slovníky. Doplnkově lze využívat internetové a jiné elektronické pomůcky. Žáci se pro výuku mohou dělit do skupin.

12.7.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad jazykovými a kulturními skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v souvislostech. Při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky, nebo exkurze.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;

- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;
- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání analogií mezi minulostí a současností resp budoucností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách (latina zdarma) k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

12.8 Základy společenských věd

12.8.1 Obsah předmětu

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd (ZSV) získávají žáci ucelený přehled a základní informace z řady humanitních oborů – psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, mezinárodní vztahy a filosofie.

Realizuje se zde obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví RVP G. Základy společenských věd integrují některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova RVP G; Mediální výchova RVP G; Multikulturní výchova RVP G; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a .

Předmět navazuje na předmět Občanská výchova vyučovaný na základních školách. V rámci hodin ZSV ve třetím ročníku se žáci zapojují do Projektu rozvoje finanční gramotnost a kariérních kompetencí, části Člověk ve sféře pracovních vztahů.

Na základě získaných poznatků se žáci učí formovat své osobní i společenské postoje. Získané informace umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Předmět přispívá k zachování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství.

Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života a významu lidského života a lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

12.8.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	2	2

12.8.3 Organizace výuky

Předmět je realizován ve 2. – 4. ročníku studia. Vzhledem k plnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka jednak tradiční metodou výkladu (seznámení), jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů, názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.), tj. například diskuse apod. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Ve třetím ročníku se žákům nabízí dvouletý společenskovední seminář a to ve dvou zaměřeních – jeden seminář je zaměřen na společenskovední obory ekonomika, právo a politologie a druhý je ř zaměřený na společenské vědy psychologie, sociologie, filozofie. Ve čtvrtém ročníku se žákům nabízí společenskovední seminář jako příprava na maturitu. Všechny semináře se nabízejí jako volitelný předmět.

Do výuky třetího ročníku je zařazen 2. běh projektu Kariérní poradenství ("fiktivní firma").

Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů, systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

12.8.4 Výchové a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

V hodinách Základů společenských věd jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Žák:

- se orientuje a tvoří si skutečný pohled na realitu každodenního života ve společenských jevech a procesech
- rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, místní a národní identity
- si osvojuje demokratické principy v mezilidské komunikaci, rozvíjí schopnost diskutovat o veřejných záležitostech, zaujímá vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským záležitostem
- uplatňuje tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhaluje rasistické či jiné patologické názory a postoje v mezilidském styku
- rozvíjí pozitivní hodnotový systém
- upevňuje pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství
- rozvíjí ochotu podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu
- posiluje vědomí osobní i občanské povinnosti

Učitel:

- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, získávat a využívat informace
- při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové na různá témata k probíranému učivu
- při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy)

- využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy)
- podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na pracoviště, kde se zabývají tematikou probíranou v rámci ZSV (státní zastupitelství, soud, speciální pedagogové, státní správa apod.)
- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky hledat vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k diskuzi o řešených problémech, podporuje je ve snaze obhájit svůj názor a podložit ho argumenty
- zavádí metody kooperativního učení (práce ve skupinách)
- při verbálním projevu žáka dbá na jeho kultivovanost, při písemném vypracování úkolu dbá na přehlednost, věcnost a správnost
- reaguje na informace z médií a podporuje diskuzi o nich
- dbá na dodržování dohodnutých pravidel ze strany všech žáků, veřejně oceňuje úspěchy žáků
- citlivě reaguje na mezilidské vztahy ve třídě
- důslednou kontrolou vede žáky k odpovědnosti při školní práci a k získávání správných pracovních návyků
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovedním tématem,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací (literatura, internet, ostatní média) a jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací (při zpracovávání referátů, popř. seminárních prací), k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci
- během studia umožňuje žákům zapojit se do nejrozličnějších společenskovedních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání jejich pozorování, pomáhá s vytvořením hypotéz o možných příčinách a následcích lidského chování a jednání
- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuse, metody kritického myšlení)
- prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci
- navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení
- motivuje žáky k zapojení do nejrozličnějších společenskovedních soutěží
- umožňuje žákům spolupracovat na školních a meziškolních společenskovedních projektech

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou

- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřeno u na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzaté ho textu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování a interpretaci vlastních myšlenek
- vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty
- zadává žákům referáty a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali v komunikaci s ostatními lidmi
- vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce)
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i v jejich životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole
- v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- navozuje dostatek situací (diskuze nad aktuálními problémy aj.), které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí při komunikaci
- směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik
- soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- celkově vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků

- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

12.9 Dějepis

12.9.1 Obsah předmětu

Předmět realizuje obsah Dějepis, který je součástí RVP pro gymnázia. Zabývá se studiem života člověka v minulosti. A to od pravěku po současnost. Jeho cílem je posilování historického vědomí žáků. Vysvětluje nejen jednotlivé historické pojmy, ale uvádí tato fakta do hlubších souvislostí. Žáci by se měli naučit historicky myslet, tj. naučit se jednotlivé poznatky a pochopit jejich souvislosti. Poté poznatky kriticky zhodnotit, popř. srovnat jevy minulé se současnými. Tím, že se žáci budou stále ptát proč, se historie nestane jen shlukem faktů, ale ucelenou znalostí naší i světové historie

12.9.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2/1	3/1

12.9.3 Organizace výuky

Nejstarší dějiny (pravěk a starověk) jsou probírány rámcově, největší prostor je věnován výuce poválečných dějin světa a Československa. Takovým způsobem je vytvořen prostor pro větší diskusi s žáky a také pro tvořivé metody výuky. Moderní dějiny ovlivňují život i současné generace, a proto je důležité jejich hlubší porozumění. Od třetího ročníku je proto jedna hodina dějepisu půlena, aby vznikl větší prostor pro práci ve skupinách a problémovou výuku.

12.9.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad historickými skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v historických souvislostech. V návaznosti nato, je vybízí ke zhodnocení a to nejen události samé, ale i zvoleného postupu žáka, čímž jej vede k sebereflexi. Při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové z různých období. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy). Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na historická pracoviště.

Rozborem minulých a současných událostí se snaží o rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupina různých společenství, osvojování práce s historickými prameny a zdroji informací, jejich kritické vyhodnocení (původ a věrohodnost), získání základního přehledu o národních a regionálních dějinách, získání představy o životě a jednání skupin osob a vybraných jednotlivců v minulosti, pochopení mnohostrannost lidské kultury, nutnost ztotožnit se s kulturními hodnotami i přírodním prostředím a uvědomění si nutnosti jejich ochrany, znalost významných historických památek a osobností regionu i památek své vlasti a světa, uvědomění si vlastní identity a nutnosti respektovat identitu druhých, pochopení historického i současného rozměru pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, vědomí nutnosti jejich respektování a obrany při setkávání se s rasismem, nacionalismem, různými formami extremismu a xenofobie, schopnost samostatně získávat informace o historii, chápat možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, orientace v historickém čase a prostoru, schopnost komunikace o historických tématech, schopnost chápat současné události v historickém kontextu.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si sami vyhledali historickou literaturu, tisk nebo informace na internetu na dané téma, aby uměli s takovou literaturou pracovat, vyhledali v ní podstatné informace, kriticky a objektivně je zhodnotili, srovnali s jinou literaturou, zpracovali a dokázali prezentovat výsledky své práce jak učiteli, tak ostatním žákům pomocí referátu, prezentace...
- rozebírá příčiny chyb v řešení žáka
- rozbořením chyb a pokroků vede žáka ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků
- zadává žákům úkoly různé obtížnosti, čímž je vede k sebereflexi a umožňuje žákům zjistit míru pokroku ve vlastním učení

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění ve světě, u nás i v regionu
- zadáváním domácích úkolů, referátů, prezentací motivuje žáka k učení a samostatné práci.
- neustálým zadáváním samostatné práce motivuje žáka k samostatnosti a k samostatnému řešení problémových úloh.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby žáci četli i historickou literaturu, navštěvovali historická místa, památky v rámci školních exkurzí i ve volném čase

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dbali na kultivované vyjadřování a chování v rámci hodin i mimo ně
- vede žáky k tomu, aby si na historickém příkladu utvářeli žebříček svých mravních hodnot
- vede žáky k tomu, aby si díky poznávání uměleckých děl jejich vývoje rozvíjeli své estetické hodnoty
- seznamuje žáky s historií některých náboženství a tím posiluje své hodnoty mravní a duchovní
- vede žáky k tomu, aby byli tolerantní a díky právnímu povědomí a vývoji práva a respektovali své okolí
- vede žáky, aby se v případě útisku ostatních poučili z historických chyb a omylů a dokázali pomoci
- z konkrétních příkladů tragických osudů některých jedinců vede žáka k uvědomění si lidské důstojnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se v diskusi o historických událostech naučil správně argumentovat
- při řešení problému umožňuje žákům v přiměřené míře konzultovat jejich způsoby řešení
- vede žáky k týmové práci, k práci ve skupinách, k vzájemné komunikaci mezi spolužáky
- vybízí je k vyjádření vlastního názoru.
- volí takové metody výuky, které umožňují i kolektivní řešení a prezentaci řešení problému (skupinová výuka)
- podporuje zapojení všech žáků při práci v takových skupinách
- pomáhá žákům při referátech a prezentacích správně se vyjadřovat, správně prezentovat svou práci, správně vést diskusi po prezentaci, vysvětlí mu, jak používat potřebné pomůcky a jak navodit přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání analogií mezi minulostí a současností resp budoucností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

12.10 Matematika

12.10.1 Obsah předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V hodinách klademe důraz na soustavné procvičování probírané látky. Učitel v maximální míře zapojuje žáky při počítání na tabuli. Při svém působení vede žáky k systematickosti a přesnosti ve vyjadřování a v grafické úpravě k přehlednosti. Při prezentaci řešení je žák veden k vysvětlování svého postupu. Součástí výuky třetího ročníku je i část týkající se finanční gramotnosti. Při vysvětlování a procvičování některých partií je využíván vhodný software. Žákům nabízíme možnost zapojit se do matematické olympiády a dalších matematických soutěží.

12.10.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4/1	3/1	3/1	3/1

12.10.3 Organizace výuky

V hodinách matematiky se snažíme docílit toho, aby žák pochopil látku ve výuce a nemusel si ji studovat doma. Během vysvětlování dává učitel prostor k dotazům k probíranému tématu k dosažení tohoto záměru u maximálního počtu žáků. K lepšímu procvičení látky zařazujeme domácí úlohy. Pro zájemce o hlubší studium matematiky nabízíme možnost otevřít v rámci volitelných předmětů ve třetím a ve čtvrtém ročníku seminář z matematiky. Tento seminář je také určen těm žákům, kteří v budoucnu plánují studium na vysokých školách technického zaměření. Pro zájemce nabízíme možnost individuálních konzultací. Výuka probíhá v rámci celé třídy, jedna hodina týdně se půlí.

12.10.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Při výuce matematiky uplatňujeme jak klasické metody (např. frontální výuku) tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách. Vedeme tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího a to jak do sešitu, tak na tabuli. Při svém přístupu se snažíme přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem. Vedeme žáky ke smysluplnému využívání informačních technologií. Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů v matematice (např. MS Excel), tak s prací se

speciálními matematickými programy (Geogebra). Tyto programy používáme nejen pro kontrolu výsledku, ale i jako prostředek pro samostatné řešení úloh (konstrukčních, z matematické analýzy při tvorbě grafů)

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- poskytuje přiměřený prostor každému žákovi pro vypracování vlastního postupu řešení
- rozebírá příčiny chyb v řešení žáka
- rozbořením chyb a pokroků vede žáka ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků
- umožňuje žákovi nalézt a opravit chybný krok v jeho vlastním postupu
- zadává žákům úkoly různé obtížnosti, čímž je vede k sebereflexi a umožňuje žákům zjistit míru pokroku ve vlastním učení
- zadáváním domácích úkolů dává možnost žákům osvojit si požadované učivo

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje problémové úlohy
- vysvětluje na příkladech možný přístup k řešení problému
- poskytuje prostor pro prezentaci i jiného způsobu řešení
- vede žáky ke schopnosti volit při řešení problému efektivní postup směřující ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- při řešení problému umožňuje žákům v přiměřené míře konzultovat jejich způsoby řešení
- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování a k účelnému užívání matematického jazyka
- klade žákům doplňující otázky k učivu a motivuje je k formulaci vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí takové metody výuky, které umožňují i kolektivní řešení a prezentaci řešení problému (skupinová výuka)
- podporuje zapojení všech žáků při práci v takových skupinách
- v rámci možností podporuje v rámci hodin žádoucí snahu o vysvětlení učiva žákovi jiným žákem a takto vede žáky k vzájemné pomoci
-

Kompetence občanská

Učitel

- dbá na udržování přátelského klimatu během výuky
- respektuje individualitu osobnosti žáka
- v rámci možností trvá na plnění zadaných úkolů a vede takto žáky k pěstování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání
- vyžaduje respekt i vůči své osobě

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- dle rozvrhových možností zařazuje hodiny s využitím informačních technologií zejména v oblastech funkcí, planimetrie, stereometrie (Geogebra), statistiky (MS Excel)

- pro lepší názornost využívá dostupné animace zejména geometrických úloh
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných aplikací, které mohou usnadnit kontrolu správného postupu, též i vhodných webových stránek, které mohou pomoci s vysvětlením a pochopením matematických problémů

12.11 Fyzika

12.11.1 Obsah předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru ŠVP G. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů, vzájemných souvislostí a podpoře logického uvažování nejen ve fyzice. Využití digitálních kompetencí při analýze a implementaci fyzikálních dějů za použití přístrojového vybavení je rovněž nezbytné.

12.11.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	0

12.11.3 Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídách. V prvním a druhém ročníku je doplněna fyzikální cvičení, která jsou realizována každé dva týdny formou dvouhodinových praktických, případně teoretických cvičení. Tato probíhají ve fyzikální laboratoři a jsou zaměřena na procvičení praktických činností a rozvíjení fyzikálního myšlení při aplikaci matematiky jako nástroje řešení fyzikálních úloh. Rovněž ve formě teoretických cvičení se pracuje vedle uvedeného i s využitím digitálních materiálů.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních zákonitostech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky získané v hodinách fyziky dokázali aplikovat i na běžné situace v životě a uvědomili si fyzikální souvislosti v chemických a biologických procesech. V rámci fyziky jsou vedeni k přesnému vyjadřování a správnému užívání terminologie, formulaci vlastních hypotéz a jejich zdůvodňování, příp. korekci.

12.11.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- formou referátů a samostatné práce vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- zadáváním souhrnných opakovacích celků vede žáky k systematizaci poznatků
- vyžaduje od žáků znalost a používání odborné terminologie
- motivuje žáky ke kritické analýze informací
- na přírodních jevech a problémových úlohách podněcuje žáky k aplikaci fyzikálních poznatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje u řešených úloh přesný postup a jeho logickou návaznost
- vede žáky k vlastnímu způsobu hledání řešení a aplikaci poznatků
- analyzuje chybná řešení a nastiňuje možnosti jak jim předcházet
- zařazuje problémové úlohy, které žákům umožňují propojovat fyzikální poznatky s praktickým životem
- tradiční a moderní formou výuky učí žáky vzájemné spolupráci a kontrole při řešení teoretických (početních) a praktických (měření fyzikálních veličin) úkolů
- podporuje u žáků schopnost odvodit všeobecné závěry a zákonitosti jevů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá při ústním i písemném projevu žáků na jasné a odborně přesné používání terminologie
- podněcuje žáky, aby při prezentaci řešení zdůvodňovali své kroky
- rozbořením chyb při zápisu poukazuje na možnost vyjádření myšlenek pomocí symbolů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- užívá skupinové práce žáků a podporuje komunikaci v těchto skupinách
- vede jednotlivé skupiny k odpovědnosti za splnění společného úkolu
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel BOZP při práci s technickými prostředky a formuje tak odpovědnost za bezpečnost vlastní i ostatních

Kompetence občanská

Učitel:

- vyžaduje dodržování termínů pro odevzdání zadané práce
- kontroluje dodržování bezpečnosti práce při práci v odborné učebně

Kompetence digitální

Učitel:

- vede k využívání funkcionalit MS Teams, nejen jako platformy pro sdílení
- využívá dostupné animace na různých webech a vede žáky k práci s nimi
- využívá k výuce fyziky podpůrné digitální materiály (MS Teams, Power Point...) jak při implementaci výuky, tak při ověřování znalostí

12.12 Chemie

12.12.1 Obsah předmětu

Předmět Chemie realizuje obsah oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie a část obsahu oboru Geologie RVP. Je zde začleněno průřezové téma Environmentální výchova. Ve výuce chemie je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Cílem je, aby žáci získali představu o stavbě látek, jejich významu při biochemických procesech a vlivu chemických dějů na životní prostředí.

12.12.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	-

12.12.3 Organizace výuky

Vyučovací předmět Chemie je zařazený do prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je vedená v učebnách vybavených digitální technikou. V prvním a druhém ročníku jsou jednou týdně zařazena laboratorní cvičení. Žáci se dělí na skupiny a pracují po dvojicích. Pro výuku laboratorních cvičení je k dispozici chemická laboratoř a digitální laboratorní technika. Náplň laboratorních cvičení je volena podle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy s bezpečností práce a laboratorním řádem. Součástí výuky jsou vzdělávací exkurze např. návštěva univerzit, chemických a výrobních provozů. Pro talentované žáky je ve škole organizována Chemická olympiáda pro kategorie B, C. Dále se žáci mohou zapojit do korespondenčních seminářů s chemickou tematikou nebo soutěží pořádaných vzdělávacími institucemi. Pro provázání mezipředmětových vztahů je jednou za pololetí zařazen projektový den, který pomáhá ke

komplexnějšímu uchopení konkrétního tématu a dává do souvislostí informace ze všech přírodovědných oborů.

12.12.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Ve výuce jsou používány výkladové metody i přístupy založené na využívání digitálních technologií. Průběh přírodovědného vzdělávání podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech. Při hodinách pracují žáci samostatně i ve skupinách, při laboratorních cvičeních pracují žáci ve dvojicích. Ve výuce je kladen důraz na kritický pohled a vlastní zodpovědnost žáků za výsledky svého studia.

Rozvíjené kompetence:

Pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí učitelem jsou využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání vhodné literatury a k vyhledávání doplňujících informací
- vede žáky k používání periodické soustavy prvků
- motivuje žáky demonstračními pokusy
- klade důraz na mezipředmětové vztahy
- průběžně hodnotí žáky, a tím jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
- vede žáky ke kritickému přístupu v práci se zdroji informací

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zadává úkoly k samostatné práci a ke spolupráci ve skupině
- zadává úkoly k řešení vycházející z každodenního života
- zadává chemické výpočty a poukazuje na uplatnění při řešení praktických problémů
- zadává referáty a vede žáky k vyhledávání informací
- vede žáky k samostatné analýze problému, k dedukci řešení a kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává referáty, které žáci prezentují a obhajují před třídou
- vede žáky k logické a správné argumentaci a formulaci svých znalostí a názorů
- hodnotí slovní projev (ústní zkoušení) a vede žáka k používání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pořádá exkurze a pomáhá rozvíjet mezilidské vztahy
- využívá při laboratorních cvičeních práci ve skupinách nebo dvojicích
- při vypracování projektů koordinuje rozdělení celé skupiny a její práci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k bezpečné práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zjišťuje zda žáci sledují dění ve společnosti, formuje jejich názory na ochranu životního prostředí a zdraví

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí potřebného množství digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při školní práci

- nastavuje využití digitální technologie a způsob jejich aplikace podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a aktuální potřeby
- motivuje žáka k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- motivuje žáka se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků

12.13 Biologie

12.13.1 Obsah předmětu

V předmětu Biologie je realizován obsah oboru Biologie vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP G, část obsahu oboru Geologie a oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ RVP G. Do výuky jsou též různou měrou integrovány očekávané výstupy okruhů průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Environmentální výchova (EV)*, *Mediální výchova* a uplatňují se mezipředmětové vztahy s dalšími obory.

Biologie je koncipována jako předmět, který má poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní.

Upřednostněna jsou především témata obecně biologická, fyziologická a ekologická.

Taxonomická témata jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Při výuce je kladen důraz na pochopení souvislostí mezi probíranými jevy a promítnutí získaných poznatků do praxe.

12.13.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	0

12.13.3 Organizace výuky

Předmět Biologie se vyučuje v 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny vybavené výpočetní a audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou v prvním a druhém ročníku praktická laboratorní cvičení, která se uskutečňují v biologické laboratoři vybavené audiovizuální technikou, sbírkami přírodnin, odbornou literaturou, pracovními stoly s elektrickými binokulárními mikroskopy a dalšími pomůckami. Třída je pro výuku laboratorních cvičení rozdělena na dvě skupiny. Výuka probíhá 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny jedenkrát za 14 dní vždy pro každou skupinu (dle aktuálního rozvrhu). Náplň laboratorních cvičení se odvíjí od probírané látky a dostupnosti potřebného biologického a laboratorního materiálu.

Žáci se zájmem o hlubší studium biologie mají možnost navštěvovat volitelné předměty. Dvouletý Seminář z biologie (ve 3. a 4. ročníku) s dotací 2 hodiny týdně rozšiřuje znalosti z jednotlivých oblastí biologie probíraných v 1. -3. ročníku a připravuje studenty na přijímací zkoušky z biologických a medicínských oborů na VŠ. Maturitní Seminář z biologie (ve 4. ročníku) s dotací 2 hodiny týdně připravuje žáky k úspěšnému zvládnutí profilové maturitní zkoušky z biologie.

Výuka je příležitostně doplňována besedami s odborníky, poznávacími vycházkami do přírody, případně exkurzemi. Talentovaní žáci se mohou zúčastnit biologické olympiády, ekologické olympiády a středoškolské odborné činnosti.

12.13.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Porovnávání informací z elektronických zdrojů se zdroji tištěnými. Jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování získaných informací a jejich následné aplikaci při výuce či v reálném životě. Při

získávání informací a práce s nimi jsou vedeni k využívání rozličných elektronických zdrojů a technologií. Používané technologie a aplikace rozvíjejí schopnost žáku zpracování získaných dat, vyhodnocení a jejich správnou interpretaci a následnou prezentaci ve skupině či před větší skupinou posluchačů. Ve výuce jsou také používány moderní zobrazovací a výukové technologie pro lepší osvojení získávaných znalostí a dovedností.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- předkládá dostatečné množství faktů a umožňuje žákům dobrý vhled do problematiky
- využitím motivačních metod (problémové úkoly, krátké referáty, hry) vzbuzuje u žáků zájem o probírané téma
- podporuje samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování a prezentaci
- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) a orientaci v ní
- učí žáky efektivně se učit, naznačuje možnosti a prostředky ke zlepšení práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadávanými úkoly navádí žáky k hledání problémů a oddělování podstatných informací od nepodstatných
- vede žáky k ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným)
- ukazuje možnosti řešení problémů z různých úhlů pohledů i v rámci mezipředmětových vztahů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k úctě k životu a přírodě jako celku
- na důsledcích lidské činnosti ukazuje její dopad na přírodu a motivuje k ochraně životního prostředí s důrazem na osobní zodpovědnost každého člověka vůči dané problematice
- dbá a vede k respektování hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti v psaném i mluveném projevu
- předkládá témata k diskuzi, vede žáky k věcné a správné argumentaci, obhajobě svých názorů a přijímání ocenění i kritiky
- podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky při skupinové výuce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje ve třídě atmosféru vzájemné spolupráce a týmového ducha
- zadává úkoly formou skupinové práce, podporuje zapojení všech žáků v těchto skupinách
- trvá na základních zásadách slušného chování, schopnosti seberegulace a plnění stanovených termínů

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podporuje iniciativu a vlastní nápady žáků, účast v soutěžích a projektech
- vede ke schopnosti samostatně plánovat, objektivně hodnotit a prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k pokročilejšímu využívání MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi, ale také pro zapojení žáků do hodin i při jejich absenci při prezenční výuce
- připravuje výuku v digitální formě, která je použitelná i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout
- používá pokročilé a moderní zobrazovací metody pro lepší představivost probíraných informací
- vede a podporuje žáky v samostatnosti používání internetových zdrojů, které mu pomohou s lepším uchopením nově probíraného učiva či při jeho opakování
- podporuje a vede žáky v práci s přístroji a digitálními technologiemi při získávání dat, interpretaci získaných informací a následné prezentaci získaných výsledků

12.14 Zeměpis

12.14.1 Obsah předmětu

V průběhu studia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G a dále část obsahu Geologie RVP G.

12.14.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	0

12.14.3 Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídách s didaktickou technikou. Výuka předmětu zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Podle možností jsou do výuky zváni odborníci z jiných škol, či vědeckých institucí a výuka probíhá buď formou přednášky nebo exkurze na geografická pracoviště.

12.14.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Učitel vede žáky k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních, společenských a ekonomických hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání složek krajiny, regionů světa, vlastní země a okolního mikroregionu, ve kterém žije a působí, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- chápání historických, politických i geografických podmínek životního prostředí v různých lokalitách
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování v souladu s trvale udržitelným rozvojem
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učitel

- v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad geografickými skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v souvislostech. V návaznosti nato, je vybízí ke zhodnocení a to nejen události samé, ale i zvoleného postupu žáka, čímž jej vede k sebereflexi.

- při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové z různých oborů. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy).

- využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy).

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žáci

- volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, shromažďují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- posuzují, srovnávají, vyhodnocují a formulují závěry ze získaných podkladů

- srovnávají výsledky své práce, poznávají smysl učení, získávají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky k

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací

- používání atlasů a map, vhodné geogr. literatury a internetu

- používání odborné terminologie

- nalézání souvislostí mezi shromážděnými poznatky a využitím pro praxi

- využívání vlastních zkušeností a poznatků i z jiných předmětů jejich studia na gymnáziu

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém směru, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- se učí naslouchat projevu druhých, vhodně a odborně reagovat

- prezentují kvalitně své znalosti

Učitel vede žáky k

- komunikaci mezi sebou, učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci odborných textů, obrazových materiálů, grafů či jiných forem vyjádření v písemné nebo hovorové podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, diskutovat o něm, stanovit závěry a určit možná řešení

- se učí kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

- v rámci terénní výuky ověřují znalosti, získávají podklady, ověřují zásady pobytu ve volné přírodě a vyvozují závěry a řešení v rámci projektové výuky, kde vycházejí z vlastních podkladů

Učitel vede žáky k

- vyhledávání informací z různých zdrojů

- vytváření závěrů z otevřených otázek a témat

- argumentaci, k otevřené diskusi na zvolené téma, k obhajování svých výroků

- volbě metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci

- vede žáky k využívání syntézy všech předmětů, v rámci mezipředmětových vztahů, k nalezení východiska řešení daného problému

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují kamarádské vztahy, pomáhají si a vzájemně si naslouchají
- učí se rovněž o pomoc požádat

Učitel vede žáky k

- využívání skupinového vyučování
- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a činnost
- ochotě pomoci a pomoc požádat
- spoluúčasti na vytvoření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k vlastní odpovědnosti za vytváření podmínek pro trvale udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti
- se učí zodpovědným rozhodnutím
- chápou environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k vytváření osobních představ o vztazích mezi složkami životního prostředí a uchování kvality tohoto prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování ve škole, v terénu i v individuální osobní činnosti mimo školu
- jsou vedeni k efektivní a zodpovědné práci

Učitel vede žáky k

- dodržování pravidel bezpečného chování
- vyhledávání různých zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání souvislostí

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě

- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

12.15 Informatika a výpočetní technika

12.15.1 Obsah předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

12.15.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0

12.15.3 Organizace výuky

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu. Ve výuce se využívá e-learningového nástroje Moodle, kde jsou k dispozici studijní materiály, odevzdávají se vypracované úkoly a probíhá testování znalostí. Téma programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.

12.15.4 Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací především na internetu, třídí je a kriticky je posuzuje
- podporuje u žáků tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice.
- zadává úkoly, které může žák řešit na základě dřívějších zkušeností a díky nim odvozuje nové poznatky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- na příkladech chybných postupů žáků demonstruje nesprávné postupy, kterých se žáci mohou vyvarovat
- podporuje u žáků alternativní metody řešení problému

- při hledání řešení motivuje žáky k vyhledávání informací, jejich vyhodnocování a prezentaci vlastního návrhu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání odborného jazyka, symboliky a grafickému vyjadřování informací různého typu
- poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich práce a jich před publikem
- podporuje žáky ve věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává komplexní úkoly skupinám a podporuje zapojení všech jedinců v této skupině
- motivuje žáky k vzájemné pomoci spolužákům a aktivní spolupráce při dosahování společných cílů
- diskutuje s žáky a umožňuje diskusi i mezi žáky navzájem

Žák

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, kriticky hodnotí nabízené informace.

Kompetence občanská

Učitel

- vštěpuje žákům zásady bezpečného užívání internetu a právní důsledky užívání nelegálně získaných programů

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- ke snaze rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
- ke zpracování dat pro nejrůznější účely – texty, grafika, tabulky, databáze, prezentace
- uplatňuje zásady práce s výpočetní a digitální technikou a totéž požaduje od žáků

Učitel

- oceňuje iniciativu a tvořivost u žáků, vítá a podporuje inovace.

Kompetence digitální je naplňována v průběhu celé výuky předmětu

12.16 Estetická výchova – hudební

12.16.1 Obsah předmětu

Náplň předmětu Estetická výchova - hudební vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ŠVP G. Předmět má podněcovat zájem studentů o českou i světovou hudbu. Současně vede studenty k poslechu hodnotné hudební kultury. Nedílnou součástí je také podpora studentů v jejich vlastní hudební tvořivé činnosti a rozvíjení hlasové kultury ve zpěvu v pěveckém sboru.

12.16.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2*	0	0

* časová dotace 2 hodiny týdně platí za předpokladu, že si žák ve druhém ročníku zvolí tento předmět v rámci předmětu Estetická výchova

12.16.3 Organizace výuky

Výuka probíhá v odborné učebně HV. Dle zájmu žáků jsou uskutečňovány hudební aktivity – hudební vystoupení a exkurze. V rámci výuky se žáci účastní kulturních programů a výchovných koncertů. Na škole působí pěvecký sbor, který umožňuje zájemcům z řad studentů věnovat se zpěvu i mimo pravidelné hodiny hudební výchovy. Pěvecký sbor pravidelně doprovází mše svaté a vystupuje na akcích a koncertech pořádaných školou a SP SGV. V adventní době pořádá adventní koncerty, pravidelně se účastní významných akcí regionu, arcibiskupství, či národních svátků (5.7.). Součástí měření kvality je i účast na festivalech (FDH), sborových soutěžích, mezinárodních turné, či natáčení CD a DVD.

Výuka je realizována v jednohodinové dotaci v prvním ročníku a ve dvouhodinové dotaci ročníku druhém. Na vysvědčení se v prvním ročníku uvádí klasifikace v rámci předmětu Estetická výchova, do které se započítávají studijní výsledky dosažené i v Estetické výchově – výtvarné.

12.16.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k cílenému vyhledávání informací - referáty, projektové práce
- vede žáky k práci s informační technikou při zpracování referátů
- podporuje žáky v účasti v soutěžích a mimoškolní činnosti

Žák:

- analyzuje hudební skladby, postihuje výrazové prostředky hudební řeči a chápe jejich význam
- v rámci zadané práce samostatně získává informace, zpracovává je a třídí, vytváří vlastní soudy
- aktivně užívá informační techniku, internet, notový a studijní materiál

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří prostor k diskusi o poslouchané skladbě, její kompozici formou hudebního rozboru

Žák:

- analyzuje získané informace
- dokáže obhájit svoje řešení při práci s problémovými úkoly

Kompetence komunikativní

Učitel:

- organizuje diskuse a besedy
- vede studenty k vytváření souvislého projevu formou vlastní úvahy, k obhájení vlastních názorů při hodnocení hudebního díla

Žák:

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praktickém projevu komunikace
- formuluje své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- kultivuje smyslové vnímání žáků formou výchovných koncertů
- zapojuje žáky do týmové práce a umožňuje jim tak poznávat svou roli ve skupině

Žák:

- se zapojuje do hudebních činností ve skupinách
- v rámci hodin se zapojuje do sborového zpěvu

Kompetence občanská

Učitel:

- vede studenty ke spoluvytváření pravidel chování ve škole
- formou referátů vede žáky ke zpracování informací o hudební kultuře jiných zemí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podněcuje studenty k tvůrčí práci /improvizace, referáty, poslechová činnost, zpěv/.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- vede žáky k plnění samostatných úkolů v Powerpointu – zejména na poli hudebních dějin a historie
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných aplikací, které mohou usnadnit orientaci v hudební a umělecké oblasti, vhodných webových stránek, které mohou pomoci s vysvětlením a pochopením hudebních podnětů a složitých otázek
- využívá nejmodernější možnosti softwarové nabídky jako např. digitální piano, ladička, metronom v mobilních zařízeních a vědomě je používá při praktické výuce hudební pedagogiky a koncertní činnosti
- praktické využití možnosti CyberBassu pro nácvik světově uznávaných vokálně-instrumentálních děl
- využití možností pořizování audio nahrávek a jejich mastering pro další využití v mediálním a digitálním prostoru
- pravidelné testování v programu Microsoft Forms

12.17 Estetická výchova – výtvarná

12.17.1 Obsah předmětu

Předmět Estetická výchova - výtvarná vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru - Výtvarný obor RVP G.

Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Pro výuku výtvarné výchovy se používají vizuálně obrazné znakové systémy /obrazy, sochy, design, architektura, krajina, móda, film, nová média a pod./

V předmětu se umožňuje žákům svobodný a individuální výtvarný projev na základě vědomého poznávání a užívání vizuálně obrazných prostředků.

V průběhu výuky se žáci seznámí s klasickými a současnými výtvarnými technikami a možnostmi, jak tyto techniky uplatňovat ve svých uměleckých projektech. V průběhu tohoto aktivního procesu jsou využívány různé umělecké prostředky včetně moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí poznávat prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně vznikajícího a vyvíjejícího se výtvarného myšlení.

Cíleně jsou pěstovány estetické schopnosti žáků, učí se zde porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddelitelnou část svého života. V předmětu je kladen důraz na rozvíjení samostatné, kreativní činnosti každého žáka, svobodu výtvarného projevu a na uplatňování jejich subjektivity.

12.17.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2*	0	0

** časová dotace 2 hodiny týdně platí za předpokladu, že si žák ve druhém ročníku zvolí tento předmět v rámci předmětu Estetická výchova*

12.17.3 Organizace výuky

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět v 1. ročníku a volitelný předmět ve 2. ročníku. Základem výuky je výklad učitele, který je doplňován projektovými metodami, skupinovou prací a samostatnými pracemi žáků. Výuka je realizována buď ve dvouhodinových blocích (2.ročník), nebo v jednod hodinové (1.ročník). Na vysvědčení se uvádí klasifikace v rámci předmětu Estetická výchova, do které se započítávají studijní výsledky dosažené i v Estetické výchově – hudební (platí pro první ročník).

Výuka výtvarné výchovy je nejčastěji realizována v učebnách školy, popřípadě v muzeích, galeriích, historickém objektu či plenéru. Z důvodů malé časové dotace, je v hodinách kladen důraz především na praktické úkoly, teoretická část (aktualita ze současného umění/jedno z témat dějin umění) je vedena formou prezentace a pedagog jí věnuje maximálně 20% z výuky.

Na předmět Výtvarná výchova může navazovat volitelný Seminář z výtvarné výchovy. Žáci mají možnost si tento seminář zvolit ve 4. ročníku.

Při výuce používáme různé materiály, ať tištěné či digitální, filmové nebo obrazové na různá témata k probíranému učivu.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdání úkolů, či samotné prezentace úkolů (aktuality ze současného výtvarného umění, prezentace na dané téma).

12.17.4 Výchové a vzdělávací strategie, rozvíjené klíčové kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Porovnávání informací z elektronických zdrojů se zdroji tištěnými. Jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování získaných informací a jejich následné aplikaci při výuce či v reálném životě. Při získávání informací a práce s nimi jsou vedeni k využívání rozličných elektronických zdrojů a technologií. Používané technologie a aplikace rozvíjejí schopnost žáku zpracování získaných dat, vyhodnocení a jejich správnou interpretaci a následnou prezentaci ve skupině či před větší skupinou posluchačů. Ve výuce jsou také používány moderní zobrazovací a výukové technologie pro lepší osvojení získávaných znalostí a dovedností.

O dosažení jednotlivých klíčových kompetencí usilují vyučující následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

V rámci hodin výtvarné výchovy vyučující uplatňuje frontální, skupinovou a individuální výuku.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vyvolává diskusi o názorných ukázkách a referátech žáků
- zadáváním referátů nebo prezentací vede žáky k vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy
- vybízí žáka k vlastnímu hodnocení práce, poukazuje na nedostatky a napomáhá jejich odstranění

Žák:

- je veden, aby poznával a porozuměl umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby
- sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zpracování témat zadává také skupinám, které vede k týmové práci a zodpovědnosti jednotlivce za společné dílo
- zadáváním samostatných prací vede žáka k tvořivému přístupu k realizaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- diskutuje s žáky o předkládaných problémech
- podporuje diskusi k tématu i u žáků
- podněcuje žáky k formulaci vlastních uměleckých názorů a postojů

Žák:

- zapojuje se do diskuse a učí se formulovat své stanovisko
- vyslechne názor druhého a odpovídajícím způsobem na něj reaguje
- na základě vlastních uměleckých názorů interpretuje umělecká díla
- užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ
- prezentuje svůj způsob vyjádření ostatním, hodnotí, porovnává a nabízí ostatním členům
- v rámci svých možností se snaží vyjádřit výtvarnými prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- užívá skupinovou výuku a podporuje tak rozvoj sociální komunikace uvnitř skupiny
- zapojuje žáky do týmové práce
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivému žákovi

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje návštěvy kulturních akcí
- umožňuje žákovi v rámci školy příp. před veřejností prezentovat vydařená díla

Žák:

- podílí se na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- chápe, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím
- chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k pokročilejšímu využívání MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi, ale také pro zapojení žáků do hodin i při jejich absenci při prezenční výuce
- připravuje výuku v digitální formě, která je použitelná i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout
- používá pokročilé a moderní zobrazovací metody pro lepší představivost probíraných informací (3D brýle např. pro virtuální prohlídky)
- vede a podporuje žáky v samostatnosti používání internetových zdrojů, které mu pomohou s lepším uchopením nově probíraného učiva či při jeho opakování
- podporuje a vede žáky v práci s přístroji a digitálními technologiemi při získávání dat, interpretaci získaných informací a následné prezentaci získaných výsledků

12.18 Náboženská výchova

12.18.1 Obsah předmětu

Předmět Náboženská výchova odpovídá specifickému zaměření Stojanova gymnázia Velehrad jakožto církevní školy.

Žáci v něm získávají ucelený přehled o křesťanství i orientační přehled o dalších světových náboženstvích, seznamují se s duchovním, kulturním, společenským a etickým obsahem křesťanství a na základě setkání a dialogu s křesťanskou tradicí se učí formovat své osobní i společenské postoje. Obsah předmětu částečně vychází z kapitoly vztahy mezi lidmi a formy soužití vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G.

12.18.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1

12.18.3 Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a třída není dělena na skupiny.

12.18.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Při výuce náboženské výchovy uplatňujeme jak metodu výkladu vyučujícím, tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách. Žáci se tak stávají partnery dialogu a společně porovnávají své životní postoje. Cílem vyučujícího pak není předat hotovou informaci, ale podnítit žáky k otázkám. Hledání odpovědi je pak uplatňováno ať už v malých pracovních skupinách nebo při dialogu s vyučujícím. K doprovodným metodám výuky patří využívání IT technologií, zejména Power Point prezentací a pro účely individuální práce s pojmy či případného testování užíváme systém Moodle.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky orientaci v Bibli
- vede je k porozumění základní biblické, věroučné a liturgické terminologie vštěpuje žákům schopnost rozlišovat ve svém životě mezi pravdivými a nevěrohodnými informacemi, které se týkají křesťanství

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k využívání tištěných a obrazových materiálů pro rozvoj a ucelení jejich vědomostí
- podporuje u žáků vyjádření vlastních názorů a postojů
- učí je vhodnou formou obhájit svůj názor a podložit jej argumenty
- učí žáky vést věcný dialog se zastánci odlišného názoru
- učí žáky využívat a kriticky posuzovat informace pocházející ze sdělovacích prostředků
- vede žáky ke spolupráci se svými spolužáky na zadaném úkolu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům při hledání jejich životních postojů
- upevňuje zásady dobrého chování
- navazuje správné vztahy k ostatním lidem
- zdůrazňuje význam solidarity a vzájemné pomoci mezi lidmi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se nebáli vyjádřit i menšinový názor a podepřeli jej vhodnými argumenty
- ukazuje srovnání situace a problémů jejich života s poselstvím Bible a křesťanské víry

Kompetence občanské

Učitel:

- ukazuje, jaké hodnoty žákům nabízí život v dnešní společnosti, a učí je si jich vážit
- zdůrazňuje zodpovědnost za kvalitu svého života a za své zdraví

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání potenciálu MS Teams jako platformy pro realizaci výuky v případě distanční výuky, tak pro předávání výukových materiálů či individuální komunikaci
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede žáky k využívání dostupných mobilních aplikací, především různých překladů Bible

12.19 Tělesná výchova

12.19.1 Obsah předmětu

Výchovný předmět TV vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví v RVP pro gymnázia. Výchovně vzdělávací předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků se zaměřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na vytvoření pozitivního vztahu k tělesné kultuře a sportu, osvojení si základních pohybových dovedností a návyků, seznámení s pravidly sportovních her a vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Cílem tělesné výchovy je také poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a významem je uvědomění si důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka.

Smyslem tělesné výchovy je řadit pohybovou aktivitu do denního režimu studentů tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň, aby rozvíjela jejich výkonnost, sloužila k regeneraci a kompenzaci dalších zatížení.

12.19.2 Hodinová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

12.19.3 Organizace výuky

Výuka probíhá v multifunkčním sálu gymnázia (sportovní a průpravné hry s míčem, kondiční cvičení, gymnastika), v posilovně gymnázia. V podzimních a jarních měsících je výuka směřována do venkovních prostor (hřiště gymnázia, sportoviště ZŠ, příroda).

Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňovaná prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední míře i zájmy studentů. Součástí výuky jsou i akce pohybové – turistického charakteru: základy lyžování – 1. ročníky, cykloturistika spolu s kurzem dopravní výchovy a první pomoci – 1. ročník, vodácký kurz nebo kurz vysokohorské turistiky – 2., 3. ročníky. Pro zatraktivnění výuky jsou zařazovány i netradiční sporty (ringo, softbal, a jiné).

Dále tělesnou výchovu doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou studenti vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

12.19.4 Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjené kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro vyučovací předmět Tělesná výchova jsou konkretizovány v rámci klíčových kompetencí takto:

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka v různých rolích jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků o fyziologii člověka na základě ověřování účinnosti jednotlivých sportovních aktivit - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Žák

- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití

Rozvíjené kompetence

Kompetence k řešení problémů

Žák

- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Žák

- snaží se o používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- respektuje rozhodnutí rozhodčích, spoluhráčů i protihráčů

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Žák

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativech sportu (doping, korupce)
- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Žák

- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence k podnikavosti

Žák

- dokáže si připravit sportoviště, sportovní nářadí i náčiní; po ukončení sportovních aktivit uvede vše do původního stavu
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Digitální kompetence

Učitel

- využívá takových zařízení a aplikací, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti, v aplikacích umožňujících tvorbu tréninkových programů, v obecné rovině pak v aplikacích podněcující spontánní pohybovou aktivitu dětí a studentů.
- motivuje žáky k pořizování záznamů a sledování průběhu činnosti v různých pohybových aktivitách či sportech umožňují aplikace a zařízení, jako jsou chytré mobilní telefony, tablety nebo nositelná elektronika – chytré náramky a hodinky
- pomocí digitálních technologií vede žáky k analýze pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu
- užívá aplikace zaměřené na cvičební plány určené ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužící k nápravě oslabeného lidského organismu.

Žák

- zaznamenává a sleduje průběh činnosti v různých pohybových aktivitách a sportech - využívá aplikace a zařízení, jako jsou chytré mobilní telefony, tablety nebo nositelná elektronika (chytré náramky a hodinky).
- používá digitální techniku při učení nových dovedností, k nácviku správného provedení pohybu a k nápravě špatných pohybových vzorců
- využívá aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů určených na udržení či zlepšení fyzické kondice.

12.19.5 Hodnocení

Žáci jsou v TV klasifikováni na základě aktivní účasti v hodinách a hodnocení výkonu v jím zvolené sportovní disciplíně pro aktuální pololetí. Učitel si mj. všímá připravenosti žáka na hodinu, kontroluje a dohlíží na jeho absenci.

Na začátku každého pololetí si žák vybere (z připravené nabídky) jednu disciplínu, ve které hodlá prohlubovat své dovednosti. Pod vedením učitele zlepšuje v průběhu pololetí své dovednosti a výkony. Zpravidla v závěru pololetí dojde k testování a ohodnocení výkonu dle předem stanovených výkonových tabulek.

Aktivní účastí v hodinách se rozumí zapojení do hodin na maximální úrovni svých pohybových schopností a dovedností, a dále aktivní plnění zadaných úkolů (vedení části hodiny, zpracování zadaných úkolů, prezentace výsledků, ...) dle požadavků vyučujícího.