



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1191/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-241/23-Z

Název	Stojanovo gymnázium, Velehrad
Sídlo	687 06 Velehrad č. 1
E-mail	info@sgv.cz
IČO	70 940 444
Identifikátor	650 067 231
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Michal Hegr
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Velehrad 1, Velehrad
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 8. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Stojanovo gymnázium, Velehrad (dále škola) byla zřízena Arcibiskupstvím olomouckým jako církevní škola navazující na odkaz Antonína Cyrila Stojana, arcibiskupa olomouckého a metropolity moravského. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitou v oboru Gymnázium, čtyřleté studium denní, 79-41-K/41. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 271 žáků v 8 třídách gymnázia, poskytovala školské služby ve středisku volného času Ponto (dále SVČ nebo středisko) 263 účastníkům v 33

kroužcích různého zaměření a v domově mládeže (dále DM) 130 ubytovaným. Škola eviduje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 3 jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Stravování je žákům poskytováno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází ze školního akčního plánu rozvoje vzdělávání, který je vhodně doplněn průběžně aktualizovaným investičním záměrem pro období 2019–2029. Ředitel školy zpracoval tyto vize a záměry i s ohledem na školní vzdělávací program (dále ŠVP), který navazuje na stanovené cíle. Ty jsou dále konkretizovány v krátkodobějších plánech práce. Stanovené cíle směřují ke zkvalitnění celkových podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, většinu se daří postupně naplňovat, a to i v návaznosti na priority ve školních vzdělávacích programech. Provázanost koncepčních záměrů školy, SVC a DM tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitel školy část pravomocí delegoval na své zástupce. Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně, hospitace konané vedením školy jsou časté a spojené se zhodnocením pedagogického procesu, v některých případech bez konkrétnějších závěrů, které by vedly k cílenému zkvalitnění metod a forem pedagogické práce ve výuce. Část pravomocí týkajících se zajištění chodu střediska ředitel školy účelně delegoval na své koordinátory v SVC a DM. Kontrolní a hospitační činnost v těchto součástech je realizována koordinátory průběžně během celého roku. Na jednáních pedagogické rady jsou pravidelně projednávány zásadní dokumenty a veškeré záležitosti související s výchovně vzdělávacím procesem všech součástí.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů i s ohledem na profilaci školy, SVC i DM a možnosti jednotlivých žáků. Významná podpora je poskytována žákům i v rámci střediska volného času nebo domova mládeže. Odborný profesní růst pedagogů je realizován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Přestože je důraz kladen i na využívání inovativních metod a forem výuky, v některých případech se teoretické poznatky daří v praxi uplatňovat méně efektivně. Vzájemné hospitace mezi pedagogy jsou součástí vzdělávacího procesu, diskuse v rámci předmětových komisí nebo předávání poznatků mezi pedagogickým týmem vedou ke zkvalitňování vzdělávání.

Poradenské služby jsou ve škole kvalitně zajišťovány účelně sestaveným týmem, jehož členy jsou výchovná a kariérová poradkyně, školní metodička prevence, která současně působí jako vychovatelka na domově mládeže, a školní kaplan. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích, výchovných a jiných problémů. K utváření a rozvoji dobrých vztahů mezi jednotlivci i celými kolektivy účelně přispívají aktivity, které jsou cíleně zaměřeny na rozvoj osobnosti, efektivní učení a předcházení negativním jevům, což se pozitivně projevuje v celém výchovně vzdělávacím procesu.

Vedení školy i ve spolupráci se zřizovatelem průběžně inovuje a výrazně zkvalitňuje materiální vybavení školy včetně knižního fondu. Zapojením do projektů se podařilo dovybavit učebny moderní didaktickou technikou, za významné podpory zřizovatele nebo i sponzorských darů byly nově rekonstruovány některé prostory školy. V současné době probíhá revitalizace fary v Korytné, která je využívána pro různé školní aktivity. Prostorové a materiální vybavení sice umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů, pro výuku tělesné výchovy je ale limitujícím faktorem absence tělocvičny. Škola proto využívá nejen

své nově zrekonstruované multifunkční prostory, ale i sportovní areály obce nebo tělocvičnu základní školy.

Prostředí školy je udržované, estetické, velmi podnětné a bezpečné. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené preventivní mechanismy školy jsou účinné.

Spolupráce se zřizovatelem, základními i středními školami, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními je funkční. Vstřícná a oboustranně přínosná je kooperace s různými zájmovými organizacemi. Škola má dlouhodobě nastavenou spolupráci se školami podobného zaměření i v zahraničí. Vzájemné předávání zkušeností významně přispívá k rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích a podporuje mezinárodní mobilitu žáků.

Středisko volného času a domov mládeže vytvářejí vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou průběžně informováni o celkovém dění a mají možnost se účastnit akcí pořádaných školou. V úzké součinnosti se školou SVČ dlouhodobě rozvíjí funkční vztahy se všemi partnery pro rozvoj vzdělávání a vytváří velmi dobré podmínky i pro spolupráci se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání, zřizovatelem, domovy pro seniory a pro osoby se zdravotním postižením.

Školní jídelna poskytuje stravování, které vhodným způsobem doplňuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola podporuje zdravé stravovací návyky jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v českém, anglickém a ruském jazyce, dějepisu, náboženské výchově, základech společenských věd, matematice, fyzice, biologii, zeměpisu, informatice, estetické a tělesné výchově.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a společenských věd byli žáci vedeni k pochopení a vlastnímu vyvození příčinných souvislostí, které následně dokázali aplikovat na reálně definovaný problém nebo jev. Pedagogové zvolené formy a metody vzhledem ke stanovenému cíli poskytovaly dostatečný prostor pro skupinovou, samostatnou i frontální práci žáků, kteří byli aktivní v průběhu sledovaných hodin, dokázali velmi dobře spolupracovat, nacházet různé varianty řešení a vyhodnocovat nejlepší z nich. Mnohdy sami přicházeli s doplňujícími informacemi, dotazovali se také na rozšiřující souvislosti. Žáci i pedagogové ve výuce efektivně využívali digitální technologie, které jim nesloužily jen k vyhledávání a zaznamenávání základních informací, ale žáci si sami vytvářeli studijní materiály a vlastní prezentace. Ve výuce cizích jazyků byli žáci vhodně motivováni zvolenými tématy, což jim poskytovalo možnost vyjádřit se k aktuálním společenským událostem. Mnozí dokázali na velmi dobré, někteří na vynikající jazykové úrovni reagovat na dotazy vyučujících a kultivovaně obhájit svůj názor.

Ke vstupní motivaci žáků ve výuce matematiky, chemie a zeměpisu byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a dovednosti. Žáci v hodinách respektovali nastavená pravidla, panovala příjemná pracovní atmosféra, patrný byl oboustranný respekt učitelů a žáků i žáků navzájem. V průběhu výuky byli žáci vedeni k používání správné odborné terminologie a dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ke zvýšení motivace žáků v průběhu výuky byla efektivně využita digitální technika, důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení. Použité metody a formy byly zvoleny účelně a měly efektivní dopad

na kvalitu výuky. Vhodně byla kombinována frontální výuka se samostatnou prací žáků nebo s prací ve dvojicích či skupinách. V matematice bylo účinně využito kooperativních a činnostních metod a forem učení, ve výuce chemie žáci účelně vyhledávali informace z různých zdrojů. Využití názorných pomůcek v zeměpisu cíleně podporovalo pochopení nového učiva. Ve vyučovacích hodinách biologie vzdělávací cíl vycházel z očekávaných výstupů, byl vhodně doplněn příklady z reálného prostředí. Motivací pro žáky bylo účelné střídání výukových metod, podpořených promyšlenou organizací. Všichni žáci pracovali se zájmem a dokázali smysluplně spolupracovat a diskutovat. Nevhodně použité metody a formy vzhledem k obsahu učiva ve výuce fyziky, kdy žáci pouze pasivně opisovali informace z tabule, se spolu s absencí motivačních prvků, aktivizačních činností podporujících spolupráci žáků a také chybějící podporou jejich kritického myšlení, negativně odrazily na kvalitě sledované výuky.

Výuka informatiky se vyznačovala konstruktivní atmosférou, která vycházela z přiměřeně zvoleného tempa zohledňujícího vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci byli cíleně vedeni k chápání a správnému užívání odborných pojmů a vhodných postupů, což jim napomáhalo k osvojení nových poznatků. Zejména při tvorbě grafických objektů a jejich následné úpravě před jejich samotným vyhotovením, využívali žáci nabízenou možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Rozvoj estetického vnímání a vlastní kreativity žáci zažívali v hodinách estetické výchovy (výtvarná a hudební výchova). Byli vedeni k pochopení základních charakteristik uměleckých směrů a žánrů, jejichž vlastnosti a osobité prvky dokázali velmi dobře vysvětlit a uplatnit při tvůrčím procesu. Významný byl akcent na osobnostní rozvoj a postojovou stránku, žáci dokázali vysvětlit a obhájit výběr tématu a následně zvolit vhodnou výtvarnou techniku včetně způsobu zpracování.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem. Ve většině vyučovacích hodin byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti.

Sledovaná zájmová činnost ve středisku volného času probíhala v příjemné pracovní atmosféře, v průběhu vzdělávání bylo cíleně vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima. Úroveň sledovaných aktivit byla na velmi dobré úrovni, průběh činností byl strukturován tak, aby byl zájem účastníků co největší. Organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji jejich talentu i studijních předpokladů, zájmové aktivity rozvíjely a posilovaly sociální a pracovní kompetence a kompetence k učení. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro rozvoj své fantazie, kreativity a originality. Při hodnocení činností v zájmových kroužcích byly respektovány individuální předpoklady účastníků, pozitivně byla oceňována jejich snaha a pokrok, průběh vzdělávání posiloval sociální vazby i komunikaci mezi účastníky zájmového vzdělávání.

Domov mládeže pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizoval stanovené cíle, umožňoval žákům kvalitní trávení volného času. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků, průběžné i celkové, jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období velmi dobrou až vynikající úroveň. Celkově se výsledky žáků od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily, dosažený celoškolský klasifikační průměr ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 byl 1,64, na konci školního roku 2022/2023 bylo průměrné hodnocení 1,45. Účinnost přijímaných opatření je zřejmá v kvalitativním posunu žáků a jejich zlepšujících se výsledcích vzdělávání, škola se cíleně zabývá i vyhodnocování dopadu těchto opatření, která jsou ve všech ohledech pro žáky i školu přínosem.

Škola se rovněž zapojuje do různých testování, žáci opakovaně dosahují v porovnání s ostatními žáky v rámci České republiky výborných výsledků. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v přírodovědné a čtenářské gramotnosti, při kterém škola dosáhla ve srovnání s celou republikou nadprůměrných výsledků.

Úspěšnost u maturitních zkoušek je konstantně vysoká, většinou 100 %. Žáci konají maturitní zkoušku napříč vzdělávacími oblastmi, a to včetně estetické nebo i tělesné výchovy. Možnosti uplatnění žáků jsou proto široké, při přijímání na vysoké školy je úspěšnost rovněž vysoká. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, je s nimi v kontaktu i po ukončení studia, a dostává tak průběžnou zpětnou vazbu o jejich profesních úspěších.

Žáci školy prezentují výsledky svého studijního úsilí ve velkém počtu různých vědomostních, dovednostních a uměleckých olympiád a soutěží. Pravidelně se umísťují na předních místech v krajských i celostátních kolech ve středoškolské odborné činnosti, v humanitních i přírodovědných předmětech, ale také ve sportovních a výtvarných soutěžích. Výrazných úspěchů dlouhodobě dosahuje pěvecký sbor, který se úspěšně účastní významných akcí, přehlídek a soutěží v České republice i v zahraničí.

Škola má zpracovaný promyšlený a velmi dobře fungující systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, který propojuje aktivity ve škole, na domově mládeže i ve středisku volného času. Díky personálnímu propojení části pedagogů, kteří působí i na DM a SVČ, je pomoc žákům vždy okamžitá, cílená a následně se pozitivně projevuje ve zlepšených studijních výsledcích žáků. Žáci aktivně využívají doučování, individuálních i skupinových konzultací, vzájemné pomoci za aktivní účasti pedagogů či vychovatelů.

Středisko umožňuje realizaci aktivit z mnoha oblastí a oborů kvalitní využití volného času a všestranný rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání. Účelným trávením volného času středisko výrazně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů i ke komunitnímu životu. Efektivitu výchovně vzdělávacích aktivit vyhodnocuje koordinátor střediska i pedagogové jednotlivých kroužků. Různorodá nabídka pravidelných aktivit, táborů i příležitostných akcí je průběžně obnovována. Důležitou součástí hodnocení výsledků vzdělávání tvoří úspěchy účastníků zájmového vzdělávání na soutěžích i na mnoha akcích pořádaných pro veřejnost. Zájmová činnost střediska je propojena s celkovým chodem školy a umožňuje účastníkům efektivně trávit volný čas a rozvíjet se v oblasti jazykové, hudební, umělecké, sportovní, v oblasti vědy a osobnostního rozvoje.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků napříč vzdělávacími oblastmi.
- Vhodně vybavené multifunkční prostory pro sportovní a volnočasové aktivity přispívají ke kvalitě a rozvoji zdravého životního stylu žáků.
- Výrazné zlepšení v oblasti digitálních technologií doplňuje možnosti podpory dovedností a schopností žáků.
- Vybudování odborných učeben pro výuku fyziky, chemie, počítačových a jazykových učeben, nově vytvořeného zázemí pro vyučující i žáky včetně nově vybudované a vybavené školní kuchyně je významným přínosem pro komplexní zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

- Škola vede žáky ke vzájemnému respektu s potenciálem rozvíjet jedinečnost každého z nich. (1.1)
- Nabídka kvalitního a pestrého vzdělávání s důrazem na rozvoj osobnosti žáků je podpořena širokou škálou volnočasových aktivit i v rámci střediska volného času a domova mládeže. (1.2)
- Opakované zapojování do projektů je významným finančním přínosem pro rozvoj školy nejen v oblasti materiální, ale přispívá i k podpoře mobility žáků a rozvoje cizojazyčné a sociální gramotnosti. (1.5)
- Výsledky vzdělávání žáků, průběžné i celkové, jsou na velmi dobré, v některých oblastech na vynikající úrovni, rovněž úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách jsou výrazné. (5.3)
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce, které umožňují respektování individuálních potřeb účastníků ve středisku volného času, přispívá k rozvoji jejich samostatnosti a sebedůvěry. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování zpětné vazby v rámci hospitační činnosti je v některých případech dosud méně účelné. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby některým vyučujícím tak, aby vedla k účelnější aplikaci efektivnějších metod a forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 12. 2023
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby č. j. 491/2012 ze dne 23. 4. 2012
3. Investiční záměr Stojanova gymnázia, Velehrad, na roky 2019–2029, aktualizace 1. 9. 2023 ze dne 4. 9. 2023 včetně Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2023
4. Školní vzdělávací program Stojanovo gymnázium, Velehrad, platný ve školním roce 2023/2024 včetně dodatků
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024 ze dne 26. 8. 2023 včetně Plánů práce školy vedených ve školním roce 2023/2024
6. Výroční zpráva školské právnické osoby 2022/2023 ze dne 30. 10. 2023
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
8. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program pro středisko volného času platný ve školním roce 2023/2024
10. Školní vzdělávací program pro domov mládeže platný ve školním roce 2023/2024
11. Vnitřní řád pro středisko volného času platný ve školním roce 2023/2024
12. Vnitřní řád pro domov mládeže platný ve školním roce 2023/2024
13. Matrika školy (včetně třídních knih) vedená ve školním roce 2023/2024
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
15. Plány kontrolní a hospitační činnosti (včetně záznamů z hospitací) vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
16. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vedená ve školním roce 2023/2024
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání k datu inspekce (vzorek) vedené ve školním roce 2023/2024
19. Přehledy prospěchu jednotlivých tříd včetně výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
20. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024
21. Webové stránky školy <https://sgv.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

21. 12. 2023