



**stojanovo
gymnázium
velehrad**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - dodatky
Velehrad 2023**

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:.....	6
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP:	8
CHARAKTERISTIKA ŠVP:	10
CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁNÍ VE ŠVP.....	14
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	15
AUTOEVALUACE ŠKOLY	21
NÁZEV PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
NÁZEV PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK.....	39
NÁZEV PŘEDMĚTU: FRANCOUZSKÝ JAZYK	50
NÁZEV PŘEDMĚTU: RUSKÝ JAZYK.....	64
NÁZEV PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK.....	77
NÁZEV PŘEDMĚTU: LATINA.....	89
NÁZEV PŘEDMĚTU: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA – POKRAČOVACÍ KURS	94
NÁZEV PŘEDMĚTU: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	97
NÁZEV PŘEDMĚTU: DĚJEPIS	111
NÁZEV PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS.....	119
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATEMATIKA.....	140
NÁZEV PŘEDMĚTU: CHEMIE	145
NÁZEV PŘEDMĚTU: FYZIKA.....	150
NÁZEV PŘEDMĚTU: BIOLOGIE.....	155
NÁZEV PŘEDMĚTU: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	161
NÁZEV PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	165
NÁZEV PŘEDMĚTU: ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ	174
NÁZEV PŘEDMĚTU: ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ	180
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – C1	188
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – B2.....	190
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA – GOETHE-ZERTIFIKAT (GZ).....	192
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	194
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	200
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	203
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	208
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z CHEMIE.....	210
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	212

NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	217
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA	219
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z BIOLOGIE.....	220
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z CHEMIE	222
NÁZEV PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z LOGIKY.....	224
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z MATEMATIKY.....	225
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	226
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	227
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY	229
NÁZEV PŘEDMĚTU: MATURITNÍ SEMINÁŘ Z FYZIKY	230

Od 1.9.2022 došlo k přepracování stávajícího ŠVP, podle kterého začaly být vzdělávány nově příchozí první ročníky. Toto nové ŠVP je součástí dokumentu ŠVP - SGV Velehrad 2022. V těchto Dodatcích ke stávajícímu ŠVP je zařazeno ŠVP – SGV Velehrad 2020, podle kterého jsou v současném školním roce 2023/2024 vzděláváni žáci třetího a čtvrtého ročníku. Součástí Dodatků jsou také ŠVP jednotlivých seminářů.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Stojanovo gymnázium, Velehrad
Identifikátor školy:	150067241
Adresa:	Velehrad č. 1, 687 06 Velehrad
Zřizovatel:	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 9, 771 01 Olomouc
Kód a název:	Gymnázium, čtyřleté studium, 79-41-K/41
Název ŠVP:	Velehrad – ke kořenům vzdělanosti
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška
Jméno ředitele:	Mgr. Michal Hegr
Kontakty na školu	tel.: 572 571 091 www.sgv.cz gym-velehrad@sgv.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

SGV jako „církvní“ škola – Šest základních pilířů – hodnot, na kterých je působení školy založeno

Motto: "Vzhledem k temnému horizontu dnešního světa je třeba mladé lidi učit pravdě a základním hodnotám i ctnostem, abychom mohli k budoucnosti vzhlížet s nadějí."

Z novoročního poselství papeže Benedikta XVI. dne 1. 1. 2012

- 1) Kvalitní vzdělání
- 2) Celistvý rozvoj osobnosti
- 3) Pomoc mladým lidem nalézt své místo ve společnosti
- 4) Škola jako výchovné společenství
- 5) Víra ve Stvořitele („věřit je normální“)
- 6) Bezpečné prostředí

Poslání školy

Co skrze výchovu a vzdělání vtiskne škola do mladého člověka dnes, taková bude společnost za dvacet, třicet let. Stojanovo gymnázium Velehrad – podobně jako ostatní střední školy – si je vědomo své zodpovědnosti za sociální a kulturní rozvoj „zítřejší“ společnosti. Svým osobitým posláním však překračuje běžné možnosti současných vzdělávacích institucí. Gymnázium nabízí žákům **kvalitní a ucelené vzdělání**, které je nutnou podmínkou pro zařazení mladého člověka do společnosti. Snaží se ale také pohlížet na **osobnost člověka v její celistvosti a rozvíjet její jedinečnost a potenciál**.

Pro člověka, který má svým hodnotovým uspořádáním měnit tvář společnosti k lepšímu, je nedostačující „mít“ vzdělání odpovídající potřebám života společnosti. Je nutné nejprve člověkem „být“. To je proces, který je sice mnohem delší, než samotné čtyřleté studium na gymnáziu, nicméně utváření, prohlubování a přivlastňování hodnot života člověka je vždy spojeno s jeho touhami po ideálu, tedy s obdobím dospívání. Proto si jsou pedagogové Stojanova gymnázia vědomi své nezastupitelné úlohy výchovného činitele, zvláště pro tuto tak důležitou etapu života mladého člověka.

K takovému „stávání“ se člověkem **a vlastnímu růstu osobnosti** nedochází odděleně od ostatních lidí. Proto mezi hlavní nároky školy patří důraz na mezilidskou komunikaci a otevřený dialog. **Škola jako výchovné společenství chce být svébytným lidským prostředím, kde je každý „poznáván“, „uznáván“ a „hodnocen“ za to, čím skutečně je, nehledě na schopnosti a intelektuální vlohy.** V tomto úsudku se škola opírá o **víru ve Stvořitele**, který každému člověku ve své moudrosti naděluje vlohy potřebné nejen pro jeho dobrý a smysluplný život, ale i ke službě a rozvoji lidského společenství. Žádný člověk není anonymní součástí davu, ale důležitým činitelem v utváření mezilidských vztahů.

Tato **výchova** vyrůstá z evangelních hodnot úcty k životu, lásky, solidarity, pravdy a spravedlnosti, a pomáhá žákům otevřít cestu k naplněnému a smysluplnému životu.

Důležitou podmínkou takové výchovy je ze strany žáků i výchovných činitelů:

- Spoluzodpovědnost a vzájemné uznání
- Respektování rozličnosti rolí a kompetencí
- Sledování společného cíle
- Laskavý přístup k ostatním
- Kladný postoj k Velehradu

Významné postavení v celém výchovném procesu zaujímá **role učitele**. „*Učitelská činnost je jednání mimořádné morální závažnosti, je jednou z nejvyšších a nejtvůřivějších činností člověka, neboť učitel nevstiskuje něco do mrtvé hmoty, nýbrž přímo do ducha lidí.*“ (Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997). Proto **učitel**, vědom si svého nezastupitelného poslání pozitivně ovlivňovat intelektuální, duševní i duchovní stránku lidské osobnosti,; **je**

- „**otevřený k víře**“, která orientuje a posiluje celou profesní službu. Respektuje, že působí na škole křesťanské, jejímž zřizovatelem je katolická církev. Ať se pracovník považuje za člověka věřícího, hledajícího či nevěřícího, svým postojem tuto skutečnost podporuje a podle svých možností naplňuje. Je ochoten se nasadit pro svoji službu v církevní škole
- „**připravený k výchovné úloze**“ na základě kompetencí v oblasti výchovného působení a mezilidské komunikace. Ve škole i mimo ni se chová a jedná v souladu se základními etickými normami v pojetí učení katolické církve
- „**nositelem profesionálních kompetencí**“ odborného, didaktického a organizačního charakteru. Usiluje o osobnostní i profesní rozvoj.

Duchovní rozměr školy

Stojanovo gymnázium, Velehrad je **církevní školou**. Její poslání proto odpovídá širšímu poslání samotné církve, která vždy ve společnosti hrála důležitou roli vzdělávacího a výchovného činitele a zvěstovatele evangelních hodnot. Proto je škola **otevřena všem žákům**, věřícím i nevěřícím, kteří jsou schopni vnímat takový rozměr školy. Těm dává jak **příležitost k poznání víry**, tak možnost rozvoje své životní hodnotové orientace. Garantem tohoto směřování školy je stálá **přítomnost kněze** – spirituála. Žáci mají **možnost přirozeným způsobem prohlubovat svoji víru**, pravidelně přistupovat ke svátostem i k osobnímu rozhovoru. Pilířem duchovního rozměru školy jsou tři liturgické slavnosti konané ve velehradské bazilice v průběhu školního roku - na zahájení, v pololetí a v závěru roku. Těchto slavností se účastní celá škola. Pravidelně bývají mše svaté slouženy dvakrát do týdne i ve školní kapli, která je denně otevřena pro žáky k soukromé modlitbě. Součástí duchovního programu je rovněž nabídka svátosti smíření, společné modlitby breviáře a adorace. Zároveň je možné zapojit se aktivně do slavení mše svaté ministrantskou službou, čtením či zpěvem. Žáci i rodiče mají možnost využít širokou nabídku duchovně-formačních aktivit.

Součástí učebního plánu je i **výuka náboženství**. Ta nabízí studentům celistvý pohled na člověka coby bytost náboženskou - na její duchovní, duševní a fyzickou roviny existence.

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP:

Stojanovo gymnázium, Velehrad patří ke středně velkým školám – v případě plného naplnění zde může studovat 300 žáků. Existuje od 1. 9. 2004, kdy vzniklo z iniciativy Arcibiskupství olomouckého.

Stojanovo gymnázium se nachází v budově bývalého cisterciáckého kláštera, který byl v předchozích letech nově rekonstruován. Veškerá výuka tak (s výjimkou TV) probíhá v historických interiérech. Výuka tělesné výchovy je realizována ve spolupráci se ZŠ Velehrad ve zdejší tělocvičně.

Škola disponuje dostatečným počtem učeben vybavených multimediální technikou (audio, video, DVD, dataprojektor a interaktivní tabule). Dále má k dispozici odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů (chemie, biologie, fyziky), cizích jazyků, estetických výchov (hudební a výtvarné) a informatiky. Součástí školy je i kaple a relaxační místnost. Pro potřeby školy zejména pro besedy, přednášky, koncerty a slavnostní akce slouží reprezentační prostory - Slovanský sál, Zimní sál a sklepení. V budově školy se nachází posilovna, která je využívána v hodinách tělesné výchovy.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyň s jídelnou. V rámci výdeje stravy je schopná zajistit výdej snídaní, obědů, večeří.

Hygienické zázemí školy odpovídá požadovaným normám.

Součástí školy i Domov mládeže, který nabízí ubytování žákům SGV i žákům jiných středních škol. Celková kapacita DM je 104 lůžek, počet pokojů je 32. Ubytování je rozděleno ve dvou patrech. Sociální zařízení (WC a sprchy) jsou na chodbách, stejně jako společné kuchyňské kouty. Na DM mají dále žáci k dispozici, studovnu, 2 klubovny, čajovnu, posilovnu, menší knihovnu a další společné prostory. Řád Domova i veškeré nabízené aktivity jsou zaměřeny na rozvoj fyzické, duševní a duchovní oblasti člověka tzn. že výchova na DM dbá na to, aby ubytovaní žáci rozvíjeli své schopnosti, konfrontovali a utvářeli své životní hodnoty a aby zde měli dobré podmínky ke studiu, pro které se rozhodli.

Stojanovo gymnázium, Velehrad spolupracuje se zahraničními partnerskými školami (St Ignatius College, London – Anglie, Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium, Miskolc – Maďarsko, Gymnázium Jána Bosca, Šaštín-Stráže – Slovensko) a je zaregistrovaná v internetovém prostředí e-twinning.

Škola pořádá pro rodiče třídní schůzky na začátku školního roku. Během školního roku probíhají dvě informační odpoledne (jedno v rámci pololetí). Mimo tato odpoledne jsou učitelé rodičům k dispozici po vzájemné domluvě.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada.

Škola nabízí své prostory pro pořádání nejrůznějších kulturních a společenských akcí, jejichž nedílnou součástí jsou s každoroční oslavy svátku svatých Cyrila a Metoděje a s nimi spojené Dny dobré vůle.

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem a místními institucemi a poradenskými centry.

Na škole působí pěvecký sbor, který každoročně vystupuje na akcích pořádaných školou a na dalších akcích (festivaly, adventní koncerty, aj.).

Složení pedagogického sboru Stojanova gymnázia, Velehrad se odvíjí od velikosti školy. Jeho součástí jsou jak učitelé interní tak externí. Všichni vyučující jsou kvalifikováni pro výuku na střední škole.

CHARAKTERISTIKA ŠVP:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Stojanovo gymnázium, Velehrad
Kód a název vzdělávacího programu:	Gymnázium, čtyřleté studium, 79-41-K/41
Název ŠVP:	Velehrad - ke kořenům vzdělanosti
Platnost ŠVP:	od 1.9.2017
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška

POPIS POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Stojanovo gymnázium, Velehrad je škola, která poskytuje svým žákům všeobecné vzdělání.

Studium v prvním a druhém ročníku sleduje zejména získávání poznatků ve všech učebních předmětech, zatímco ve třetím a čtvrtém ročníku je poskytnut větší prostor pro volitelné semináře. V rámci volitelných předmětů má žák možnost rozšířit své poznatky dle svého vlastního uvážení. Jejich nabídka je aktualizována, podle zájmu žáků je možné otevřít seminář z kteréhokoliv předmětu.

Stojanovo gymnázium je církevní školou, což se v učebním plánu školy projevuje zařazením náboženské výchovy a latiny mezi povinné předměty. Cílem předmětu náboženská výchova je seznámit žáky s problematikou náboženství nejprve obecně a poté podrobněji s křesťanstvím, které se podílelo na utváření evropské civilizace. Žáci se během studia ve třetím ročníku seznámí se základy latinského jazyka. V případě jejich hlubšího zájmu, mohou pokračovat ve studiu i ve čtvrtém ročníku v rámci volitelných předmětů. Domníváme se, že zařazení latiny, která je oficiálním jazykem církve, mezi povinné předměty může pomoci zejména příštím studentům lékařských, právnických a humanitních fakult při studiu na VŠ.

PROFIL ABSOLVENTA

Profilace studenta pro jeho další vzdělávání se odehrává zejména formou výběru volitelných seminářů. Na základě těchto seminářů se pak odvíjí i volba předmětů k maturitní zkoušce a dalšího studia.

Po absolvování gymnázia je žák vybaven znalostmi, které odpovídají požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech. Žák je veden ke kritické analýze svých schopností na základě vlastních výsledků studia. Od této analýzy se pak odvíjí další vzdělávání. Při volbě dalšího studia žákům v případě zájmu pomáhá výchovný poradce školy.

Žák během studia získává návyky a dovednosti, které pak uplatňuje při dalším studiu a ve svém životě. Seznámí se s různými metodami práce (týmová práce, diskuse ve skupině a logicky správná argumentace, schopnost prezentovat výsledky práce).

Žák je veden ke schopnosti cíleně vyhledávat a analyzovat informace. Na základě těchto zjištění pak formulovat svůj názor na danou problematiku a tento názor odpovídajícím způsobem prezentovat.

Žák by měl být schopen kultivovaně komunikovat ústní i písemnou formou. Užívá prostředků moderní komunikace pomocí ICT a to jak v mateřském, tak cizím jazyce.

V pedagogickém působení je kladen důraz na uvědomování si práv a také povinností, které žáci mají tak, aby se toto vědomí promítlo i do jejich dalšího profesního a soukromého života. Žáci jsou vedeni k reálnému posuzování skutečnosti a k tomu, aby zvažovanou situaci dokázali vidět z různých pohledů.

Věřícím žákům je napomáháno k individuálnímu duchovnímu rozvoji a prohloubení vztahu k Bohu. K dosažení tohoto cíle je nabízen duchovní program. U žáků, kteří se nepokládají za věřící, je pak vyvíjena snaha docílit respektování hodnot náboženství a napomoci pochopení vnitřního světa věřícího člověka.

Výsledky vzdělávání, klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností a kriticky je zhodnotili eventuelně zhodnotili své pokroky
- v rámci zadávání samostatných výstupů žáci vyhledávají informace, které následně zpracovávají a využívají získaných znalostí
- je podporováno zapojení žáků do soutěží a olympiád, kde mají možnost srovnání s ostatními žáky jiných škol
- zařazováním praktických činností jsou žáci motivováni k dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k formulování vlastních návrhů řešení, které pak prezentují před ostatními a diskutují o něm
- učitelé se snaží pomoci žákům kriticky zhodnotit předkládaná řešení, nalézat výhody a slabiny prezentovaných řešení
- je vyvíjena snaha učit žáky nazírat na jeden problém z více hledisek a zabránovat jednostrannému vidění problému
- formou zapojení žáků do studentského parlamentu jsou žáci vedeni k spoluodpovědnosti na řešení problémů školy, týmové práci a komunikaci s vedením školy

Kompetence komunikativní

- užíváním skupinové výuky se žáci učí efektivně diskutovat v rámci skupiny, vyslechnout názor ostatních a adekvátně na něj reagovat
- žáci mají prostor pro organizaci akcí, kde mohou sami prezentovat sebe a
- v rámci výuky jazyků žáci aktivně nacvičují párovou i skupinovou komunikaci
- žáci jsou vedeni k uvědomování si nutnosti souladu verbální a neverbální komunikace a umění asertivního vystupování
- začleněním zahraničních výjezdů a spolupráce se zahraničními partnery je podněcována snaha aktivně se dorozumívat v cizím jazyce
- žáci mají možnost spolupodílet se na výzdobě školy vlastními pracemi a návrhy

Kompetence personální a sociální

- v rámci školy působí výchovný poradce, protidrogový preventista a kaplan školy
- škola má vypracován Projekt osobnostního rozvoje, jehož základním cílem je rozvíjet postojovou stránku osobnosti žáka
- ve škole pracuje studentský parlament
- škola ve spolupráci s Domovem mládeže a Střediskem volného času zajišťuje mimoškolní činnost
- škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na propagaci zdravého životního stylu a protidrogovou prevenci
- formou besed s pracovníky poradenských center vedeme žáky k odpovědnému partnerství a přístupu k životu

Kompetence občanské

- ve všech ročnících je zařazena náboženská výchova, která napomáhá ke správné hodnotové orientaci v životě
- ve všech ročnících je zařazen předmět základy společenských věd, na základě v něm získaných poznatků se žák učí formovat své osobní, občanské i společenské postoje
- návštěvou ekologických center vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- v rámci výuky některých předmětů jsou žáci seznamováni s vývojem lidských práv a postavením jedince ve společnosti
- žáci jsou vedeni k aktivní pomoci postiženým lidem

Kompetence k podnikavosti

- na škole působí výchovný poradce, který napomáhá žákům s orientací v nabídce dalšího studia
- žáci jsou vedeni ke schopnosti nalézt vlastní přednosti při rozhodování se k dalšímu studiu
- je podporováno kreativní myšlení a snaha nalézt vlastní řešení

- žákům je napomáháno při stanovování individuálních cílů a způsobu jejich dosažení, při naplňování předpokladů k uplatnění na trhu práce (např. napsat žádost o místo, životopis, pravidla pro hledání práce)
- žáci se seznamují s pravidly podnikání – s jejich náležitostmi a možnými riziky

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁNÍ VE ŠVP

Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky se konají písemnou formou. Prověřuje se míra zvládnutí učiva základní školy z českého jazyka a matematiky. Do celkového výsledku přijímacích zkoušek se započítává i prospěch na základní škole. Kritéria pro přijímání žáků do prvních ročníků jsou každoročně zveřejňována v příslušném termínu daném vyhláškou.

Maturitní zkouška

Studium na škole mohou žáci zakončit maturitní zkouškou. Ta se koná v souladu s platnými právními předpisy. Profilovou část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Nabídka předmětů pro společnou a profilovou část maturitní zkoušky je každoročně inovována tak, aby byla v souladu s pravidly pro konání maturitní zkoušky v daném školním roce. Nabídka je vždy na začátku školního roku zveřejňována formou přílohy k ŠVP, jehož je nedílnou součástí.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Pro dosažení stanovených cílů ve výchovném a vzdělávacím působení volíme následující postupy:

- žáci mají možnost komunikovat s vedením školy prostřednictvím studentského parlamentu, který sám přichází s podnětnými návrhy a vlastními postřehy jak zlepšit atmosféru a prostředí školy,
- do školy jsou zváni odborníci z jiných institucí k přednáškám a besedám s žáky,
- na škole je uplatňována skupinová výuka, která umožňuje žákům prezentovat své názory v rámci skupiny. Zároveň je vede ke schopnosti diskutovat, formulovat vlastní názor, umět jej obhájit a současně vyslechnout jiný názor a tolerovat jej,
- je podporován aktivní přístup k vyhledávání informací, jejich třídění a analýze,
- během studia jsou žákům nabízeny jednodenní i vícedenní programy. Jednodenní zahrnují exkurze doplňující výuku příp. sloužící k rozšíření všeobecného rozhledu žáků. Uskutečnění akce je závislé na zájmu ze strany žáků. Vícedenní akce zahrnují zejména:

Pobyty Projektů osobnostního rozvoje – program je povinnou součástí výuky a je realizován po celou dobu studia.

Lyžařský výcvikový kurz - je zařazen v rámci prvního ročníku. Jedná se o vícedenní akci, která má za cíl naučit základy lyžování, případně zkvalitnit techniku lyžování u zdatnějších žáků. Výuka probíhá pod vedením vyškolených vyučujících ve vhodném prostředí.

Sportovní turistický kurz - je určen pro žáky prvních až třetích ročníků. Jeho náplň může být různá – může mít podobu vodáckého kurzu spojeného se sjížděním řeky, turistického kurzu, sportovního kurzu s ukázkou sportů, které nejsou zařazeny do klasické výuky tělesné výchovy např. z důvodu nevhodných prostor. Náplň určují vyučující tělesné výchovy po dohodě s žáky a vedením školy.

Poznávací zájezdy a exkurze - Škola nabízí žákům zahraniční vícedenní historicko-geografické exkurze spojené zejména s tradicí velehradských poutních domů (Londýn, Řím) a s návštěvou zahraničních partnerských škol. Ve čtvrtém ročníku se jako cíl historicko-geografické exkurze volí Praha.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje především školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

A. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

B. Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu nebo je oznámí zákonný zástupce žáka nebo žák na začátku nebo v průběhu studia nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci projevů obtíží a nadání mohou využít orientační tabulku projevů obtíží a nadání.

Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci vyučující žáka), informuje poradenského pracovníka školy (na prvním místě výchovného poradce), který podnikne další kroky (s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a zpracováním charakteristiky žáka a popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).

Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Poradenský pracovník školy (výchovný poradce) v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

C. Realizace plánu pedagogické podpory

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále).

Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

D. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Poradenský pracovník školy z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:

- a) **PO prvního stupně jsou nedostatečná:** Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- b) **PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně:** Školní poradenský pracovník přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy.
- c) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná:** Školní poradenský pracovník stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- d) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka:** Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

E. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě **doporučení ŠPZ** a **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ.

Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spoluprací se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitele školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (standardně výchovnému poradci), který má za úkol zpracovat IVP.

Poradenský pracovník školy (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Poradenský pracovník školy přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce.

Poradenský pracovník školy s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. – Poradenský pracovník zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

F. Realizace individuálního vzdělávacího plánu

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu

Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

G. Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Školní poradenský pracovník v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

H. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

J. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.,
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči

Hodnocení žáků

Škola hodnotí výsledky vzdělání žáka na základě Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). Cílem hodnocení je ukázat žákovi na jaké úrovni jsou jeho znalosti a schopnosti. Poukazováním na negativa ale i pozitiva předváděných výkonů pak chceme motivovat žáky v dalším rozvoji svých schopností a to nejen hodnoceného žáka ale i ostatních žáků ve skupině. Při průběžném hodnocení práce žáků je hodnocení kombinací slovního hodnocení a klasifikace, která převládá.

Úroveň míry požadovaných znalostí, jejich ucelenost a trvalost a schopnost uplatnit tyto poznatky při řešení konkrétních problémů je vyjádřena klasifikačními stupni. Stejně klasifikační stupně jsou uváděny i na vysvědčení v jednotlivých pololetích.

Kriteria hodnocení – klasifikační stupně

Známka 1 - výborný - žák zvládl učivo stanovené osnovami, dovede je aplikovat na nové problémy, dokáže samostatně hledat souvislosti, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho grafický projev je přesný a estetický, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Správně, souvisle a samostatně dokáže o problému hovořit.

Známka 2 - chvalitebný - žák zvládl učivo stanovené osnovami, je schopen s menšími obtížemi aplikovat učivo na nové problémy a hledat souvislosti mezi jevy. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, dokáže správně o problému hovořit.

Známka 3 - dobrý - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky, obtížně nachází souvislosti mezi jevy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Jeho vyjadřování není plynulé, spíše jen reaguje na otázky.

Známka 4 - dostatečný - Žák zvládl učivo předepsané osnovami tak, že může na ně navazovat, má však v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, nedokáže aplikovat učivo na nové problémy, jen s návodnými otázkami nachází souvislosti mezi jevy. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má značné těžkosti.

Známka 5 - nedostatečný - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, neovládá učivo tak, aby na ně mohl navazovat. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele - nedokáže odpovídat ani na návodné otázky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Výsledné hodnocení bude zletilým žákům a zákonným zástupcům sděleno až po klasifikační pedagogické radě na konci pololetí. Dřívější sdělování výsledků žákům není ani na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka možné.

Hodnocení žáků z chování

1 - velmi dobré

- a) žák v zásadě dodržuje školní řád a obecně přijaté normy slušného chování
- b) k nápravě případných přestupků postačuje důtka třídního učitele nebo ředitele školy

2 - uspokojivé

- a) k nápravě přestupků proti školnímu řádu nebo obecně přijatým normám nedošlo ani po udělení třídní nebo ředitelské důtky
- b) žák se dopustil závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem (neomluvené absence, projevy hrubosti, podvod, nedodržování bezpečnostních zásad, požívání alkoholu v prostorách školy nebo před vyučováním apod.)
- c) jednodenní souvislá absence nebo 3 až 4 neomluvené hodiny za klasifikační období, tj. za pololetí

3 - neuspokojivé

- a) žák se dopustil tak závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem, že se dostal do rozporu s výchovně vzdělávací funkcí školy (dlouhodobé nebo opakované neomluvené absence, opilství nebo opakované požívání alkoholu nebo užití drog ve škole či před vyučováním, závažný podvod nebo opakované podvody apod.)
- b) 5 a více neomluvených hodin za klasifikační období, pokud se nejedná o jednodenní souvislou absenci dle bodu 2c.

Hodnocení může být uváděno i ve formě bodové škály (využíváno zejména v cizích jazycích). Každý předmět má stanovená jasná pravidla hodnocení a kritéria převodu bodů na známku. Průběžné čtvrtletní a pololetní hodnocení je vždy formou známky.

Ročníkové práce: Žáci 1. – 3. ročníku píšou ve zvoleném předmětu ročníkové práce, jejichž hodnocení je zahrnuto do celkové klasifikace tohoto předmětu. Ročníková práce má za cíl naučit žáky především samostatně pracovat s informačními zdroji a zpracovávat získané informace do podoby odborné práce. Získané znalosti, zkušenosti i manuální dovednosti jsou tak zúročeny právě v této ročníkové práci, která musí být na požadované odborné úrovni. Při jejím zpracování je nutné dbát na formální a technickou stránku zpracování. Práce, která nesplňuje níže uvedené formální parametry, není přijatelná, i když je po obsahové stránce hodnotná. Zpracování a hodnocení ročníkových prací probíhá podle předem stanovených kritérií vydaných vedením školy.

Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluaci získává škola vlastní činností (zprávy od předsedů předmětových komisí, učitelů, hospitační činností) a formou zpětné vazby od rodičů, žáků, pedagogů, příp. absolventů. Tato zpětná vazba probíhá s využitím dotazníků pro jednotlivé cílové skupiny, které jsou o vyplnění těchto dotazníků požádány.

Oblasti autoevaluace

Oblast	ukazatel	způsob získání podkladů	časový interval
Podmínky pro vzdělávání			
materiální podmínky školy	vybavenost učeben a zázemí školy	prohlídka prostor školy, výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
technické vybavení školy	vybavení počítačovou a prezentační technikou, software	inventarizace, výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
studijní a kulturní zázemí školy	počet a kvalita kulturních akcí, přístup k informacím	informace od učitelů a žáků	1x ročně
Průběh vzdělávání			
plnění učebních osnov	srovnání výuky s učebními osnovami	hospitační činnost vedení školy, učitelé navzájem	průběžně během školního roku
hodnocení práce předmětových komisí	plnění úkolů zadaných předmětovým komisím	zápisy z porad předmětových komisí	průběžně během školního roku
hodnocení metodické práce učitelů	užívané metody, výsledky žáků ve standardizovaných testech	výstupy plošných testování	1x za 3 roky
vyhodnocení průběhu vzdělávání ze strany žáků a rodičů a ze strany učitelů	výstupy z dotazníků	dotazníky pro žáky, rodiče, učitele	1x za 3 roky
Spolupráce s rodiči, podpora žákům			

vnitřní klima školy a prevence sociálně patologických jevů	činnost výchovného poradce a protidrogového preventisty, akce zaměřené na sociálně patologické jevy	dokumentace výchovného poradce a protidrogového preventisty, výstupy z dotazníků	1x za rok
podpora volnočasových aktivit	zájmové kroužky a volnočasové akce pořádané na škole	podklady z dokumentace střediska volného času při SGV	1x za rok
komunikace s rodiči	účast na třídních schůzkách, informačních odpoledních, elektronicky kontakt	prezenční listiny, zprávy od vyučujících, výstupy z dotazníků	1x za rok
Výsledky vzdělávacího procesu			
úspěšnost žáků při přijímacím řízení na další školy	počet přijatých žáků na VŠ a VOŠ	statistika přijatých žáků	1x za rok
úspěšnost žáků při testování (např. srovnávací testy některých společností)	pozice žáků a školy v rámci testovaného vzorku	výstupy z testování	1x za 3 roky
výsledky maturitní zkoušky	výsledek ve společné části maturitní zkoušky	maturitní zkouška společná část, statistika maturitních výsledků	1x za rok
účast žáků v soutěžích a olympiádách	účast žáků a jejich umístění	zprávy od vyučujících	1x za rok
Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání			
kvalifikovanost učitelů školy	procento kvalifikovaných učitelů	dokumentace vedení školy	1x za rok
další vzdělávání pedagogických pracovníků	účast na odborných školeních a další studium	zprávy od vyučujících a certifikáty	1x za rok
kvalita řízení z pohledu pedagogického sboru	kvalita činnosti vedení	výstupy z dotazníků	1x za 3 roky

**Výsledky práce školy
vzhledem k podmínkám
pro vzdělávání a
ekonomickým
možnostem**

duchovní aktivity na škole	výstupy z dotazníků	dotazníky pro žáky, učitele, rodiče, informace spirituála školy	1x za 3 roky
kvalita školy z pohledu rodičů, pedagogů a žáků	spokojenost s prací školy	výstupy z dotazníků	1x za 3 roky
finanční situace školy	zpráva o hospodaření	zpráva o hospodaření školy	1x za rok

Učební plán

	1.r	2.r	3.r	4.	celkem
český jazyk a literatura	3	2	2	3	14
český jazyk cvičení	1	1	1	1	
anglický jazyk	3	3	4	4	14
druhý jazyk	3	3	3	4	13
Latina/IVT	0	0	2	0	2
základy společenských věd	0	2	2	2	6
dějepis	2	2	2	2	8
zeměpis	2	2	0	0	4
matematika	2	2	3	3	14
matematika cvičení	1	1	1	1	
fyzika	2	2	2	0	8
fyzika cvičení	1	1	0	0	
chemie	2	2	2	0	8
chemie cvičení	1	1	0	0	
biologie	2	2	2	0	8
biologie cvičení	1	1	0	0	
informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
estetická výchova	2	2	0	0	4
tělesná výchova	2	2	2	2	8
náboženská výchova	2	1	1	1	5
volitelný seminář I.	0	0	2	2	4
volitelný seminář II.	0	0	2	2	4
volitelný seminář III.	0	0	0	2	2
volitelný seminář IV.	0	0	0	2	2
Celkem za ročník	34	34	33	31	
Celkem za studium					132

OSNOVY A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Název předmětu: Český jazyk a literatura

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a ve skladbě vyučovacích předmětů.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.

Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Osvojení si očekávaných výstupů je podmínkou pro úspěšné zvládnutí všech dalších předmětů. Existuje zde velmi úzká mezipředmětová vazba. Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty – Dějepis, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, popř. přírodovědné předměty v rámci práce s odbornými texty.

Český jazyk a literatura integrují některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobností a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Při vyučování literatury by žáci měli získat ucelený přehled o dějinách literatury (uplatnění úzkého vztahu s historickým vývojem, výtvarným uměním, hudbou a filmem). Osvojením základních poznatků literárněvědných a prací s uměleckými texty pak prohloubí své interpretační schopnosti, které by měly vést k celkové kultivaci žákovy osobnosti.

Součástí výuky českého jazyka a literatury jsou aktivity, které vedou žáky k četbě a následné interpretaci knih formou čtenářských dílen. V průběhu školního roku zadávají učitelé k četbě žákům jednotlivé knižní tituly, které poté společně v hodinách rozebírají, a to jak z hlediska literárně-teoretického, tak z hlediska literárně-historického kontextu. Míra zapojení žáků do rozboru textu směřuje k tomu, aby byl žák schopen ve čtvrtém ročníku provést takový rozbor sám.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4/1	3/1	3/1	4/1

Organizace výuky:

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. V každém ročníku připadá jedna hodina z přidělené dotace na jazykovou část a dvě (popř. tři) hodiny na část literární.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Hlavním cílem předmětu tedy je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jazykově a věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat jich.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

V literární komunikaci si žáci tedy osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou rozpravy nad vybranými texty, samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad formou a obsahem literárních památek. Zároveň rozvíjí jejich schopnost samostatného jazykového projevu ve formě psané i mluvené. Podněcuje žáky k vnímání literárně-historických souvislostí.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, zejména při zpracování úkolů v rámci tzv. „čtenářských dílen“ a při zpracovávání vybraných stylistických útvarů.

Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na literárně-vědecká pracoviště. Zároveň spolupracuje s knihovnou, která je součástí SGV, konzultuje s jejími pracovníky výběr titulů do školního fondu.

Učitel při přípravě žáků čerpá z dokumentu Katalog požadavků pro zkoušky společné části maturitní zkoušky, který vymezuje očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v předmětech, z nichž se podle školského zákona koná maturitní zkouška v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou.

Rozvíjené kompetence:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- v hodinách uplatňuje aktivizující metody vedoucí k bližšímu poznávání českého jazyka a literatury
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a literatury a k jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka a literatury (při zpracovávání referátů, popř. seminárních prací), k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracování a využívání v dalším studiu, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka a literatury i při studiu jiných oborů
- stanovováním dlouhodobějších úkolů (zápisy k vlastní četbě,...) motivuje žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastní práce

- během studia umožňuje žákům zapojit se do příprav a vytváření školních akademií, vydávání školního časopisu, do soutěží jazykových, literárních i novinářských
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně; tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuse, metody kritického myšlení)
- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka
- umožňuje žákům spolupracovat na školních a meziškolních jazykových projektech

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali v komunikaci s ostatními lidmi
- dává žákům prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i v jejich životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace (i z tohoto důvodu např. organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí při komunikaci
- žáky prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení seznamuje se současným i minulým životem, vede je k zájmu odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým
- celkově vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- zadáváním tzv. „čtenářských dílen“ vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu a k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program), poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací a následně poskytuje zpětnou vazbu jak k obsahu, tak formě prezentace
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách
- zadáváním konkrétních slohových útvarů vede žáky k práci s programem MS Word a poskytuje následnou zpětnou vazbu

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ročník: první		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem národní jazyk; ovládá rozvrstvení slovní zásoby (pozná jednotlivé spisovné a nespisovné útvary), zná zásady používání spisovných a nespisovných prostředků (umí je vhodně používat)- zná základní kodifikační příručky a umí se v nich orientovat- charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka- objasní vztah češtiny a jiných slovanských jazyků (především slovenštiny)	Úvod do studia jazyka	Cizí jazyky – <i>práce se slovníkem</i> Multikulturní výchova + Cizí jazyky – <i>spolupráce s lidmi z různého kulturního a jazykového prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem řeč a jazyk, objasní vztah myšlení a jazyka- vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám, objasní základní pojmy stylistiky- pozná a umí charakterizovat jednotlivé funkční styly, postupy a jejich základní útvary- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci- používá základní útvary prostěsdělovacího stylu	Úvod do stylistiky	ZSV – <i>mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</i> Osobnostní a sociální výchova – okruh: <i>Sociální komunikace</i>
<ul style="list-style-type: none">- zná a chápe základní prvky vypravování	Vypravování	Cizí jazyky – <i>vyprávění v cizím jazyce;</i>

- prakticky zvládne vypracovat slohový útvar vypravování		<i>převyprávění textu vlastními slovy</i>
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně a správně využívá zvukové prostředky řeči - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Zvuková a grafická stránka jazyka	<i>Cizí jazyky – srovnání zásad výslovnosti (přízvuk, důraz atd.)</i>
- samostatně zpracovává informace (je schopen napsat osnovu, výpisek, výtah)	Zpracování informací	
- zná základní krátké informační útvary, pozná je a umí je vypracovat	Krátké informační útvary	
- zná a chápe základní prvky referátu - prakticky zvládne vypracovat slohový útvar referát	Referát	<i>Cizí jazyky – zpracování referátu o knize v cizím jazyce</i>
- zná a chápe základní prvky odborného stylu - umí formulovat cíle práce - prakticky zvládne vypracovat jednoduchou odbornou práci se všemi náležitostmi	Ročníková práce	

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- dokáže rozlišit popis a charakteristiku; dokáže rozlišit jednotlivé druhy popisu - zná a chápe základní prvky popisu a charakteristiky - prakticky zvládne vypracovat slohové útvary popis a charakteristika	Popis	<i>Cizí jazyky – stručný popis či charakteristika v cizím jazyce</i>
- zná jednotlivé způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby obecně - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí	Nauka o slově a slovní zásobě, tvoření slov	<i>Cizí jazyky – práce se slovníkem</i>

<p>najít ponaučení ve vhodných příručkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a je schopen používat jednotlivé útvary administrativního stylu - orientuje se v základních formulářích, je schopen jednat s úřady - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	Administrativní styl	<p>ZSV – komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – okruh: <i>Sociální komunikace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves (včetně hlavních výjimek), umí najít ponaučení ve vhodných příručkách - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, objasní mluvnické kategorie 	Tvarosloví	Cizí jazyky – <i>srovnání tvaroslovných odlišností</i>

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle postoje mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení postoje mluvčího 	Skladba	Cizí jazyky – <i>srovnání syntaktických systémů</i>

<ul style="list-style-type: none"> - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti - uplatňuje textové členění v souladu s obsahem textu a rozvíjením tématu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a chápe základní prvky úvahového postupu - prakticky zvládne vypracovat slohový útvar úvahu - dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor, logicky argumentovat 	Úvaha a úvahový postup	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy (a rozdíly) mezi psanou a mluvenou publicistikou a zvláštnosti publicistických žánrů - zvládne vyhledat základní informace v textech psané publicistiky; rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů - je schopen vyhodnotit kvalitu informací z různých zdrojů; samostatně a efektivně používá různé informační zdroje - zhodnotí vliv médií na vlastní jednání - rozezná jednotlivé (základní) útvary publicistického stylu; napíše zprávu, oznámení, fejeton, kritiku, reportáž... 	Publicistický styl	<i>Mediální výchova + ZSV – účinky médií, produkty médií, vliv reklamy; prvky novin a časopisu, popř. pokus o vytvoření třídního (školního) časopisu</i>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozezná jednotlivé útvary odborného stylu; vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie - posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu; svá tvrzení podporuje argumenty - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výpisky, výtahy, anotace, shrnutí - samostatně a efektivně používá různé informační 	Odborný styl	<i>Cizí jazyky – slohové útvary</i>

zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)		
---	--	--

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé literární druhy - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - je schopen základní interpretace uměleckého textu 	Styl umělecké literatury	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá v souladu s komunikační strategií - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera (přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje) - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit (i sám vyvarovat) - vhodně využívá verbální i neverbální prostředky a interpretuje je v řeči - zvládne realizovat připravený i nepřípravený projev - volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	Řečnický styl Praktický řečnický výcvik	<p>ZSV – <i>mezilidská komunikace, chyby v komunikaci, mezilidské vztahy</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – okruh: <i>Sociální komunikace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	Obecné výklady o jazyce	<p>Dějepis</p> <p>Cizí jazyky – <i>práce se slovníkem</i></p> <p>Multikulturní výchova + Cizí jazyky – <i>spolupráce s lidmi z různého kulturního a jazykového prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla českého pravopisu, tvarosloví i syntaxe - správně používá prostředky jednotlivých útvarů národního jazyka vzhledem ke komunikační situaci atd. 	<p>Souhrnné opakování průběžně - pravopisná a stylistická cvičení</p>	
---	--	--

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů (prolíná se všemi ročníky) - chápe a rozezná rozdíl mezi umělou a lidovou tvorbou 	<p>Teorie literatury</p>	<p>Cizí jazyky – <i>rozborů děl, pochopení struktury ukázky, článků atd.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných epoch a uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých uměních - objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Starověká (mimoevropská) literatura Antická literatura Středověká literatura Husitská literatura Renesance a humanismus a baroko v evropských literaturách Renesance a humanismus a baroko v českých zemích</p>	<p>Dějepis, VV, HV – <i>kultura od antiky, umělecké směry, historické pozadí...</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatné rysy klasicismu, osvícenství a preromantismu a uvede jejich významné představitele - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů (prolíná se všemi ročníky) 	<p>Klasicismus a osvícenství Preromantismus</p>	<p>VV, HV – <i>kultura, umělecké směry...</i></p> <p>ZSV – <i>filozofické směry</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p>

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné rysy českého národního obrození, uvede hlavní představitele 	<p>Obrozenecká literatura</p>	<p>Dějepis – <i>národní obrození</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 		
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných epoch a uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové; objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Romantismus <i>světový romantismus</i> <i>český romantismus</i></p>	<p>Dějepis, VV, HV – <i>umělecké směry, historické pozadí...</i></p> <p>ZSV – <i>filozofické směry, pozitivismus atd.</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých druzích umění - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů (prolíná se všemi ročníky) 	<p>Realismus a naturalismus <i>světový realismus</i> <i>realismus v české literatuře</i></p>	

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje podstatné rysy významných uměleckých směrů a uvede jejich hlavní představitele	Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století <i>ve světové literatuře</i>	Poznámky VV – <i>umělecké směry</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů (prolíná se všemi ročníky) 	<p><i>v české literatuře</i></p>	<p>souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>Dějepis – <i>historické pozadí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných epoch a uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých druzích umění - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Světová próza 1. poloviny 20. století Světová poezie 1. poloviny 20. století Divadlo ve světě od počátku do poloviny 20. století</p>	<p>Dějepis – <i>1.sv.válka</i></p> <p>ZSV – <i>filozofické směry 1.pol.20.st.</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p>

<p>- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové; objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu</p>	<p>Česká próza 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století České divadlo od počátku do poloviny 20. století</p>	<p>Dějepis – <i>1.sv.válka</i></p> <p>ZSV – <i>filozofické směry 1.pol.20.st.</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: <i>Žijeme v Evropě</i></p>
--	---	--

Ročník: čtvrtý

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu

- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a zhodnotí jejich funkci v konkrétním textu

- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných epoch a uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj

Učivo

Světová próza 2. poloviny 20. století
Světová poezie 2. poloviny 20. století
Světové drama 2. poloviny 20. století
Česká literatura v letech 1945–48
Česká literatura od února 1948 do poloviny 50. let
Česká lit. 2. pol. 50. let a let 60. (1955–68)
Česká literatura 70. a 80. let - dobová
Literatura po roce 1989, současná literatura

Průřezová témata

Poznámky

Dějepis – *2.sv.válka*

ZSV – *filozofické směry 2.pol.20.st.*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh: *Žijeme v Evropě*

literatury a literárního myšlení

- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých druzích umění
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
- objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; odhalí eventuální dezinterpretace textu

Název předmětu: Anglický jazyk

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na úrovni B1, žák dosahuje výstupní úrovně B1, B2-C1.

V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávanou zkoušku FCE ve volitelném semináři ve třetím a čtvrtém ročníku. Kromě přípravy na mezinárodní zkoušku je žákům při Středisku volného času nabídnuta výuka za účelem rozšíření svých jazykových znalostí a rozvoje jazyka, včetně konverzace v běžných životních situacích. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce.

Dále mají žáci možnost se účastnit jazykových soutěží a aktivně se zapojit do projektů výměnných pobytů s partnerskými školami. Škola každoročně pořádá několik zahraničních historicko-kulturně poznávacích zájezdů.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

Jazykové prostředky a funkce:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- Jazykové prostředky – fonetika, zvuková výstavba slov, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy, rytmus, intonace, pravopis, slovní zásoba – ustálené kolokace, větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy fráze, gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, pravidelné, nepravidelné i nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, shoda, řízenost
- Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích daného jazyka
- Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se vyjadřování řečové etiky v různých životních situacích a stylistických rovinách
- Realie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, geografie, přírody, vědy, techniky, politiky, náboženství.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	4	4

Organizace výuky:

Výuka anglického jazyka probíhá ve formě standardní hodiny, tj. 45 minut 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, v následujících ročnících se hodinová dotace zvyšuje na 4 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit seminář z anglického jazyka s výstupní úrovní B2 o hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Někteří žáci vykonají mezinárodní zkoušku a získají certifikát FCE.

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníky, soubory zvukových a audio nahrávek, článků, standardizované testy, dále materiály různých zdrojů, internet a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, filmy, dokumenty, hudba, atd.)

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi i vypracováním ročníkové práce.

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 20 žáků.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách vybavených projektorem, videem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem, audio systémem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce cizího jazyka učitel maximálně přenechává aktivitu na žákovi. Dává mu prostor komunikovat ve dvojicích či skupinách, sdílet se spolužáky nalezená zjištění. Dále vede žáka ke schopnosti vyjadřování a prezentování. V návaznosti na to jej vybízí k (vzájemné) sebereflexi. Při výuce používá materiály tištěné i digitální, audiovizuální i obrazové. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy).

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy nejen v rámci jazyka, ale také v rámci mezipředmětových vztahů
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. osobní profil, inzerát, pozvánka, domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, hudba, film, zpracování geografických a historických témat, vytváření prezentací na dané téma, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se anglickém jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje k poznávání lidí, zvyků a kultury jakož to i jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení

- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání anglicky mluvícího přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit anglicky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.,
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu anglického jazyka s českým nebo francouzským/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v angličtině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve anglofonních zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (e-mail, dopis, vzkaz, vyprávění, recenze, esej atd.) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? To zní skvěle! apod.).

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v anglofonních zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. anglická kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky, školství apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v anglofonních zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům,
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech anglicky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti,
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám,
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu,
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného,
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

Žák se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel:

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí anglického jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce,
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit,
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu,
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití anglického jazyka ve své budoucí profesní přípravě,
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce,
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia anglického jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností.

Kompetence digitální

Žák:

- samostatně pracuje s digitálními prostředky ve výuce (internetové zdroje, online učebnice, mobilní aplikace)

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- vede žáky k aktivnímu využívání online učebnice a dělání úkolů v online prostředí
- začleňuje do výuky práci s platformami typu liveworksheets, padlet, jamboard, edublogs, orpad, kahoot
- motivuje žáky k diskuzi a rozšiřování slovní zásoby využíváním zdrojů z Ted Talk, Lessonstream, Netflix, YouTube
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání informací na anglicky mluvících zpravodajských či informačních webech
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, Padlet či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů s následnou diskusí ve třídě

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
Řečové a receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - Postihne hlavní myšlenku čteného i slyšeného textu - Orientuje se v psaném textu - Dokáže podle poslechu doplnit text - Dokáže vyhledat specifické informace v textu - Rozumí podrobnějšímu popisu města - Dokáže popsat a najít cestu - Postihne hlavní body neformálního dopisu a veřejného hlášení 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Hobby, záliby, sport - Pocity a emoce-popisná přídavná jména - Přídavná jména s koncovkami-ed, -ing - Krajina (popis), sport, dobrodružství - Filmové žánry, televizní programy - Počasí, přírodní katastrofy - Práce, pracovní aktivity, profesní cíle - Předpony podstatných jmen, přídavných jmen, sloves-změny významu 	<ul style="list-style-type: none"> - Multikulturní výchova – základní problémy socio-kulturních rozdílů - Osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - Mediální výchova – média a mediální produkce - Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace
Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - Detailně dokáže popsat člověka slovně i písemně - Sdělí své zájmové aktivity - Ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - Převypráví krátký příběh - Napíše krátký neformální text – dopis - Běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý a průběhový - Členy určité a neurčité - Minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa - Neurčitá zájmena, vyjádření množství 	

<p>žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná filmy, výkony herců - Porovná knihu a film - Pojmenuje běžné typy obchodů a zboží <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyměňuje si názory s kamarádem - Dokáže se zeptat na činnosti svých kamarádů - Dokáže zodpovědět na otázky a vhodně zareagovat - Zamluví a zakoupí si lístky do kina, na koncert, do divadla - Diskutuje na téma jak dlouho už něco dělá, vlastní, ví - Vymění si názor na internetový obchod <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje vyhledané informace - Napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film - Reklamuje koupené zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa: must, mustn't, needn't, don't have to - Záporná přídavná jména - Komparace, stupňování přídavných jmen - Budoucí časy will, going to <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - „The“ a samohlásky <p>Oslabená výslovnost ve větě (weak forms)</p>	
---	--	--

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru - Rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného textu - Pochopí hlavní myšlenku naučného textu - Postihne detailní informace v textu - Porozumí, jak se chovat při stolování v zemích s jinou kulturou - Postihne výpovědi jednotlivých mluvčích - Vystihne obsah pověry - Z rozhovoru pozná, o jakou přírodní katastrofu se mluví - Najde hlavní myšlenku v článku o recyklaci vyhledá v něm konkrétní informace - Postihne sled událostí 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turismus, cestování, zajímavá místa - Složená slova - Finance, nakupování - Zločin, práce policie - Přípony přídavných jmen - Věda, technologie, vynálezy - Slovesa s předložkou, kolokace - Britové-názory cizinců - Britská literatura-Robinson Crusoe - Britská televize - Anglický jazyk a původ anglických slov - Britská kultura-Body Shop 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>– Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace, morálka všedního dne</p> <p>Environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Mediální výchova – média a</p>

- Pochopí význam neznámých slov v textu
- Postihne čtené otázky v dotazníku
- Postihne hlavní body biografie známého spisovatele
- V slyšeném textu zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili
- Postihne hlavní myšlenku slyšeného i psaného textu
- Identifikuje hledaná slova

Produktivní řečové dovednosti

- Jednoduše popíše běžné předměty
- Dokáže formulovat nabídku, slib a rozhodnutí
- Dokáže předvídat vývoj děje
- Vyvodí výsledky a následky situace
- Napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti
- Popíše způsoby pozdravů v různých zemích
- Písemně i ústně uvede společenská pravidla
- Odepíše na neformální sdělení, pozvání
- Ústně popíše přírodní katastrofu
- Gramaticky formuluje, co by udělal, kdyby nastala výjimečná situace
- Sdělí svůj názor na recyklaci
- V základních rysech popíše jednotlivé zločiny a projevy vandalismu
- Popíše gramaticky správně sled událostí
- Reprodukuje sdělení
- Zaujme stanovisko k přečtené zprávě a sdělí svůj názor
- Pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje
- Charakterizuje stručně známého českého spisovatele a jeho tvorbu
- Vyjmenuje výhody a nevýhody četby v elektronické podobě
- Dokáže převyprávět svůj zážitek
- Pojmenuje známé svátky a jiné významné dny
- Sestaví písemné, strukturované vyprávění

Interaktivní řečové dovednosti

- Americká kultura-Alcatraz
- Finance-Wall Street, New York Stock Exchange
- Britská literatura-Sherlock Holmes
- Technika-první počítače

Gramatika

- Předpřítomný čas
- Minulý čas a předpřítomný čas
- Podmínkové věty /Second conditional/
- Předminulý čas
- Vazba slovesa s infinitivem a –ing formou
- Nepřímá řeč /Present simple, present continues, past simple, present perfect, can, will/
- Trpný rod /Present simple, past simple, present perfect, future/

Výslovnost

- „Going to“
- „will“, „will not“
- Přízvuk ve slovech

mediální produkce

<ul style="list-style-type: none"> - Vymění si s kamarádem názor o využívání sociálních sítí - Diskutuje o budoucích aktivitách - Vede rozhovor o obdarování blízkých lidí a přátel - Zeptá se na informace na místní turistické atrakce, reaguje na upřesňující otázky - Vyjádří svůj názor na změnu současného stavu na zemi nebo v životě - Diskutuje o závažnosti trestných činů - Nahlásí krádež a vypovídá na policejní stanici - Dokáže si domluvit schůzku - Pozve blízkou osobu na návštěvu, reaguje na podobný dopis - Odpovídá a formuluje doplňující otázky <p>Mediální a řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí - Prezentuje informace získané z jiných sdělovacích prostředků - Ve strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit životní prostředí - V e-mailu popíše obvyklý zločin, jehož byl svědkem - Napíše neformální dopis 		
--	--	--

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná formální a neformální výrazy - Postihne hlavní myšlenku slyšeného i čteného textu - Rozliší význam dvou podobných slovesných spojení - Identifikuje podstatné a nepodstatné informace v textu - Zaujímá hlavní stanovisko k hlavní myšlence v textu - Formální a neformální e-mailová korespondence - Odvodí význam homonym - Odvozuje význam slovních spojení z kontextu 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování, dovolená - Tvoření přídavných jmen - Popis jednotlivých etap života - Volný čas - Složená podstatná a přídavná jména - Sport - Lidské tělo 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělání v Evropě a ve

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení, vyjádří se k němu - Sdělí aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává - Sdělí svůj názor - Gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý vid - Podrobně popíše obrázek/fotografii - Napíše strukturovanou žádost o práci - Pracovní pohovor - Přednese souvislý projev o životosprávě - Popíše funkce telefonu nebo jiného komunikačního přístroje - Formuluje své názory - Zdůvodňuje své stanovisko - Pojmenuje a popíše místnost - Převypráví příhodu - Zaujme negativní stanovisko - Reprodukce odpovědi <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymění si názor s kamarády - Diskutuje např. o kamerovém systému umístěném na veřejných místech a jiných tématech - Výhody a nevýhody studia na univerzitě - Popíše svůj zdravotní stav lékaři - Komentuje názory druhých - Diskuze o využití moderních technologií - Diskuze na téma identita <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky - Sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu 	<ul style="list-style-type: none"> - Bydlení - Technologie: elektronické přístroje a zařízení - Přídavná jména s předložkami - Internet <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití prostého a průběhového přítomného času - Členy, budoucí časy will a going to - Minulé časy /Past simple, past continues, past perfect/ - Opakování děje v minulosti-used to - Užití minulého prostého času a času předpřítomného - Užití prostého a průběhového předpřítomného času - Předpověď do budoucna – užití will/may/might/could - Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas - Stupňování přídavných jmen, srovnávání - Podmínkové věty /Second conditional/ - Přací věty /I wish, If only/ - Použití kvantifikátorů: little, a little, few, a few atd. - <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - „used to“ - Dovětky 	<p>světě</p> <p>Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe vztahy na základě slyšeného rozhovoru - Postihne hlavní myšlenku z čteného i slyšeného textu - Čte s porozuměním - Čte poezii - Postihne hlavní body obsáhlého textu - Vyhledává argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti - Odvodí význam neznámých slov z kontextu - Rozumí informacím na vývěškách - Identifikuje názor a vyjádří svůj (téma reklama, komerce apod.) - Gramaticky správně formuluje sdělení - Chápe souvislosti v různých oblastech lidského života - Porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením - Čte s porozuměním recenzi na knihu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručně s rozvinutou mluvou dokáže popsat vztah dvou lidí - Porovnává zážitky a události, pocity, vlastnosti - Gramaticky správně formuluje přání, změny situace a zdůvodní je - Porovnává prostředí různého typu - Napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti - Zajme stanovisko proti tvrzenému argumentu - Se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - Obširněji vypovídá o svých zkušenostech (např. s nakupováním přes internet) - S širší slovní zásobou vyjadřuje svůj názor - Napíše strukturovanou úvahu na dané společenské téma 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis charakterových vlastností - Frázová slovesa - Umění - Neurčitá zájmena - Používání telefonu, telefonní komunikace, telefonní síť - Použití sloves /Verb patterns: reporting verbs/ - Cestování, doprava - Slovesa let, make, slovesa s infinitivem a ing formou, změna významu sloves - Etnické menšiny ve Spojeném království - Hollywood-historie filmu - Britské sportovní události - Britská královská rodina, Buckingham Palace - Benjamin Franklin-americká historie - Britské státní školy, britské školství - Britská literatura-Charles Dickens - Americká kultura-Helen Keller - Britská kultura-Victorian explorers <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztažné věty /Defining relative clauses, Non-defining relative clauses/ - Trpný rod - Vazba have something done - Sousednost časová, posuny časů, změny výrazů - Přímá, nepřímá řeč, otázky 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy a jejich příčiny</p> <p>Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Napíše strukturovanou recenzi - Vyjádří svůj vztah k umění - Vyjmenuje různé umělecké styly a žánry a s nimi spojené aktivity - Obširněji popíše fotografii, obraz <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ptá se a odpovídá na témata hlubšího charakteru - Zapojuje se do diskuse negativního charakteru - Diskutuje o výhodách a nevýhodách využití internetu - Využívá širší slovní zásobu v komunikaci o cestování - Formuluje slušným způsobem svou nespokojenost v ubytovacím zařízení nebo s obsluhou v restauraci - Zvládne roli recepčního v hotelu - Aktivně používá gramatiku nereálné minulé podmínky - Aktivně se zapojuje do diskuse - Diskutuje a komentuje názory druhých - Dokáže vyjádřit náměty na podporu kultury a umění <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše podrobný popis svého kraje - Ústně prezentuje výsledky statistického průzkumu 	<ul style="list-style-type: none"> - Podmínkové věty /Third conditional/ - Participium /Participle clauses/ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření kontrastu - Přízvuk ve slovech - Akronymy - Stěžování si - „have“ - Spojení předložky a slovní fráze - Sdělení názoru 	
--	--	--

Název předmětu: Francouzský jazyk

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G.

Na začátku studia žáci přichází se vstupní úrovní A1 (označení vstupní a výstupní úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jejich cílem je dosažení výstupní úrovně studia B1. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce.

V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané testy DELF pod vedením vyučujícího.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci projektů a výměnných pobytů žáků.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	4

Organizace výuky:

Výuka předmětu Francouzský jazyk probíhá většinou v kmenové třídě francouzského jazyka, popřípadě v jiných třídách určených k výuce jazyka (vybavených projektorem + počítačem). Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut, třikrát týdně v 1. a 3. ročníku. Ve 4. ročníku je hodinová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.). Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci francouzského jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky). Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, využívá komunikačních metod pro výuku jazyků. Při výuce učitel uplatňuje jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vede tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Dále používá autentické materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo audio ukázky. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. V návaznosti na to podporuje učitel žáky k samostatnému užívání IT technologií při přípravě a plnění zadaných úkolů. Při svém přístupu se zároveň snaží přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů ve francouzštině. Tyto programy jsou používány nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláže na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se francouzskému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání francouzského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit francouzsky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu francouzského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky ve francouzštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve frankofonních zemích jako např. koupě lístku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, beru!, Zavoláš mi? apod.)

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,

- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích ve frankofonních zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. francouzská kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě ve frankofonních zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům

- práci s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech francouzsky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí francouzského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití francouzského jazyka ve své budoucí profesní přípravě
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia francouzského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním úkolů pro plnění tzv. „Tematického portfolia“ vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem jak po stránce jazykové, tak obsahové

Ročník: první		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám ➤ reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací ➤ pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace ➤ rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty ➤ používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije ➤ tvoří a obměňuje jednoduché věty ➤ dbá na gramatickou správnost ➤ odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností ➤ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ➤ tvoří a obměňuje jednoduché věty ➤ dbá na písemnou správnost ➤ napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à une ami, une carte postale) ➤ vyplní formulář s osobními údaji 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ abeceda ➤ fonetická transkripce ➤ zvuková podoba slova a její zvláštnosti ➤ složitější hlásky a hláskové skupiny ➤ intonace ➤ rytmus ➤ elize ➤ vázání <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rod podstatných jmen a členy ➤ jednoduché slovesné časy (présent, futur proche, passé composé - základy) ➤ číslovky ➤ přivlastňovací, ukazovací zájmena ➤ výraz il y a ➤ dělivý člen a vyjadřování množství ➤ otázka, zápor, rozkaz ➤ časování sloves – zákonitosti <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchý dopis ➤ vyplňování dotazníku, šeku ➤ jednoduchý popis osoby <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina ➤ národnosti a státy ➤ sporty ➤ profese 	<p>Průřezová témata – civilizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografie Francie ➤ Francie v Evropě ➤ Svátky ve Francii ➤ Volný čas <p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ➤ vztah k lidem a okolí ➤ lidská komunikace ➤ spolupráce ➤ rozumějící komunikace ➤ přesná komunikace <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jeu de rôle ➤ skupinová práce ➤ domácí úkoly ➤ vlastní projekt na jednoduché téma

- číslovky
- hodiny a datum
- jídlo
- měsíce v roce, dny v týdnu, roční období

Komunikační situace

- pozdrav
- představení se
- rozloučení se
- poděkování
- omluva a reakce na ni
- prosba a žádost
- vyjádření preference a vlastnictví
- žádost o pomoc, službu, informaci

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ rozumí jednoduché a zřetelné promluvě ➤ rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky ➤ aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ➤ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➤ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ➤ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ➤ vyhledá známé výrazy a fráze ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ➤ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➤ reprodukuje jednoduchý text ➤ účastní se rozhovoru na známé téma ➤ dbá na jazykovou správnost 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní druhy intonace a jejich význam ➤ přízvuk ➤ základní fonetické jevy (přesnější rozlišení) <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření otázky ➤ zájmena ➤ rozkaz ➤ předmět přímý a nepřímý ➤ stažené členy ➤ řadové číslovky ➤ přídavná jména a příslovce + stupňování ➤ minulý čas – pokračování ➤ budoucí čas - pokračování ➤ shoda přísudku v minulosti ➤ nepravidelná slovesa <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dopis – vyprávění událostí v minulosti ➤ vyprávění ➤ sepsání stručné kritiky, doporučení ➤ popis místa <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace ve městě ➤ místo, kde žiji ➤ cestování ➤ bydlení ➤ barvy 	<p>Průřezová témata (civilizace):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas Francouzů, hry ➤ místo, kde žiji (Velehrad) ➤ bydlení <p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ➤ vztah k lidem a okolí ➤ lidská komunikace ➤ spolupráce <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Francie v Evropě ➤ Postavení Francie a ČR v Evropě <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ člověk a životní prostředí – třídění odpadu ➤ město, kde žiji, Velehrad a okolí <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jeu de rôle ➤ skupinová práce ➤ jazykové hry

- adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Psaní

- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- napíše krátký dopis
- napíše krátké vyprávění
- vytvoří jednoduchý popis (la recette, le programme d'une excursion, une personne...)

- svátky, tradice
- části těla
- popis a charakteristika osoby
- životní prostředí
- školní systém

Komunikační situace

- přijetí či odmítnutí pozvání, domluva schůzky, vyjádření času
- vyjádření kladného či záporného názoru
- orientace v prostoru, požádání směru, určení směru
- poskytnutí rady, příkazu
- vyjádření vlastnictví
- popsání místa, situování předmětů v prostoru
- srovnání

- domácí úkoly
- práce s časopisy:
- četba článků o francouzsky mluvících zemích

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ rozumí zřetelné promluvě ➤ odvodí význam méně známých slov z kontextu ➤ dokáže abstrahovat určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➤ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky ➤ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➤ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ➤ rozlišuje různé mluvčí ➤ postihne různé názory a stanoviska ➤ pochopí smysl textu v učebnici ➤ pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➤ je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ➤ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➤ přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo ➤ v textu vyhledá určitou informaci a dále 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složitější fonetické jevy <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kondicionál + podmínková souvětí ➤ plus-que-parfait ➤ zájmena – rozšíření ➤ postavení dvojice zájmen ➤ shoda v minulém čase ➤ otázka – doplnění ➤ nepravidelná slovesa ➤ zájmenná příslovce <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dopis formální i neformální ➤ vyprávění – reprodukce dějů v minulosti ➤ článek o kulturní události ➤ popis ➤ životopis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ média ➤ příroda a zvířata ➤ vyjádření pocitů ➤ zaměstnání a profese <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis počasí ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ poskytnutí rady 	<p>Průřezová témata (civilizace):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technický pokrok a budoucnost ➤ životní styl ➤ moderní hudba <p>umění a kultura</p> <p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ➤ vztah k lidem a okolí ➤ lidská komunikace ➤ spolupráce <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ frankofonie ➤ jazyková rozmanitost Evropy a světa ➤ ČR a Evropa ➤ životní styl v evropských zemích <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počasí, člověk a životní prostředí <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jeu de rôle

- s ní pracuje
- seznámí se s různými technikami čtení
- aktivně využívá dvojjazyčný slovník
- čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
- čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
- vyhledá v textu hlavní myšlenky

Mluvení

- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
- reprodukuje jednoduchý text
- účastní se rozhovoru na známé téma
- dbá na jazykovou správnost
- adekvátně reaguje v komunikačních situacích
- vyžádá si jednoduchou informaci
- zapojí se do konverzace a udržuje ji
- stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika)
- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy

Psaní

- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- napíše krátký dopis
- napíše krátké vyprávění
- vytvoří jednoduchý popis
- napíše strukturovaný životopis

- vyjádření pozitivní/negativní emoce
- vyjádření podmínky

- skupinová práce
- jazykové hry
- domácí úkoly
- vlastní projekt na jednoduché téma
- jednoduchá dramatizace na základě četby
- práce s časopisy: četba článků o francouzsky mluvících zemích

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu➤ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu➤ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky➤ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování sledu➤ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování | | |
|--|--|--|

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ➤ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➤ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ➤ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➤ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ➤ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➤ osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➤ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➤ vyhledá v textu detailní informaci ➤ postihne strukturu jednoduchého textu ➤ orientuje se v textu z učebnice ➤ k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) ➤ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ➤ sestaví souvislé sdělení související 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složitější fonetické jevy ➤ nácvik přesné intonace a přesného rozlišení problematických zvuků <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zájmenná příslovce - dokončení ➤ subjontif – tvoření + použití ➤ indicatif X subjontif ➤ složená zájmena ➤ souslednost časová ➤ přechodník ➤ pasivum ➤ nepravidelná slovesa <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složitější vyprávění, kritika, popis, dopis, článek <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ globální problémy ➤ občanská společnost ➤ umění a kultura <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření osobních hodnot ➤ vyjádření znepokojení, útěchy ➤ vyjádření předčasnosti a následnosti 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reklama ➤ technická evoluce ➤ diskriminace ➤ bydlení ➤ společenské chování ➤ solidarita <p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ➤ vztah k lidem a okolí ➤ lidská komunikace ➤ spolupráce <p>Výchova k evropským a globálním souvislostem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technická evoluce ➤ významní Evropané ➤ životní styl v evropských zemích ➤ Evropská unie ➤ solidarita ➤ VELEHRAD – historie, osobnosti, okolí <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ s probíranými tematickými okruhy ➤ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➤ v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci ➤ zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ➤ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ➤ užívá složitější spojovací výrazy ➤ logicky strukturuje text ➤ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ➤ podrobně popíše událost či zážitek ➤ popíše své pocity ➤ napíše jednoduchý příběh, popis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření radosti, vzteku, dojmů ➤ vyjádření frekvence ➤ vyjádření cíle ➤ vyjádření znepokojení ➤ vyjádření zákazu, příkazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ člověk a životní prostředí ➤ člověk a společnost ➤ naše škola a její okolí <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní různorodost ➤ diskriminace, rasismus <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ četba článků v časopisech ➤ využívání slovníků ➤ jeu de rôle ➤ skupinová práce ➤ domácí úkoly ➤ četba článků v časopisech
---	---	---

Název předmětu: Ruský jazyk

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G.

Na začátku studia žáci přichází se vstupní úrovní A1 (označení vstupní a výstupní úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jejich cílem je dosažení výstupní úrovně studia B1. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce. V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané testy TPKI/TORFL pod vedením vyučujícího.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti porozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci projektů a výměnných pobytů žáků.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	4

Organizace výuky:

Výuka předmětu Ruský jazyk probíhá většinou v kmenové třídě ruského jazyka, popřípadě v jiných třídách určených k výuce jazyka (vybavených projektorem + počítačem). Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut, třikrát týdně v 1. a 3. ročníku. Ve 4. ročníku je hodinová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.). Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci ruského jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky). Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 18 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, využívá komunikačních metod pro výuku jazyků. Při výuce učitel uplatňuje jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vede tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Dále používá autentické materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo audio ukázky. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem

vyučujícího. V návaznosti na to podporuje učitel žáky k samostatnému užívání IT technologií při přípravě a plnění zadaných úkolů. Při svém přístupu se zároveň snaží přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů ve ruštině. Tyto programy jsou používány nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se ruskému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídít a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání ruského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit rusky s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu ruského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení ve ruském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v ruštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve zemích, kde se mluví rusky, jako např. koupě lístku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavolaš mi? apod.)

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v ruskojazyčných zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. ruská kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v ruskojazyčných zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům

- prací s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech ruský mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí ruského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití ruského jazyka ve své budoucí profesní přípravě
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci studia ruského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním úkolů pro plnění tzv. „Tematického portfolia“ vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem jak po stránce jazykové, tak obsahové

Ročník : první		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům týkajícím se organizace výuky • rozumí poslechovému textu k danému tématu • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně ruská slova - registruje funkci ruského přízvuku - využívá pravidel ruské výslovnosti - čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text, ve kterém má vyznačený přízvuk - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije - tvoří a obměňuje jednoduché věty - dbá na gramatickou správnost - odpoví na otázku týkající se známých jevů a 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka – čtení písmen • ruské samohlásky a souhlásky • ruský přízvuk • intonace (oznamovací věta, otázka) • pravidla ruské výslovnosti <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaná a tiskací azbuka • základní pravidla ruského pravopisu • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – rod, skloňování • vyjádření českého „být“ • časování sloves I. třídy • slovesná vazba «у меня есть» • slovesa, zvrtná slovesa • slovesné vazby • zájmena – osobní, přivlastňovací • spojka «а» • předložky «в», «на» • zápor «не», «нет» • číslovky <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování, seznámení • názvy států, jazyků, obyvatel • rodina 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k sociálním dovednostem <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Průřezová témata – civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinný život • volný čas • svět práce <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • práce ve dvojicích • dialog • domácí úkol • vlastní projekt na jednoduché téma

<p>skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně píše a navazuje písmena azbuky - osvojí si základní aspekty písemné podoby - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, zaměstnání • volný čas, záliby, zájmy • návštěva • dny v týdnu, měsíce <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis • inzerát • krátké vyprávění • popis • vzkaz • pozvánka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování • rodina, škola • povinnosti a volný čas • stravování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování, představování • vyjádření žádosti o pomoc • zdvořilé odmítnutí • objednání jídla v restauraci • vyjádření ne/spokojenosti s jídlem 	
---	--	--

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní intonační konstrukce a jejich význam • ruský přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k sociálním dovednostem <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace

<ul style="list-style-type: none"> organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně ruská slova využívá pravidel ruské výslovnosti čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text, ve kterém má vyznačený přízvuk rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátký dopis napiše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a prohlubování pravidel ruské výslovnosti <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opakování a prohlubování základních pravidel ruského pravopisu pisemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – skloňování podstatná jména neživotná – 4. pád zájmena «кто» «что» slovesa I. a II. třídy infinitivní věty typu: «Как пройти/попасть... Мне придется...» řadové číslovky minulý čas předložkové vazby («после/по») <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> škola (budova školy, vyučování, známky) dopravní prostředky vyjádření data orientace ve městě adresa obchody, zboží Moskva Petrohrad Praha <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dopis 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce <p>Průřezová témata (civilizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> služby a nakupování cestování <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> samostatná práce skupinová práce jazykové hry domácí úkoly
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • popis místa • zadání pokynů • pozvánka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • doprava • cestování • historické památky a zajímavosti • nakupování • setkání <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotaz na dopravní prostředek • dotaz/rada na popis cesty • popis místa • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání 	
--	--	--

Ročník: třetí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • dokáže abstrahovat určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější fonetické jevy • další intonační konstrukce <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména – skloňování, stupňování • slovesa, slovesné vazby • řadové číslovky • zájmena «какой, который» • vyjádření podobnosti 	<p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vzájemnosti (друг другу) • vyjádření ne/možnosti, nutnosti • vyjádření přibližnosti • spojky: «ПОТОМУ ЧТО», «ПОЭТОМУ», «ЕСЛИ», «ЕСЛИ БЫ» • částice ЛИ • podmiňovací způsob <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis vzhledu • charakterové vlastnosti • názvy oblečení • názvy obchodů • počasí • příroda • dopravní prostředky • Ruská federace – geografie, historie, kultura • historické památky • kulturní události <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis formální i neformální • vyprávění • omluva • pozvání • blahopřání <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzhled • charakter • oblečení a móda • počasí • cestování • příroda a ochrana životního prostředí • Moskva – doprava, ubytování 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace na jednoduché téma • jednoduchá dramatizace na základě četby <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR a Evropa • Evropa, Asie a Ruská federace • jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, Ruské federace • významní Evropané, Rusové • životní styl v evropských zemích • životní styl v Ruské federaci <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • četba článků <p>Průřezová témata (civilizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní styl • umění a kultura • tradice • konzumní život a výprodeje • člověk a životní prostředí •
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy 	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat minulé události • příprava na dovolenou • popsat počasí • nakupování oblečení • příprava na společenskou událost • rezervace ubytování • jednoduchý telefonní rozhovor • zjišťování názoru 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 		

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata poznámky
<p><i>Porozumění a poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	<p><i>Jazykové prostředky</i></p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější fonetické jevy • nácvik přesné intonace <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména - skloňování • přídavná jména • příslovce • slovesa, slovesné vazby • slovesný vid • rozkazovací způsob 	<p><i>Výchova k sociálním dovednostem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly <p><i>Enviromentální výchova</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky a intonačně správně • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se svého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • částice -то, -нибудь • předložky a předložkové vazby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • potraviny, jídla, nápoje • v restauraci • náplň pracovní činnosti • bydlení (město vs. vesnice) • nemoci, úrazy • u lékaře • sporty • pracovní jednání • Petrohrad • Moskva • pobyt v Rusku • památky • volný čas <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodní dopis • vyprávění • inzerát • odpověď na inzerát <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo, pití, ruská kuchyně • každodenní život • volný čas • koníčky, záliby • bydlení • zdraví • sport • cestování • svět práce – obchodní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a ohrožení jeho zdraví • naše škola a její okolí • Velehrad a okolí <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • internetové zdroje <p>Průřezová témata (civilizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> • etika a dobré vychování • solidarita ve světě • svět práce • každodenní život
--	--	--

	<p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nákup potravin • objednání jídla • rezervace místa v restauraci • rezervace pokoje • omluva • jednoduchý telefonní rozhovor 	
--	---	--

Název předmětu: Německý jazyk

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka ve dvou úrovních, které se od sebe odlišují vstupní úroveň žáka – vstupní úroveň je A1 a A2, výstupní úroveň je B1 (označení vstupních a výstupních úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojovali a prohlubovali jazykové dovednosti, obohacovali slovní zásobu, rozvíjeli schopnosti dorozumět se mluvenou i psanou formou německého jazyka v běžných životních situacích. Součástí náplně hodin výuky je vytváření jazykového portfolia, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce. V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky (např. Zertifikat Deutsch) v seminářích německého jazyka pod vedením vyučujícího. Dále mohou žáci navštěvovat jazykové kroužky organizované Střediskem volného času při Stojanově gymnáziu, Velehrad.

Jazykové prostředky a funkce:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích vyučovaného jazyka
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- reálie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	4

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut, 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 4. ročníku je hodinová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. Žáci si dále mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku v rámci povinně-volitelných předmětů seminář německého jazyka. Seminář je dotován 90-ti minutovým blokem jednou týdně. V rámci SVC se žákům všech ročníků nabízí možnost navštěvovat zájmové kroužky s rozšířenou výukou daného cizího jazyka.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, případně kmenových třídách, které jsou vybaveny projektory, audio- a videotechnikou.

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovou prací, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičeními, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, prezentacemi v Power Pointu, písemnými pracemi (povinná ročníková práce může být zpracována v rámci německého jazyka v rozsahu stanoveném pro jednotlivé ročníky).

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníčky, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (nakladatelství, internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.)

Žáci se zapojují do pravidelných soutěží (školních, okresních). Škola usiluje o navázání zahraniční spolupráce v rámci mezinárodních projektů a výměnných pobytů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce němčiny uplatňujeme jak klasické metody (např. upevňovací metoda drill) tak metody, které vyžadují větší zapojení dvojic např. při trénování výslovnosti nebo rozhovorů. Vedeme tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího. Při svém přístupu se snažíme přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem. Vedeme žáky ke smysluplnému využívání informačních technologií. Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů v němčině např. klett on-line cvičení, liveworksheets, kahoot, slovník v mobilu. Tyto programy používáme nejen pro seznamování, trénování, opakování ale i automatizování dané látky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se německému jazyku, jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni,
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací,
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon,
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení,
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti,
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků,
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet,
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,
- provázaností hodin se snaží žáky přimět k pravidelné přípravě,
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání německého přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodě, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit německy s rodilým mluvčím,
- v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
- v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu německého jazyka s českým nebo anglickým/francouzským.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.),

- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení,
- při práci s cizojazyčným textem vede žáky ke kritickému interpretování získaných poznatků a jejich ověřování,
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování,
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, či prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- navozením autentické či modelové situace nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života,
- systematickou četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- směřuje žáky k odvozování významu z kontextu,
- podporuje kombinatoriku žáků vytvářením jiných slovních druhů z procvičované slovní zásoby,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky v němčině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat v německy mluvících zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.).

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu,
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci,
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity,
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu, učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky,
- podporuje a rozvíjí komunikaci s lidmi aktivní účastí na výuce a v olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák

- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých,
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice,
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení,
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy,
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu,
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností,
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků,
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením,
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním,

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. německá kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě v německy mluvících zemích.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním,
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory,
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot,
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům,
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovédat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech německy mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti,
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám,
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu,
- tématem „Životní prostředí“ se snaží přimět žáky pochopit nezbytnost ochrany životního prostředí nejen v globálním měřítku, ale též z hlediska vlastního regionu, rodného města, svého okolí a sebe samotného,
- tématem „Lidské tělo a zdraví“ nabádá žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence digitální

Žák:

- se učí samostatně pracovat s mobilními aplikacemi (např. práce se slovníkem) on-line cvičeními (klett, liveworksheets, kahoot).

Učitel:

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- dle rozvrhových možností zařazuje hodiny s využitím informačních technologií
- pro trénování a opakování využívá dostupné on-line programy
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných mobilních aplikací, které je mohou ve studiu motivovat a aktivovat (slovník)
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací před celou třídou

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Učitel:

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí německého jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce,
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit,
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu,
- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití německého jazyka ve své budoucí profesní přípravě,
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce,
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci výuky německého jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a dovedností.

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • seznamuje se s dostupnými mobilními aplikacemi, webovými vyhledávači a dalšími on-line programy • učí se zpracovávat Power Pointovou prezentaci s následným výstupem před třídou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů • napíše krátké vyprávění 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda, zvuková podoba slova a její zvláštnosti, složitější hlásky a hláskové skupiny, diftongy, přehláska <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla německého pravopisu, základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p><u>Gramatika</u></p> <p>podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, člen pod. jmen určitý, neurčitý, nulový, číslo jednotné a množné, skloňování podstatných jmen, kompozita, časování sloves slabých, silných (Präsens), modální slovesa, rozkaz, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací, všeobecný podmět man, věta jednoduchá a pořádek slov, věta tázací a pořádek slov, inverzní věta, vyjadřování blízké budoucnosti, zápor (nicht, kein), předložky, číslovky <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, iniciály, • názvy států, jazyků, obyvatel • názvy potravin, rodina, vztahy • dny v týdnu <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis, krátké vyprávění • popis, vzkaz, pozvánka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování, rodina, škola • povinnosti a volný čas, stravování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování, představování, • vyjádření žádosti o pomoc • zdvořilé odmítnutí • objednání jídla v restauraci • vyjádření ne/spokojenosti s jídlem 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k sociálním vztahům <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Průřezová témata – civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinný život • volný čas • německá astronomie • Velehrad – základní informace <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • práce ve dvojicích • Rollenspiel • dialog • domácí úkoly • prezentace na jednoduché téma • práce s mapou

Ročník: druhý Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduché a zřetelné promluvě rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u> základní druhy intonace a jejich význam přízvuk základní fonetické jevy (přesnější rozlišení)</p> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa s ne/odlučitelnou předponou in/transitivní slovesa osobní zájmena tázací zájmena předložky 3.p, 4.p. řadové číslovky minulý čas – Präteritum, Perfekt přísluvečné určení času <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> denní doby, určování času názvy ročních období názvy měsíců vzhled, vlastnosti volnočasové aktivity nakupování bydlení školní předměty orientace ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k sociálním vztahům <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí lidská komunikace spolupráce <p>Průřezová témata (civilizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> volný čas životní styl bydlení - moje bydlení, můj dům nakupování přátelství vzdělání <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> samostatná práce skupinová práce Rollenspiel jazykové hry domácí úkoly <p>Environmentální výchova</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Velehrad a okolí Moje škola

<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátky dopis napiše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis (Tagesprogramm, Aussehen, ...) 	<p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dopis vyprávění (můj den, náš dům/byt) popis místa zadání pokynů pozdávka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> přátelé charakteristika osoby denní program místo, kde žiju bydlení nakupování orientace ve městě doprava škola <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptat se či popsat směr dát radu nebo rozkaz popsat místo či osobu popsat svůj den vyjádřit souhlas/nesouhlas, přání 	<p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou překlad článků vytvoření pozvánky
--	---	--

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí zřetelné promluvě 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> složitější fonetické jevy 	<p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj stní osobnosti

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam méně známých slov z kontextu • dokáže abstrahovat určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt – pokračování • Präteritum – pokračování • zvrtná slovesa a zájmena • skloňování přídavných jmen • stupňování přídavných jmen a srovnávání • stupňování příslovcí • podstatná jména – slabé skloňování • tázací zájmena • předložky se 3.a 4. p. • infinitivní konstrukce • souvětí souřadné a spojky • souvětí podřadné a spojky <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • dovolená • dopravní prostředky • počasí • názvy částí těla • nemoci • oblečení • činnosti v zaměstnání • opisné vyjadřování <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis formální i neformální • vyprávění – reprodukce dějů v minulosti • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • doprava • prázdniny • počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • Rollenspiel • jazykové hry • domácí úkoly • prezentace na jednoduché téma • jednoduchá matizace na základě četby <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa • jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • významní Evropané • životní styl v evropských zemích • Evropská Unie • Velehrad – okolí • Velehrad – historie, osobnosti <p><u>Náměty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy:
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace a udržuje ji stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví svět módy profese/zaměstnání <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> popsat minulé události návštěva lékaře zdravotní komplikace příprava na dovolenou popsat počasí nakupování oblečení příprava na společenskou událost 	<ul style="list-style-type: none"> četba článků o německy mluvících zemích četba článků o České republice <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> naše škola a její okolí
--	--	---

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> složitější fonetické jevy nácvik přesné intonace 	<p>Výchova k sociálním dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se svého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt • budoucí čas Futur I • závislý infinitiv • přídavná jména – skloňování, opakování, prohloubení • slovesné vazby • zájmenná příslovce • pravidlo TE-KA-MO-LO • podmiňovací způsob • trpný rod • vedlejší věty • infinitivní konstrukce <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň pracovní činnosti • přání, sny • příroda, ochrana životního prostředí • vzhled a charakter osoby • historické památky • kulturní události <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • popis • dopis • životopis • inzerát • odpověď na inzerát • novinový článek <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání, zaměstnání • moje sny, moje budoucnost • Berlín • Německo 	<p>stní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • skupinová práce • domácí úkoly <p>Výchova k evropským a globálním souvislostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané • životní styl evropských zemích • Evropská unie • Velehrad – historie, významnosti <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v opisech • časopisech <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní různorodost • diskriminace
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • Rakousko • Vídeň <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • odmítnutí • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor 	
---	--	--

Název předmětu: Latina

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 mají žáci třetího ročníku navštěvovat buď jednoletý předmět Latina, nebo pokračovat v předmětu Informatika a výpočetní technika. V případě nízkého počtu zájemců o IVT mají všichni žáci Latinu.

Obsah předmětu:

Základem výuky je poznávání systému latinské gramatiky, odborné jazykové terminologie a základní slovní zásoby. Tím je latinský jazyk primárně součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Výuka latinského jazyka se také dotýká historie, filozofie, dějin náboženství, dějin věd, dějin umění a antických i středověkých reálií. Na tomto poli se podílí na výuce ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost* a *Umění a kultura*. Svým širokým kulturně-historickým záběrem se latinský jazyk uplatňuje ve výuce všech průřezových témat zařazených do vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích.

Předmět odpovídá specifickému zaměření Stojanova gymnázia Velehrad jakožto církevní školy

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0

Organizace výuky:

Učitelé postupují dle vlastních materiálů a volí si i kombinaci výukových materiálů tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Z dalších učebních materiálů jsou využívány dostupné učebnice latiny pro gymnázia, pracovní listy a cvičebnice, přehledy latinské gramatiky a slovníky. Doplňkově lze využívat internetové a jiné elektronické pomůcky. Žáci se pro výuku mohou dělit do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad jazykovými a kulturními skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v souvislostech. Při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky, nebo exkurze.

Kompetence k učení:

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;
- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.
-

Kompetence komunikativní:

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské:

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání analogií mezi minulostí a současností resp budoucností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách (latina zdarma) k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy římská říše, latina • rozlišuje mezi různými typy latinského jazyka • využívá latinskou gramatickou terminologii 	Historický úvod do latinského jazyka a reálií <ul style="list-style-type: none"> • dějiny latinského jazyka a jeho užívání • latinská výslovnost latinská gramatická terminologie	VMEGS – orientace v neznámém prostředí a mezinárodních situacích OSV – reálie a témata každodenního života člověka MKV – význam studia cizího jazyka jako zdroje poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary latinských substantiv • dokáže odpovídat na jednoduché zjišťovací otázky v latině 	<ul style="list-style-type: none"> • substantiva 1. a 2. deklinace • maskulina, feminina, neutra • singulár a plurál • zápor v latinské větě • geografie římského světa 	VMEGS – geografie římského světa
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své slovní zásoby pro tvoření krátkých dialogů • rozlišuje jednotlivé pády v latinské větě • posoudí podobnost římských jmen se jmény dnešními 	<ul style="list-style-type: none"> • adjektiva 1. a 2. deklinace • římská jména 	OSV – římská jména
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže nahradit podstatné jméno zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • základní latinská zájmena • verba 1. a 2. konjugace 	OSV – sociální komunikace uvnitř římské rodiny

<ul style="list-style-type: none"> • určí v latinské větě podmět, předmět a přísudek 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvářet oznamovací věty s plnovýznamovými slovesy • odliší složeniny slovesa „esse“ od ostatních sloves • 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa 3. a 4. konjugace • sloveso esse a složeniny slovesa „esse“ • indikativ • dominus et servus 	<p>OSV – vztah pán/otrok v římské říši VMEGS – sociokulturní odlišnosti antické společnosti MVK – uvědomování si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií EV – využívání přírody Římany</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní latinské předložky ve větách • rozliší styl bydlení římského občana • popíše římský dům 	<ul style="list-style-type: none"> • základní latinské předložky • adjektiva a adverbia • římský dům a architektura 	<p>EV – využívání půdy člověkem a důsledky z toho vyplývající MVK – římský dům a styl bydlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • převádí aktivum na pasivum a naopak • rozlišuje mezi aktivní a pasivní větou • využívá imperfekta ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivum a pasivum • indikativ imperfekta 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi 1., 2. a 3. deklinací • uvede příklady využívání přírody Římany 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. deklinace (maskulina a feminina) • život na římském venkově 	<p>EV – způsoby zemědělského využívání přírody Římany</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení latinského ablativu časového ve větě • vysvětlí výjimečnosti některých latinských substantiv 3. deklinace • 	<ul style="list-style-type: none"> • ablativ časový • substantiva 3. deklinace podle vzoru mare 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní latinská adjektiva 1. – 3. deklinace • dokáže vytvořit a ve větě použít participium 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování adjektiv 1. – 3. Deklinace • participium prézentu aktiva • římská armáda 	<p>OSV – postavení vojáka v římské společnosti MKV – úloha armády na romanizaci podmaněného obyvatelstva VMEGS – role římského vojska při zakládání měst</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí roli římské armády v římské říši 		v rámci římské říše
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně vytvořit a použít budoucí čas v latinské větě • rozlišuje časové roviny v rámci textu 	<ul style="list-style-type: none"> • futurum I. 	

Název předmětu: Informatika a výpočetní technika – pokračovací kurs

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 mají žáci třetího ročníku navštěvovat buď jednoletý předmět Latina, nebo pokračovat v předmětu Informatika a výpočetní technika. V případě nízkého počtu zájemců o IVT mají všichni žáci Latinu.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0

Organizace výuky, používané strategie a rozvíjené kompetence jsou totožné s předmětem Informatika a výpočetní technika povinně vyučovaném v prvním i druhém ročníku

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
Tematický celek: Informační systémy – hromadné zpracování dat		
<ul style="list-style-type: none"> – vyřeší problém navržením kontingenční tabulky – využívá propojení tabulkového procesoru a textového editoru přes hromadnou korespondenci – sestavuje standartní funkce jazyka VBA – specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení – specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro 	<ul style="list-style-type: none"> – hromadná korespondence s přípravou dat – finanční výpočty a funkce – analytické nástroje – ochrana a kontrola dat – souhrny, subtotal, databázové funkce – práce s vnějšími daty – rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky – šablony a formuláře – jazyk VBA – rozšířené možnosti jazyka SQL a práce 	

uživatelé)	s databází v rámci phpMyAdmina	
Tematický celek: Zpracování videa a multimédia		
<ul style="list-style-type: none"> – využívá program pro stříh videa (úprava videosekvencí, zvuku, obrázků a textů) – dokáže exportovat video do různých formátů souborů – připraví obslouží živý přenos – zvládá techniku morphing a warping 	<ul style="list-style-type: none"> – aplikace pro zpracování videa – možnosti on-line streamů 	
Tematický celek: Algoritmizace		
<ul style="list-style-type: none"> – na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení – zapíše program pro vyřešení konkrétního problému pomocí vývojových diagramů – využívá různé vstupy a výstupy – používá podprogram s parametry – používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení 	<ul style="list-style-type: none"> – podstata algoritmu – sekvenční algoritmy – větvení algoritmů – cyklické algoritmy 	
Tematický celek: Programování v Pythonu		
<ul style="list-style-type: none"> – na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení – zapíše program pro vyřešení konkrétního problému – používá proměnné vhodných datových typů – využívá různé vstupy a výstupy – používá podprogram s parametry – používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení – ověřuje správné fungování vytvářených programů – nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji – optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností – upraví hotový program podle dodatečných požadavků 	<ul style="list-style-type: none"> – Algoritmické řešení problémů – pomocí posloupnosti příkazů – Algoritmické řešení problémů – pomocí proměnných – Algoritmické řešení problémů – pomocí cyklů – Algoritmické řešení problémů – pomocí větvení – Algoritmické řešení problémů – pomocí nástrojů na interakci – Algoritmické řešení problémů – analýza problému – Algoritmické řešení problémů – jazyk na zápis řešení – Algoritmické řešení problémů – interpretace zápisu řešení 	

<ul style="list-style-type: none"> – zobecní program pro širší množinu vstupních dat – na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení – 	<ul style="list-style-type: none"> – Algoritmické řešení problémů – hledání a opravování chyb – textové řetězce – n-tice (tuple) – textové soubory – funkce s návratovou hodnotou – práce s více údaji (seznam) – obrázky – matematické výpočty a geometrie – asociativní pole – vlastnosti objektů nakreslených v canvasu – úprava vzhledu aplikací 	
Tematický celek: Robotika – programování Micro:bit pomocí Pythonu		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace s micro:bitem – sestavuje příkazy v rámci programovacího prostředí Mu – využívá cyklů for a while – sestavuje obrázky pomocí diod – programuje animaci pomocí list struktury, využívá generátor náhodných čísel – nastavuje vstupy pomocí tlačítek – připojí a využívá zvukový výstup – komponuje zvuk – propojí dva micro:bity drátovou sítí – propojí dva micro:bity bezdrátovou sítí 	<ul style="list-style-type: none"> – zapojení stavebnice Micro:bit – programovací prostředí Mu – nekonečná smyčka a opakování – zobrazení připravených obrázků a sestavení obrázku vlastního – práce s tlačítky – práce se zvukem – práce s gesty – práce s kompasem a akcelerometrem – měření pomocí Micro:bitu – sériový a obousměrný přenos dat 	
Tematický celek: Projektová výuka, skupinová práce s obhajobou		
<ul style="list-style-type: none"> – Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost, pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a také jeho prezentace, sdílení za dodržení autorských práv. 	<ul style="list-style-type: none"> – logo v křivkách, reklamní leták a vizitky s přípravou pro offsetový tisk – hlavičkový papír se styly a hromadnou korespondencí – automatická propagační prezentace s exportem do videa 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– webové stránky– aplikace– volba nástroje podle zadání projektu– rozdělení problému na části | |
|--|--|--|

Název předmětu: Základy společenských věd

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd (dále jen ZSV) žáci získávají ucelený přehled a základní informace z řady humanitních oborů – psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, mezinárodní vztahy a filosofie.

Realizuje se zde obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví RVP G.

Základy společenských věd integrují některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova RVP G; Mediální výchova RVP G; Multikulturní výchova RVP G; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a .

Předmět navazuje na předmět Občanská výchova vyučovaný na základních školách. V rámci hodin ZSV ve třetím ročníku se žáci zapojují do Projektu rozvoje finanční gramotnosti a kariérních kompetencí, části Člověk ve sféře pracovních vztahů.

Na základě získaných poznatků se žáci učí formovat své osobní i společenské postoje. Získané informace umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Předmět přispívá k zachování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života a významu lidského života a lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	2	2

Organizace výuky:

Předmět je realizován ve 2. – 4. ročníku studia. Vzhledem k plnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka jednak tradiční metodou výkladu (seznámení), jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů, názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.), tj. například diskuse apod. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Ve třetím ročníku se žákům nabízí dvouletý společenskovední seminář a to ve dvou zaměřeních. S ZSV 1 je dvouletý seminář zaměřený na společenskovední obory ekonomika, právo a politologie. S ZSV 2 je dvouletý seminář zaměřený na společenské vědy psychologie, sociologie, filozofie. Ve čtvrtém ročníku se žákům nabízí společenskovední seminář (SZSV – Seminář ze společenských věd) jako příprava na maturitu. Všechny semináře se nabízejí jako volitelný předmět.

Do výuky třetího ročníku je zařazen 2. běh projektu Kariérní poradenství ("fiktivní firma").

Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů, systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách Základů společenských věd jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Žák:

- se orientuje a tvoří si skutečný pohled na realitu každodenního života ve společenských jevech a procesech
- rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, místní a národní identity
- osvojuje si demokratické principy v mezilidské komunikaci, rozvíjí schopnost diskutovat o veřejných záležitostech, zaujímá vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským záležitostem
- uplatňuje tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhaluje rasistické či jiné patologické názory a postoje v mezilidském styku
- rozvíjí pozitivní hodnotový systém

- upevňuje pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství
- rozvíjí ochotu podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu
- posiluje vědomí osobní i občanské povinnosti

Učitel:

- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, získávat a využívat informace
- při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové na různá témata k probíranému učivu
- při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy)
- využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy)
- podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na pracoviště, kde se zabývají tematikou probíranou v rámci ZSV (státní zastupitelství, soud, speciální pedagogové, státní správa apod.)
- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky hledat vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k diskuzi o řešených problémech, podporuje je ve snaze obhájit svůj názor a podložit ho argumenty
- zavádí metody kooperativního učení (práce ve skupinách)
- při verbálním projevu žáka dbá na jeho kultivovanost, při písemném vypracování úkolu dbá na přehlednost, věcnost a správnost
- reaguje na informace z médií a podporuje diskuzi o nich
- dbá na dodržování dohodnutých pravidel ze strany všech žáků, veřejně oceňuje úspěchy žáků
- citlivě reaguje na mezilidské vztahy ve třídě
- důslednou kontrolou vede žáky k odpovědnosti při školní práci a k získávání správných pracovních návyků
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání

Rozvíjené kompetence:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací (literatura, internet, ostatní média) a jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací (při zpracovávání referátů, popř. seminárních prací), k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k

jejich systematizaci

- během studia umožňuje žákům zapojit se do nejrůznějších společenskovedních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání jejich pozorování, pomáhá s vytvářením hypotéz o možných příčinách a následcích lidského chování a jednání
- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuse, metody kritického myšlení)
- prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci
- navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení
- motivuje žáky k zapojení do nejrůznějších společenskovedních soutěží
- umožňuje žákům spolupracovat na školních a meziškolních společenskovedních projektech

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování a interpretaci vlastních myšlenek
- vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty
- zadává žákům referáty a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali v komunikaci s ostatními lidmi
- vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce)
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i v jejich životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole
- v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- navozuje dostatek situací (diskuze nad aktuálními problémy aj.), které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí při komunikaci
- směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik
- soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- celkově vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- viz dokument Projekt rozvoje finanční gramotnosti a kariérních kompetencí - Člověk ve sféře pracovních vztahů

Oblast: Člověk a

společnost Obsah: Člověk

jako jedinec

Ročník: Druhý

Očekávané výstupy

Žák:

Učivo:

Průřezová témata

Poznámky

--	--	--

<p>Poznání skutečnosti - psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy prožívání, chování a jednání; charakterizuje psychické jevy (vše ilustруйте na příkladech) <p>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</p>	<p>Poznání skutečnosti - psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LIDSKÉ VĚDOMÍ, REFLEXE SKUTEČNOSTI ● POZORNOST ● PSYCHICKÉ POZNÁVACÍ PROCESY - VNÍMÁNÍ ● PAMĚŤ, MYŠLENÍ, ŘEČ 	<p>Poznání skutečnosti - psychologie:</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si a respektovat přirozenost projevů života, kultury a jednotlivce; • uvědomovat si svou identitu; • rozpoznávat faktory ovlivňující kreativitu; <p><u>Tematické okruhy:</u> „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak rozumím vlastní jedinečnosti.</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi; • respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost
--	--	--

		jako jednotu duševní a tělesné stránky osobnosti.
<p>Poznání skutečnosti filozofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení poznání skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život. 	<p>Poznání skutečnosti filozofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věda a filozofie • vědecké a filozofické poznání skutečnosti • věda a mýtus • principy vědeckého poznání, vědecká metoda • historický vývoj evropské vědy • pozitivismus a pozitivistické pojetí vědy • moderní věda, její charakteristiky a výsledky • společenské vědy, jejich předmět a metody • poznání jako téma filozofie, gnozeologie • skepticismus, agnosticismus a dogmatismus • empirismus, racionalismus a senzualismus • pravda jako téma filozofie, teorie pravdy. 	<p>Poznání skutečnosti filozofie: <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si a respektovat přirozenost projevů života, kultury a jednotlivce; • uvědomovat si svou identitu; <p><u>Tematické okruhy:</u> „Já“ a sociální a morální dilemata doby v níž žiji; přijímání názorů jiných jako východisko pro názor vlastní</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, racionalitu, toleranci, demokracii <p><u>Tematické okruhy:</u> Evropské kulturní hodnoty a kořeny, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.</p>
<p>Média a náš pohled na svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti – masmédia <p>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</p>	<p>Média a náš pohled na svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • média jejich historický vývoj • masová komunikace a masová média • nová média • funkce médií v současné společnosti • základní charakteristiky mediálních sdělení • vliv médií na veřejné mínění • bulvární a seriózní média • cenzura médií • publikum, zásady aktivního publika 	<p>Média a náš pohled na svět <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, racionalitu, toleranci, demokracii <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů • rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty • naučit se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů • vnímat životní styl <p><u>Tematické okruhy:</u> Vývoj médií od knihtisku po</p>

		internet, vznik masových médií, vztah mezi mediálními produkty a skutečností
<p>Člověk a jeho vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen posoudit sociálních změn v individuálním i společném vývoji • rozliší změny konstruktivní a destruktivní • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení <p>Člověk ve vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového • porovná různé metody učení • uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení 	<p>Člověk a jeho vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho podstata jako filozofické téma • člověk jako přírodní a společenská bytost • lidská kultura • vztah přírody a kultury <p>Člověk ve vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince, bio-psych-sociální podmíněnosti lidského vývoje • biologický, psychologický, sociální vývoj • aktivita jedince, sociální prostředí, výchova dětí • učení a vývoj člověka • socializace a její činitelé • vývojové etapy člověka • duševní poruchy, odborná pomoc 	<p>Člověk a jeho vývoj, člověk ve vývoji <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žijí <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému • uvědomit si odpovědnost za další vývoj planety • projevovat pokoru a úctu k hodnotám, které nevytváří člověk, ale příroda <p><u>Tematické okruhy:</u> Jak ovlivňuje člověk životní prostředí, jaké jsou důsledky a příčina globálních problémů.</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si rozmanitost projevů života, kultury, jednotlivého člověka <p><u>Tematické okruhy:</u> Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila.</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé jsou odlišní • respektovat důstojnost, jedinečnost a neopakovatelnost života.

<p>Člověk jako individualita, lidská osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí odlišnostem projevů chování • objasní, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a uplatní tyto poznatky k sebepoznání • naučí se rozpoznávat, jak se lidé odlišují v projevech prožívání, chování • pozná způsoby vyrovnání se s náročnými situacemi 	<p>Člověk jako individualita, lidská osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysy, vlastnosti a schopnosti lidské osobnosti • teorie osobnosti, směry v psychologii <ul style="list-style-type: none"> ○ psychoanalýza ○ behaviorismus ○ gestaltismus ○ humanistická psych. • vlastnosti člověka vrozené, přijaté – temperament, charakter • emoce, motivace, schopnosti a vlohy, inteligence • stres, jeho zdroje, dopady na lidské zdraví • zdravý životní styl 	<p>Člověk jako individualita, lidská osobnost <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si vlastní pocity, své osobnostní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál • rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii <p><u>Tematické okruhy:</u> Jak rozumím vlastní jedinečnosti; reflexe sebeovládání, kdy užívám svou vůli.</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé jsou odlišní • respektovat důstojnost, jedinečnost a neopakovatelnost života.
<p>Život mezi druhými</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaký význam má sociální kontrola ve skupině • porozumí některým sociálním problémům současnosti • popíše sociálně-patologické jevy a jejich dopad na jedince i společnost • naučí se uplatňovat společensky vhodné formy komunikace, konflikty řešit konstruktivně • respektuje kulturní odlišnosti různých sociálních skupin 	<p>Život mezi druhými</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální interakce, sociální jednání • sociální instituce a její druhy • sociální kontrola, morálka a právo, heteronomní a autonomní morálka • sociální percepce • předsudky, komunikace, manipulace • společenské role, sociální stratifikace (kasty, stavy, třídy) • sociální skupiny, sociální vztahy a role životní styl, kultura a subkultura, sociální organizace, normy a instituce • moc, konflikt, problémy mládeže, problémy volného času 	<p>Život mezi druhými <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si vlastní pocity, své osobnostní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál • rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii <p><u>Tematické okruhy:</u> Jak rozumím vlastní jedinečnosti; reflexe sebeovládání, kdy užívám svou vůli.</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé jsou odlišní • respektovat důstojnost, jedinečnost a neopakovatelnost života. <p><i>Média a mediální produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich významy • účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách

<p>Stát a demokracie – stát, státní moc, společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdělení státní moci • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, rozlišuje složky politického spektra • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci, státě • objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí • vysvětlí význam voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • definuje pojem obec; popíše činnost OÚ, pojmenuje jeho představitele; na příkladech vysvětlí, s jakými problémy se může na OÚ obracet, angažovanost občanů v životě obce • popíše státní symboly ČR a vysvětlí okolnosti jejich vzniku, objasní jejich účel a způsob jejich používání • objasní základní znaky pojmu národ, zná národnostní složení ČR, chápe rozdíl mezi národnostním a občanským principem budování moderního státu • vyjádří vlastními slovy obsah článků Listiny zákl. práv a svobod • rozeznává příznaky rasismu 	<p>Stát a demokracie – stát, státní moc, společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • politologie jako věda o politice, předmět, metody zkoumání, politika • politická participace občanů, politická kultura • ideologické směry, politické strany, politický pluralismus, politický program • politické spektrum, levice, pravice • totalitní režimy ve 20. století • zákonodárná, výkonná a soudní moc • volební systémy, volby v ČR • státní správa a samospráva, územně správní celek – obec • stát, jeho vznik a vývoj, účel a formy státu, funkce státu, státní symboly, historické mezníky ČR, typy států • národy, národnostní menšiny • český stát, české občanství • zákonodárný proces 	<p>Stát a demokracie – stát, státní moc, společnost <i>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat dopady globalizačních procesů • umět posoudit lokální jevy v širších evropských souvislostech • projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů <p><u>Tematické okruhy:</u> Mezinárodní instituce, humanitární organizace. Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, věda a umění.</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět základním pojmům multikulturní terminologie <p><u>Tematické okruhy:</u> xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus</p>
---	---	---

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
Základy práva <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmům spravedlnost a svoboda a dokáže je vysvětlit na příkladech ze života • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami • popíše základní znaky právního státu, historický vývoj práva a dokáže právo zařadit do společenských věd • vymezí právní sílu jednotlivých zákonných norem, dovede je vyhledat, dokáže určit subjekty a objekty v právním vztahu • uvede proces tvorby právních předpisů, dokáže říct, kdy je právní norma platná a účinná 	Základy práva <ul style="list-style-type: none"> • spravedlnost a svoboda • právo a morálka • teorie práva, právo ve společnosti, prameny práva, právní normy, právo jako věda • právo a náš život • systém práva, právní vztahy, právní způsobilost, subjekty právních vztahů, právní delikty • právní norma, její platnost a účinnost • orgány právní ochrany 	
Soukromé právo <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit, které oblasti problémů spadají do soukromého a občanského práva • porozumí procesu vzniku vlastnictví a uvede příklady spadající do vlastnického práva • rozezná několik základních druhů smluv a závazků • vysvětlí na příkladech, co jsou závazky, jak se plní a jak zanikají, jaké mohou být důsledky neznalosti uzavření smlouvy • porozumí procesu občanského soudního řízení • popíše rodinné vztahy, vymezení partnerství a manželství podle práva • dokáže popsat vznik rodiny z pohledu práva, výchovu a výživu dětí, vznik i zánik rodiny • dokáže popsat druhy náhradní rodinné péče • uvede proces vzniku a zániku pracovního vztahu 	Soukromé právo <ul style="list-style-type: none"> • občanské právo, soukromé právo, vlastnictví a právo • smlouvy a závazkové právo • občanské soudní řízení • rodinné právo, rodina, manželství, partnerství • děti, rodina, náhradní rodinná péče • pracovní právo, pracovněprávní vztahy • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • pracovní poměr (podmínky vzniku, změny a zániku), • pracovní doba, pracovní neschopnost, bezpečnost práce. 	Soukromé právo <ul style="list-style-type: none"> • druhy pojištění – význam pro člověka • komunikace ve styku s úřady • Úmluva o právech dítěte • člověk a svět práce

<ul style="list-style-type: none"> • uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • rozumí základním pojmům pracovního práva • uvede svá pracovněprávní práva • respektuje práva ostatních • dbá o svou bezpečnost i o bezpečnost ostatních na pracovišti 		
<p>Veřejné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem veřejné právo • popíše trestní právo jako odvětví veřejného práva • uvede příklady protiprávního jednání, přestupku a trestního činu, vymezí podmínky trestní odpovědnosti a orientuje se v sankcích za porušení právních předpisů 	<p>Veřejné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo • trestné činy, přestupky • trestní řízení a jeho účastníci • správní právo 	<p>Veřejné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém soudů v ČR
<p>Ekonomický život společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci hospodářství pro společnost • posoudí a vyargumentuje výhody a nevýhody tržního systému • pochopí historický vývoj ekonomického myšlení • dokáže zařadit ekonomii do společenských věd, určí její předmět 	<p>Ekonomický život společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomika, trh a ekonomové • lidské potřeby a ekonomika • trh a tržní mechanismus • hospodářský proces, ekonomický systém, ekonomické statky, ekonomické subjekty, ekonomické sektory • dějiny ekonomické teorie • ekonomie jako věda 	<p>Ekonomický život společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka a poptávka spojená s konkurencí
<p>Stát a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí makroekonomickým pojmům • objasní vznik, vývoj, postup inflace, porozumí příčinám inflace • dokáže popsat nezaměstnaného člověka, rozliší mezi aktivním a neaktivním obyvatelstvem • dokáže se orientovat v problematice péče o nezaměstnané v ČR • objasní roli státu v ekonomice • orientuje se ve fiskální a monetární politice státu 	<p>Stát a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní ekonomika a role státu • inflace a nezaměstnanost • HDP, HNP • role státu v ekonomice • státní rozpočet a daně sociální pojištění a dávky 	<p>Stát a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce států
<p>Ekonomika a my</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice zakládání živnosti a 	<p>Ekonomika a my</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání a zaměstnání 	<p>Ekonomika a my</p>

<p>podnikatelských právních normách</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv a funkci bank a peněz v moderní společnosti • orientuje se ve finančních produktech • dokáže vyhodnotit výhodnost či nevýhodnost různorodých finančních produktů 	<ul style="list-style-type: none"> • marketing a my • podnikatel a zaměstnanec • finanční trh a finanční instituce • osobní finance • banka, další finanční instituce • cenné papíry a burzy • peníze a my • kam investovat volné peníze 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce vojensko-politických organizací a OSN - vyhodnotí přínosy a nevýhody členství v mezinárodních organizacích - objasní důvod evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU 	<p>Orgány OSN Mezinárodní organizace začleněné do OSN Vojensko-bezpečnostní organizace NATO Evropská unie Principy EU Orgány EU Další rozvoj evropské integrace Česká republika v mezinárodních organizacích</p>	<p>Mezipředmětová vazba s dějepisem</p> <p>Evropa a my Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<p>Globální problémy lidstva Vztah lokálních a planetárních problémů Krise vztahu kultury a přírody Demografické problémy Problémy masové kultury Medializace, intolerance Terorismus</p>	<p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Media a společnost</p>

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<p>- vysvětlí vztah filosofie a jiných věd a rozliší jednotlivé filosofické disciplíny</p> <p>- dokáže vyhodnotit význam náboženství pro společnost</p> <p>- uvede významné představitele jednotlivých směrů antické filosofie a jejich díla</p> <p>- dokáže zhodnotit jejich přínos pro evropskou civilizaci</p> <p>- dovede charakterizovat pozdní antickou filozofii a její vliv na formující se křesťanství</p> <p>- dovede charakterizovat středověkou filozofii a hlavní představitele a jejich přínos evropské středověké vzdělanosti</p> <p>-</p>	<p>Úvod do filosofie a religionistiky</p> <p>Vědecké poznání, rozdělení věd</p> <p>Filosofie a věda</p> <p>Filosofie a náboženství</p> <p>Filosofické disciplíny</p> <p>Ontologie</p> <p>Gnoseologie</p> <p>Antická filosofie</p> <p>Předsokratovská filosofie</p> <p>Platon, Sokrates</p> <p>Aristotelés</p> <p>Helenistická a římská filosofie</p> <p>Novoplatonismus</p> <p>Křesťanství a patristika</p> <p>Gnosticismus</p> <p>Filosofie sv. Augustina</p> <p>Středověká filosofie</p> <p>Počátky scholastiky</p> <p>Vrcholná scholastika, nominalismus a realismus</p> <p>Albert Veliký a Tomáš Akvinský</p> <p>Pozdní scholastika - R. Bacon, Duns Scotus, Occam</p>	<p>Propedeutika formálních a reálných věd</p> <p>Hinduismus, Buddhismus</p> <p>Dějiny starověkého Řecka</p> <p>Středověká společnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede charakterizovat renesanční a barokní filozofii a hlavní myslitele - dokáže vyhodnotit význam francouzských osvícenců na formování moderní společnosti - dovede charakterizovat jednotlivé filozofické směry 19. století a jejich vliv na nové politické směry - dovede zhodnotit a okomentovat jednotlivé filozofické směry 20. století 	<p>Renesance a humanismus, osvícenství Machiavelli, T. More, M. Kusánský, Fr. Bacon Racionalismus - Descartes, Spinoza, Leibniz Empirismus - Locke, Berkeley Voltaire, Rousseau Immanuel Kant Filosofie 19.stol Fichte, Schelling, Hegel Pozitivismus - Comte Marx, Schopenhauer, Kirkegaard, Nietzsche Filosofie 20.století Pragmatismus, fenomenologie, existencialismus Jaspers, Heidegger, Husserl, Carnap, Wittgenstein Přehled vývoje české filosofie</p>	<p>Renesance, humanismus, reformace Velká francouzská revoluce</p> <p>Morálka, etika</p> <p>Etika, ateismus</p>
---	--	--

Název předmětu: Dějepis

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Předmět realizuje obsah Dějepis, který je součástí RVP pro gymnázia. Zabývá se studiem života člověka v minulosti. A to od pravěku po současnost. Jeho cílem je posilování historického vědomí žáků. Vysvětluje nejen jednotlivé historické pojmy, ale uvádí tato fakta do hlubších souvislostí. Žáci by se měli naučit historicky myslet, tj. naučit se jednotlivé poznatky a pochopit jejich souvislosti. Poté poznatky kriticky zhodnotit, popř. srovnat jevy minulé se současnými. Tím, že se žáci budou stále ptát proč se historie nestane jen shlukem faktů, ale ucelenou znalostí naší i světové historie. V rámci výuky dějepisu na SGV je důraz kladen na moderní dějiny. Vědomosti z předcházejících období jsou probírány rámcově, k jejich rozšíření dochází v rámci semináře. Podle tohoto ŠVP jsou ve školním roce 2020/2021 vzdělávání žáci druhého a třetího ročníku.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad historickými skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v historických souvislostech. V návaznosti nato, je vybízí ke zhodnocení a to nejen události samé, ale i zvoleného postupu žáka, čímž jej vede k sebereflexi. Při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové z různých období. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy). Využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy). Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na historická pracoviště.

Rozborem minulých a současných událostí se snaží o rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupina různých společenství, osvojování práce s historickými prameny a zdroji informací, jejich kritické vyhodnocení (původ a věrohodnost), získání základního přehledu o národních a regionálních dějinách, získání představy o životě a jednání skupin osob a vybraných jednotlivců v minulosti, pochopení mnohostrannost lidské kultury, nutnost ztotožnit se s kulturními hodnotami i přírodním prostředím a uvědomění si nutnosti jejich ochrany, znalost významných historických památek a osobností regionu i památek své vlasti a světa, uvědomění si vlastní identity a nutnosti respektovat identitu druhých, pochopení historického i současného rozměru pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, vědomí nutnosti jejich respektování a obrany při setkávání se s rasismem, nacionalismem, různými formami extremismu a xenofobie, schopnost samostatně získávat informace o historii, chápat možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, orientace v historickém čase a prostoru, schopnost komunikace o historických tématech, schopnost chápat současné události v historickém kontextu.

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si sami vyhledali historickou literaturu, tisk nebo informace na internetu na dané téma, aby uměli s takovou literaturou pracovat, vyhledali v ní podstatné informace, kriticky a objektivně je zhodnotili, srovnali s jinou literaturou, zpracovali a dokázali prezentovat výsledky své práce jak učitel, tak ostatním žákům pomocí referátu, prezentace...
- rozebírá příčiny chyb v řešení žáka
- rozborem chyb a pokroků vede žáka ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků
- zadává žákům úkoly různé obtížnosti, čímž je vede k sebereflexi a umožňuje žákům zjistit míru pokroku ve vlastním učení

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění ve světě, u nás i v regionu
- zadáváním domácích úkolů, referátů, prezentací motivuje žáka k učení a samostatné práci.
- Neustálým zadáváním samostatné práce motivuje žáka k samostatnosti a k samostatnému řešení problémových úloh.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby žáci četli i historickou literaturu, navštěvovali historická místa, památky v rámci školních exkurzí i ve volném čase

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dbali na kultivované vyjadřování a chování v rámci hodin i mimo ně
- vede žáky k tomu, aby si na historickém příkladu utvářeli žebříček svých mravních hodnot
- vede žáky k tomu, aby si díky poznávání uměleckých děl jejich vývoje rozvíjel své estetické hodnoty
- seznamuje žáky s historií některých náboženství a tím posiluje své hodnoty mravní a duchovní
- vede žáky k tomu, aby byl tolerantní a díky právnímu povědomí a vývoji práva a respektoval své okolí
- vede žáky, aby se v případě útisku ostatních poučil z historických chyb a omylů a dokázal pomoci
- Z konkrétních příkladů tragických osudů některých jedinců vede žáka k uvědomění si lidské důstojnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se v diskusi o historických událostech naučil správně argumentovat
- při řešení problému umožňuje žákům v přiměřené míře konzultovat jejich způsoby řešení
- Vede žáky k týmové práci, k práci ve skupinách, k vzájemné komunikaci mezi spolužáky
- Vybízí je k vyjádření vlastního názoru.
- volí takové metody výuky, které umožňují i kolektivní řešení a prezentaci řešení problému (skupinová výuka)
- podporuje zapojení všech žáků při práci v takových skupinách
- pomáhá žákům při referátech a prezentacích správně se vyjadřovat, správně prezentovat svou práci, správně vést diskusi po prezentaci, vysvětlí mu, jak používat potřebné pomůcky a jak navodit přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání analogií mezi minulostí a současností resp budoucností

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora

- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<p>Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - porovná jednotlivé etapy pravěku s ohledem na úroveň cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů z nich vyrůstá evropská civilizace - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>Pravěk Staroorientální státy (Mezopotámie Egypt, Čína, Indie, Egejská oblast) Antické Řecko Naše země a ostatní Evropa v době římské Civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>	NV, Bi Latina
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států Evropy - Uvede základní rámec dějin byzantské říše a Balkánu 	<p>Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko Byzantská oblast, Balkán</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy 	<p>Utváření středověké Evropy (Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze Středověká společnost, rozvoj řemesel, vzdělanost a umění středověku Postavení židovské komunity ve středověké společnosti Křížové výpravy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí a charakterizuje základní státní útvary na našem území - Definuje přínos velkomoravské vzdělanosti pro další utváření kulturního povědomí - Charakterizuje postavení a vnitřní politiku prvních přemyslovských knížat 	<p>Utváření první státních útvarů na českém území</p>	

- vede žáky k tomu, aby student využíval při zpracování historických témat i moderní informační technologii
- klade žákům otázky a motivuje je k formulaci vlastních návrhů řešení situací, které pak konfrontují s historickou realitou
- vybízí je k hledání příčin a zákonitostí historického vývoje a vyvozují závěry pro budoucnost

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - popíše správu českých zemí v jednotlivých územích - srovná postavení českých zemí v jednotlivých obdobích z hlediska politického a náboženského 	České země za vlády Přemyslovců a Lucemburků České země v době husitských válek a době pohusitské Vláda jagellonské dynastie a vláda Habsburků (vývoj do r. 1648)	NV, lit.
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní osobnosti daného období - charakterizuje vývoj v jednotlivých státních útvarech 	Rozkvět středověkých států a hlavní mocenské konflikty mezi nimi (Francie, Anglie, Svátá říše římská)	NV, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - Popíše základní rysy reformace a protireformace - Vysvětlí důsledky pro další světový a evropský vývoj 	Vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, kacířství, husitství Reformace (německá, švýcarská) Protireformace Barokní kultura	
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu - Uvede konkrétní příklady střetů - Analyzuje konkrétní projevy a důsledky třicetileté války v jednotlivých zemích - Posoudí výhody a nevýhody absolutismu a parlamentarismu 	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Třicetiletá válka Evropa v 16. století - formování absolutistických monarchií, parlamentarismus a stavovství jako varianta)	

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století 	Osvícenství Velké revoluce (francouzská revoluce, vznik USA)	ZSV, ČJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů 	Napoleonská tažení a Evropa po Vídeňském kongresu (revoluce v Evropě ve 20. a 30. letech 19. století)	

<p>přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu 		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - Vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu 	<p>Revoluce roku 1848 v Evropě a v českých zemích (národní obrození, formování české politiky) Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské)</p>	<p>ZSV, ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje proces modernizace - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické a sociální a politické důsledky s ohledem na ekologické důsledky - posoudí dopad expanzivních záměrů velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě 	<p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí (sjednocení Německa a Itálie, Viktoriánská Británie) Nástup Ruska jako evropské velmoci USA – jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. stol</p>	<p>ZSV, NV, Z Z HV, VV, ČJ, F, CH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje první světovou válku, její průběh a důsledky - Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - Objasní proces vzniku samostatného československého státu 	<p>První světová válka (příčiny, průběh, důsledky) Bolševický převrat v Rusku Versailleský mírový systém a jeho rozpory České země v době první světové války a I. odboj Vznik Československa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil 	<p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech Vznik totalitních hnutí Upevnění bolševické vlády v Rusku, občanská válka Světová hospodářská krize ve světě a ČSR Vítězství nacionálního socialismu v Německu Východiska z krize Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje tzv. první republiku, zhodnotí postavení českého a slovenského národa v ní - Analyzuje postavení menšin v rámci ČSR a uvede příčiny 	<p>Československo v meziválečném období Mnichovská krize a její důsledky</p>	

<p>česko – německého napětí a česko – slovenského napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam Mnichovské konference pro československé dějiny 		
--	--	--

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - Popíše a zhodnotí éru tzv. Protektorátu Čechy a Morava 	<p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, protifašistický odboj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>Kultura I. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemní vztahy a nejvýznamnější konflikty 	<p>Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</p>	ZSV, Z
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku (zejména pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situace ve střední Evropě v naší zemi) 	<p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie“ USA jako světová velmoc Poválečná léta v ČSR a nástup komunistů k moci</p>	ZSV, Z
<ul style="list-style-type: none"> - Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<p>Upevňování komunistické moci v CSR Masová nezákonnost a politické procesy Životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p>	ČJ <i>Mediální výchova – role médií v moderních dějinách</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 	<p>Vývoj v západní Evropě Počátky evropské integrace Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p>	ZSV Z <i>Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Objasní hlavní problémy specifické vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí - Objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace, „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení	Z ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	Globální problémy moderní společnosti	Z, Bi, ZSV <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy</i>

Název předmětu: **Zeměpis**

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník – *vzhledem k tomu, že se jedná o vyšší ročníky v uvedeném školním roce se již podle tohoto ŠVP nevyučuje*

Obsah předmětu:

V průběhu studia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G a dále část obsahu Geologie RVP G.

V rámci výuky se vyučují tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**, **Multikulturní výchova (MKV)**, **Environmentální výchova (EV)** a **Mediální výchova (MV)**.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách s didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Výuka předmětu zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Cílem výuky je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru **Geografie**.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
 - respektování přírodních, společenských a ekonomických hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí
 - rozvoji trvalého zájmu o poznávání složek krajiny, regionů světa, vlastní země a okolního mikroregionu, ve kterém žije a působí, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - chápání historických, politických i geografických podmínek životního prostředí v různých lokalitách
 - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- učitel v maximální možné míře zapojuje žáky do výuky, ať již formou samostatných výstupů, skupinové práce či formou dialogu s ním. Klade podnětné otázky, které žáky nutí zamýšlet se nad geografickými skutečnostmi, podporuje v nich myšlení v souvislostech. V návaznosti nato, je vybízí ke zhodnocení a to nejen události samé, ale i zvoleného postupu žáka, čímž jej vede k sebereflexi. "
- při výuce používá různé materiály, ať tištěné či digitální, písemné, filmové nebo obrazové z různých oborů. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdávání úkolů, či samotné prezentace úkolu (v rámci skupiny, třídy).
 - využívá možností grafického zobrazení probrané látky (myšlenkové mapy). Podle možností zapojuje do výuky odborníky z jiných škol, či vědeckých institucí buď formou přednášky nebo exkurze na geografická pracoviště.

Výuku zeměpisu prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- globalizační a rozvojové procesy
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě

- Multikulturní výchova (MKV)**
 - vzdělání v České republice
 - základní problémy sociokulturních rozdílů
 - psychosociální aspekty interkulturality
- Environmentální výchova (EV)**
 - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - problematika vztahu organizmu a prostředí
 - člověk a životní prostředí
- Mediální výchova (MV)**
 - životní prostředí České republiky
 - média a mediální produkce
 - mediální produkty a jejich významy
 - uživatelé
 - účinky mediální produkce a vliv médií
 - role médií v moderních dějinách

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žáci** - volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, shromažďují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- posuzují, srovnávají, vyhodnocují a formulují závěry ze získaných podkladů
 - srovnávají výsledky své práce, poznávají smysl učení, získávají pozitivní vztah k učení

učitel

vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používání atlasů a map, vhodné geogr. literatury a internetu
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi shromážděnými poznatky a využitím pro praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků i z jiných předmětů jejich studia na gymnáziu

Kompetence komunikativní

žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém směru, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat projevu druhých, vhodně a odborně reagovat
- prezentují kvalitně své znalosti

učitel

vede žáky k:

- komunikaci mezi sebou, učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci odborných textů, obrazových materiálů, grafů či jiných forem vyjádření v písemné nebo hovorové podobě

Kompetence k řešení problémů

žáci

- jsou schopni pochopit problém, diskutovat o něm, stanovit závěry a určit možná řešení
- se učí kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

		- v rámci terénní výuky ověřují znalosti, získávají podklady, ověřují zásady pobytu ve volné přírodě a vyvozují závěry a řešení v rámci projektové výuky, kde vycházejí z vlastních podkladů
	učitel	vede žáky k: - vyhledávání informací z různých zdrojů - k vytváření závěrů z otevřených otázek a témat - k argumentaci, k otevřené diskusi na zvolené téma, k obhajování svých výroků - k volbě metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci - vede žáky k využívání syntézy všech předmětů, v rámci mezipředmětových vztahů, k nalezení východiska řešení daného problému
Kompetence sociální a personální	žáci	- pracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují kamarádské vztahy, pomáhají si, učí se vzájemnému naslouchání - učí se rovněž o pomoc požádat
	učitel	vede žáky k: - využívání skupinového vyučování - utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a činnost - ochotě pomoci a pomoc požádat - spoluúčasti na vytvoření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k vlastní odpovědnosti za vytváření podmínek pro trvale udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
Kompetence občanské	žáci	- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti - se učí zodpovědným rozhodnutím - chápou environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	učitel	vede žáky k: - dodržování pravidel slušného chování - pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k vytváření osobních představ o vztazích mezi složkami životního prostředí a uchování kvality tohoto prostředí
Kompetence pracovní	žáci	- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování ve škole, v terénu i v individuální osobní činnosti mimo školu - jsou vedeni k efektivní a zodpovědné práci
	učitel	vede žáky k: - k dodržování pravidel bezpečného chování - k vyhledávání různých zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy a motivuje žáky k hledání různých cest řešení
- vede žáky k hledání souvislostí

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání funkcionalit MS Teams a to nejen jako platformy pro předávání materiálů a jejich sdílení
- formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu
- zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou
- motivuje žáky k tvorbě vlastních audio a video materiálů prezentujících jejich zjištění s následnou diskusí ve třídě
- využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora
- vede k smysluplnému využívání zdrojů s důrazem na odlišení vlastního přínosu autora a převzatého textu

Ročník : první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Používá dostupné kartografické produkty další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě • V přiměřené podobě čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Vytváří a využívá vlastní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních územích, pro prostorové vnímání procesů a jevů v regionech, pro vytvoření postojů k okolnímu světu • Rozeznává hranice mezi jednotlivými prostorovými složkami v krajině 	<p>Geografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geografické, topografické a kartografické pojmy • Zeměpisná síť a zeměpisné souřadnice <p>Geografická kartografie a topografie, geografické informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa a globus • Měřítko mapy • Konstrukce map a jejich dělení • Obsah map • Dálkový průzkum Země • Geografický informační systém GIS 	<p>M Výuka v místním regionu IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje v krajině praktické zkušenosti a postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Ovládá použití buzoly k orientaci v terénu 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topografická a turistická mapa • Topografická buzola • Orientace v terénu a určování stanoviště 	<p>Terénní vyučování M-práce s měřítkem mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti ze základů praktické orientace v terénu • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Uplatňuje hodnocení a poznatky v místní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná postavení Země ve vesmíru a zhodnotí podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • Prokáže na konkrétních příkladech znalosti o tvaru Země, jejich pohybech a důsledcích na lidskou činnost i život ostatních organismů • Dokáže na příkladech používat určování času a data na Zemi • Charakterizuje a vymezí krajinnou sféru a rozumí základním vztahům mezi složkami přírodního prostředí a jejich vzájemnou podmíněnost • Rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • Interpretuje synoptickou situaci podle synoptické mapy • Objasní velký a malý oběh vody • rozliší jednotlivé složky hydrosféry, jejich funkci v krajině • Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	<p>Přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> ○ Postavení Země ve vesmíru ○ Tvar a pohyby Země ○ Důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů • Krajinná sféra <ul style="list-style-type: none"> ○ Vymezení krajinné sféry ○ Šířková zonalita a výšková stupňovitost • Litosféra a georeliéf <ul style="list-style-type: none"> ○ Pevné zemské těleso ○ Vznik a vývoj pevnin a oceánů ○ Geologické procesy v litosféře ○ Mechanismus deskové tektoniky ○ Zemská kůra ○ Georeliéf, jeho geneze, vývoj, klasifikace • Atmosféra <ul style="list-style-type: none"> ○ Složení a stavba ○ Všeobecná cirkulace atmosféry ○ Počasí a podnebí ○ Podnebné pásy • Hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> ○ Oběh vody ○ Světový oceán ○ Vodstvo pevnin • Pedosféra <ul style="list-style-type: none"> ○ Vznik a vývoj půd ○ Půdní druhy a půdní typy • Biosféra <ul style="list-style-type: none"> ○ Geobiomy 	<p>F-sluneční soustava, gravitační síla Bi-život ve vesmíru, život v přírodě, změny v ročních obdobích M-srovnávání rozměru planet, jednotky vzdáleností D-stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země MV-snímky z kosmu OSV-otázka vlastního názoru na tvar Země, komunikace VMEGS-důsledky pohybů Země pro život lidí ve světě i na našem kontinentu</p> <p>Bi-vznik jednotlivých sfér, ekologické vztahy a vazby Ch-znečištění složek krajinné sféry člověkem M-nadmořská výška OSV-zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů EV-podmínky pro život, problematika vztahu organismů a prostředí VMEGS-propojení složek přírodní sféry, globální problémy, podmínky pro život Geologie – Složení a struktura Země, geologické procesy v litosféře- Integrováno F-teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ch- chem. reakce při zvětrávání D-časová představa pohybu kontinentů EV-člověk-přírodní prostředí-životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vybrané metody identifikace minerálů • Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny • Určí a rozpozná strukturu běžných typů magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a charakterizuje možnosti efektivního hospodaření s půdou • Analyzuje a charakterizuje základní druhy poruch v litosféře • Charakterizuje a rozliší hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vztah lidské společnosti k biosféře 	<p>OSV-problémy života společnosti, její činnosti v oblastech vulkanického a tektonicky neklidného reliéfu</p> <p>MV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na atmosféru</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, zaměřené na atmosféru. Skleníkový efekt. Ozónová díra.</p> <p>Ch – složení, stavba atmosféry</p> <p>Bi – význam atmosféry pro život organismů</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na hydrosféru</p> <p>VMEGS – Globální problémy, příčiny a důsledky. Tání ledovců.</p> <p>Znečištění oceánů. Vliv na ostatní složky FGS.</p> <p>MV – Média a jejich produkce. Význam v preventivní činnosti. Vliv na společnost.</p> <p>OSV-Efektivní řešení problému v oblasti prevence.</p> <p>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <p>Pomoc při živelních pohromách.</p> <p>EV- Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na pedosféru.</p> <p>OSV – Vztah půdy a společnosti. Tlak na půdu. Hospodaření s půdou.</p> <p>EVM – Hospodaření s půdou v ČR</p> <p>MKV – Vztah společnosti k půdě v různých oblastech kulturního prostředí</p> <p>Ch- půdní reakce</p> <p>EV-Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na biosféru.</p> <p>MKV-Základní problémy sociokulturních rozdílů obyvatelstva ve vztahu hospodaření s biosférou.</p> <p>Bi-rozdělení biosféry, vývoj</p> <p>F-Vliv tvaru Země a sluneční energie na vytváření zonálnosti a zonálnosti v biosféře</p>
---	---	--

		MV-Role médií v moderních dějinách ve vztahu k životu na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • Zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém • Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • Zhodnotí možnosti využití místního regionu k většímu cestovnímu ruchu 	<p>Sociální prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozmístění obyvatelstva na Zemi ○ Vývoj světové populace ○ Rozdělení obyvatelstva podle jednotlivých ukazatelů ○ Přirozený a mechanický pohyb • Sídla <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdělení sídel ○ Urbanizační proces • Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> ○ Vývoj hospodářství a jeho typy <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství a lesnictví • Průmysl • Doprava • Služby • Cestovní ruch 	<p>VMEGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy MKV-Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV-sociální komunikace VMEGS-Vzdělání v Evropě a ve světě MV- Mediální produkty a jejich významy v dorozumívání mezi lidmi Bi-rasy, podstata vzniku Zsv-vztahy ve společnosti</p> <p>VMEG- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, globalizační a rozvojové procesy OSV – Morálka všedního dne. Sociální komunikace sídlišť MV- Média mediální produkce, vztah k městskému osídlení EV- Člověk a životní prostředí – městská sídla, venkovská sídla a regiony</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV – Psychosociální aspekty interkulturality VMEGS – Žijeme v Evropě Globální problémy lidstva- hlad ve světě OSV – Spolupráce ve světě EV – Průmyslová výroba ve vztahu znečištění složek krajiny</p>

		<p>Životní prostředí České republiky</p> <p>VMEGS- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ve světě i v Evropě</p> <p>MV- Média a mediální produkce v oblasti služeb Uživatelé</p> <p>MKV- Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>OSV- Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a krajinné složky a prvky krajiny • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • Zhodnotí těžební činnost člověka a její únosnost z hlediska negativních dopadů na životní prostředí • Zhodnotí ekologickou únosnost těžby v daném regionu 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Geografie životního prostředí ○ Krajina ○ Přírodní a civilizační rizika 	<p>EV- Člověk a životní prostředí</p> <p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>Bi, Ch</p>

Ročník : druhý		
<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Učivo</p> <p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografické aspekty bohatství a chudoby • Problémové oblasti světa, hlavní světová ohniska napětí • Politické uspořádání států • Mezinárodní integrační seskupení 	<p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p> <p>VMEGS-Globalizační a rozvojové procesy. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MKV-Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná a vyhodnotí situaci života na severní a jižní polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace 	<p>mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Základní problémy sociokulturních rozdílů ZSV D</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje na konkrétních územních příkladech makroregionální, státní, regionální mikroregionální změny, globální geografickou dimenzi • Lokalizuje na mapách hlavní makroregiony světa, vymezí jejich polohu a zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	<p>Mimoevropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní Amerika <ul style="list-style-type: none"> ○ Přírodní podmínky ○ Socioekonomické poměry • Latinská Amerika <ul style="list-style-type: none"> ○ Přírodní podmínky ○ Socioekonomické poměry • Afrika <ul style="list-style-type: none"> ○ Přírodní podmínky ○ Socioekonomické poměry • Asie <ul style="list-style-type: none"> ○ Přírodní podmínky ○ Socioekonomické poměry • Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> ○ Přírodní podmínky ○ Socioekonomické poměry • Antarktida a Arktida <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní geografická charakteristika 	<p>MKV- Psychosociální aspekty interkulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů VMEGS- Globalizační a rozvojové procesy. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. OSV- Sociální komunikace EV – Člověk a životní prostředí. Problematika vztahu organismu a prostředí Bi D Zsv Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí základní regionální strukturu Evropy • Zhodnotí polohu, přírodní poměry, socioekonomický vývoj a současnost evropských regionů • Rozlišuje na územních příkladech mikroregionální, regionální, státní makroregionální a globální geografickou dimenzi • Určí základní rozvojová jádra a periferie evropských regionů • Charakterizuje a vymezí státy Evropské unie, charakterizuje ostatní integrační seskupení v Evropě 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický vývoj • Socioekonomické poměry • Evropská integrace 	<p>VMEGS- Žijeme v Evropě. Vzdělání v Evropě a ve světě. MVK- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV- Účinky mediální produkce a vliv médií OSV – Sociální komunikace D Zsv Nj,Aj.Fj</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa a vazbu ČR k této části 		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí aspekty polohy, přírodních poměrů a zdrojů České republiky • Analyzuje podstatné politické a socioekonomické transformační procesy probíhající v České republice • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • Vymezí mikroregion /podle bydliště,školy/ na mapě podle zvolených kritérií • Charakterizuje Uherskohradištsko a jeho vazbu k vyšším územním celkům 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionální vymezení <ul style="list-style-type: none"> ○ Poloha a rozloha ○ Územní vývoj státu • Přírodní poměry <ul style="list-style-type: none"> ○ Geologická stavba a vývoj ○ Geomorfologické členění georeliéfu ○ Vodstvo ○ Podnebí ○ Půdy ○ Ochrana přírody ○ Nerostné bohatství • Socioekonomické poměry <ul style="list-style-type: none"> ○ Obyvatelstvo a sídla ○ Administrativní členění ○ Hospodářství • Místní region 	<p>EV- Životní prostředí České republiky OSV- Sociální komunikace – místní region. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – uplatnění ve své vlasti VMEGS – Vzdělání v Evropě a České republice, pomoc našeho státu ve světě. Žijeme v České republice</p> <p>ZSV Bi D</p>

Název předmětu: Náboženská výchova

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Předmět Náboženská výchova odpovídá specifickému zaměření Stojanova gymnázia Velehrad jakožto církevní školy. Žáci v něm získávají ucelený přehled o křesťanství i orientační přehled o dalších světových náboženstvích, seznamují se s duchovním, kulturním, společenským a etickým obsahem křesťanství a na základě setkání a dialogu s křesťanskou tradicí se učí formovat své osobní i společenské postoje. Obsah předmětu částečně vychází z kapitoly vztahy mezi lidmi a formy soužití vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových učebnách a třída není dělena na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené kompetence :

Při výuce náboženské výchovy uplatňujeme jak metodu výkladu vyučujícím, tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách. Žáci se tak stávají partnery dialogu a společně porovnávají své životní postoje. Cílem vyučujícího pak není předat hotovou informaci, ale podnítit žáky k otázkám. Hledání odpovědi je pak uplatňováno ať už v malých pracovních skupinách nebo při dialogu s vyučujícím. K doprovodným metodám výuky patří využívání IT technologií, zejména Power Point prezentací a pro účely individuální práce s pojmy či případného testování užíváme systém Moodle.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>k učení</i>	<u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učí žáky orientaci v Bibli ▪ vede je k porozumění základní biblické, věroučné a liturgické terminologie ▪ vštěpuje žákům schopnost rozlišovat ve svém životě mezi pravdivými a nevěrohodnými informacemi, které se týkají křesťanství
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vede žáky k využívání tištěných a obrazových materiálů pro rozvoj a ucelení jejich vědomostí ▪ podporuje u žáků vyjádření vlastních názorů a postojů ▪ učí je vhodnou formou obhájit svůj názor a podložit jej argumenty ▪ učí žáky vést věcný dialog se zastánci odlišného názoru ▪ učí žáky využívat a kriticky posuzovat informace pocházející ze sdělovacích prostředků ▪ vede žáky ke spolupráci se svými spolužáky na zadaném úkolu
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhá žákům při hledání jejich životních postojů ▪ upevňuje zásady dobrého chování ▪ navazuje správné vztahy k ostatním lidem ▪ zdůrazňuje význam solidarity a vzájemné pomoci mezi lidmi
<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vede žáky k tomu, aby se nebáli vyjádřit i menšinový názor a podepřeli jej vhodnými argumenty ▪ ukazuje srovnání situace a problémů jejich života s poselstvím Bible a křesťanské víry

<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazuje, jaké hodnoty žákům nabízí život v dnešní společnosti, a učí je si jich vážit ▪ zdůrazňuje zodpovědnost za kvalitu svého života a za své zdraví
<i>digitální</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vede žáky k využívání potenciálu MS Teams jako platformy pro realizaci výuky v případě distanční výuky, tak pro předávání výukových materiálů či individuální komunikaci ▪ formou vhodně zvolených úloh vede žáky k vyhledávání materiálů na internetu ▪ zadáváním referátů vede žáky k vytváření prezentací (Power Point, či jiný vhodný program) a poskytuje žákům prostor pro sdílení těchto informací jak ve skupině, tak před celou třídou ▪ využívá dostupných materiálů na webových stránkách k práci s textem a jeho analýzou zaměřenou na odlišení faktu a názoru autora ▪ vede žáky k využívání dostupných mobilních aplikací, především různých překladů Bible

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- zamýšlí se nad výjimečností člověka jako bytosti trojrozměrné - uvědomuje si duchovní rozměr člověka coby bytosti náboženské - promýšlí základní otázky lidské existence	- člověk jako bytost náboženská	
- seznamuje se se způsoby, kterými Bůh promlouvá k člověku - reflektuje víru jako odpověď na Boží volání	- poznávání Boha	
- seznamuje se se vznikem, základní věroukou a vývojem hlavních světových náboženství - popíše podstatné rozdíly mezi přirozenými a zjevenými náboženstvími -formuluje základní rysy sektářského myšlení a praxe -seznamuje se s nejrozšířenějšími sektami ve světě	- hlavní světová náboženství -stručný přehled náboženství - zjevená náboženství -problematika sekt	
- popíše hlavní události při formování prvotní církve - poznává úlohu Ježíše z Nazareta pro vznik církve -seznamuje se s obsahem Ježíšova hlásání - seznamuje se s rolí apoštolů	-úvod do křesťanství	
- seznamuje se s terminologií - poznává územní i personální upořádání církve	- uspořádání církve	

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s Biblií, poznává Bibli nejen jako historickou knihu, ale současně jako posvátný text křesťanů - učí se s Biblií pracovat, nacházet paralelní texty, používat biblické mapky a ostatní přílohy - poznává Bibli jako sbírku knih napsanou v různé době a různými autory jako inspirovaný text - dokáže rozdělit kánon knih Starého i Nového zákona - seznamuje se s dostupnými mobilními biblickými aplikacemi a webovými vyhledávači 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do biblistiky 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Multikulturní výchova</i> (židovství a křesťanství) - Literatura (Bible)
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dějinami vyvoleného národa od dob patriarchů 	<ul style="list-style-type: none"> -Starý zákon 	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje Starý zákon jako posvátný text židů i křesťanů - objasní základní rozdíl mezi židovským a křesťanským přístupem ke Starému zákonu a k jeho výkladu - vyjmenuje základní části Starého zákona - stručně charakterizuje pět knih Mojžíšových - rozumí schématickému znázornění základních pramenů, které se podílely na dnešní podobě Pentateuchu 	<ul style="list-style-type: none"> - Stručný úvod do Starého zákona - Pentateuch 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> (mravní normy) - Biologie (evoluce) - Literatura (literární styly; starověké mýty a eposy) - Občanská výchova (Desatero)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč je Abrahám nazýván „praotec víry“ - vlastními slovy vyjádří podstatu smlouvy Hospodina s vyvoleným národem - vystihne nadčasovost poselství jedné starozákonní postavy - vytváří si představu o přesahu exodu do Nového zákona (židovské a křesťanské Velikonoce) - učí se zpracovávat Power Pointovou prezentaci s následným výstupem před třídou 	<ul style="list-style-type: none"> -biblické dějiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - obecně charakterizuje dobu soudců - seznámí se s okolnostmi vzniku království a stručně charakterizuje první vladaře 	<ul style="list-style-type: none"> - Knihy historické 	<ul style="list-style-type: none"> - Dějepis (dějiny starověkých civilizací) - Hudební výchova (G. Verdi, sbor Židů z opery Nabucco)

<ul style="list-style-type: none"> - ví, jakým způsobem je postava krále Davida spjata s proroctvími <ul style="list-style-type: none"> o příchodu Mesiáše - načrtne schématický půdorys Šalomounova chrámu a vysvětlí pojem „velesvatyně“ - zná hlavní etapy izraelských dějin, stručně je charakterizuje <ul style="list-style-type: none"> a pomocí předloženého schématu je časově zařadí - ví, co je to „babylónské zajetí“ - má obecný přehled o charakteru poexilního židovství 		<ul style="list-style-type: none"> - návaznost na sekundu (život v Ježíšově době)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké poslání měli proroci - vyjmenuje velké proroky a ví, kolik bylo malých proroků - má přehled o životě a působení aspoň jednoho z velkých proroků - ví, co jsou to „mesiánská proroctví“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Knihy prorocké 	
<ul style="list-style-type: none"> - souhrnně charakterizuje mudroslovnou biblickou literaturu - seznámí se s knihou žalmů - objasní, jak se kniha Job vypořádává s problematikou existence nemoci a utrpení v lidském životě 	<ul style="list-style-type: none"> - Spisy 	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura (literární druhy a styly) - Hudební výchova (parafráze žalmů v křesťanské hudbě; A. Dvořák, Biblické písně)
<ul style="list-style-type: none"> - v hrubých rysech popíše proces kanonizace textu Starého zákona <ul style="list-style-type: none"> v židovském i křesťanském prostředí - ví, co jsou to deuterokanonické knihy a jaký postoj k nim zaujímá katolická církev 	<ul style="list-style-type: none"> - Kánon starozákonních knih 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí časové období, v němž byly sepsány spisy Nového zákona - zná základní kritéria pro uznání, které spisy patří do NZ kánonu - ví, jaký je rozdíl mezi kanonickými spisy a apokryfy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik a formování kánonu novozákonních spisů 	
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje čtyři kanonická evangelia 	<ul style="list-style-type: none"> - Evangelia 	<ul style="list-style-type: none"> - Dějepis (Římská říše)

- vyjmenuje autory evangelií - má základní přehled v problematice vzniku synoptických evangelií a vzájemných vazeb mezi nimi		- Literatura (literární styl evangelií)
- seznamuje se s historickým vývojem a tradicí křesťanské modlitby - poznává důležitost modlitby v životě křesťana	- modlitba	

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- stručně charakterizuje knihu Skutky apoštolů	- Skutky apoštolů	
- poznává význam Jeruzaléma, Antiochie, Říma - vysvětlí význam osobnosti sv. Pavla pro šíření křesťanství v Římské říši - seznamuje se s terminologií prvotní církve	- hlavní střediska vznikajícího křesťanství	<i>Multikulturní výchova (Židé a Římané)</i> - Zeměpis (Římská říše)
- má obecný přehled o okolnostech psaní novožákonních listů - vysvětlí pojem „katolické listy“ - stručně charakterizuje okolnosti sepsání knihy Zjevení apoštola Jana	- Listy apoštola Pavla - Ostatní novožákonní listy - Kniha Zjevení apoštola Jana	
- učí se pojmenovat hlavní části a předměty křesťanských chrámů - chápe symboliku a vývoj liturgických oděvů - seznamuje se s liturgickými knihami a předměty - poznává liturgická období	- úvod do liturgiky	
- získává kritéria pro hodnocení mezi dobrem a zlem - hledá pravidla pro hodnotný život člověka - vysvětlí pojmy „etika“ a „morálka“	- křesťanská morálka	
- chápe význam správného užívání svobody pro kvalitu lidského života - vysvětlí rozdíl mezi pasivním a aktivním rozměrem svobody (svoboda od něčeho – svoboda pro něco) - dává do souvislostí kvalitu života a cíle, které si	- člověk – tvor svobodný	- návaznost na 1. ročník (člověk)

člověk před sebe klade		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, jaký význam má pro mravní život člověka svědomí - osvojuje si správná kritéria pro rozlišení mezi dobrem a zlem - hledá opěrné body zdravého sebevědomí - úměrně svému věku a duševnímu rozvoji si uvědomuje osobní zodpovědnost za své jednání - vysvětlí pojmy „dobrý skutek“, „ctnost“, „hřích“, „neřest“ - stručně charakterizuje lidské a božské (vlité) ctnosti 	- mravní kvalita lidských skutků	<i>Osobnostní a sociální výchova (zdravé sebevědomí)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy „přirozený mravní zákon“ a „zjevený mravní zákon“ - formuluje základní morální požadavky evangelia a hledá jejich důsledky pro život jednotlivce i společnosti - ví, v čem spočívá křesťanská svatost 	- mravní zákon	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s biblickými verzemi Desatera a zná jeho katechetickou verzi - objasní souvislosti Desatera s přirozeným mravním zákonem 	- Desatero Božích přikázání	
<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s poselstvím prvního přikázání Desatera - se učí rozeznat zdravou víru od pověry, okultismu, ... 	- 1.přikázání-Hospodin je jediný	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává význam nedělního dne pro křesťany 	- den Páně	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si morální nároky plnohodnotného prožívání partnerství a rodičovství - zamýšlí se nad otázkami rodina, rodiče, generační vztahy 	- rodina, rodiče, generační vztahy	<i>Osobnostní a sociální výchova (morální normy) Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně objasní křesťanské postoje vůči lidskému životu (práva lidského embrya, právo na důstojný život, právo na přiměřenou sebeobranu, problematika eutanázie) 	<ul style="list-style-type: none"> - úcta k životu - křesťan a medicína 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe hodnotu přírody pro člověka a základní 	-ekologie	

zásady našeho chování k přírodě		
---------------------------------	--	--

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
-učí se rozlišovat jednotlivé etapy Božího zjevení a seznamuje se se základními rysy jeho předávání -zamýšlí se nad důležitými pojmy „Apoštolskou tradicí“ a „posloupností“ -zkoumá vzájemný vztah mezi tradicí a Písmem svatým -poznává hodnotu Písma svatého v životě církve -zkoumá charakteristické rysy víry	-člověk-příjemce Božího zjevení	
- seznámení se s formulací křesťanského Vyznání víry a porovnání s vyznáními víry ostatních monoteistických náboženství	- Vyznání víry, Krédo	
- formuluje základní Boží vlastnosti -seznamuje se s posláním Trojice -učí se vnímat Boží stopy ve stvoření a reflektuje uspořádanost a harmonii viditelného světa - seznámí se s biblickou představou o stvoření - vnímá symboliku používanou v Bibli pro vyjádření neviditelného -poznává postavení člověka v řádu stvoření a nahlíží na problematiku prvotního pádu	-Bůh - Otec, Všemohoucí, Stvořitel, andělé, viditelný svět, pád člověka – prvotní hřích	Dějepis (teologické pradějiny světa)
-seznamuje se s osobou Ježíše Krista Božího Syna a jeho posláním -zamýšlí se nad otázkami vtělení -odhaluje tajemství Ježíšova života, jeho dětství a zůstávání ve skrytosti a veřejného vystoupení -seznamuje se s důsledky Ježíšova soudního procesu	-Bůh – Ježíš Kristus	
- úměrně ke svému věku a duševnímu rozvoji si uvědomuje osobní zodpovědnost za své jednání	- dílo Vykoupení problematika přítomnosti zla ve světě	<i>Osobnostní a sociální výchova (morální normy)</i>

- ve skutečnosti prvotního hříchu a jeho důsledků poznává důvod příchodu Božího syna	- prvotní hřích a jeho následky	
- zařadí Ježíšův život do základních historických a geografických souvislostí - v hrubých rysech vysvětlí představy Židů o mesiáši	- Ježíš z Nazareta ve světle historických pramenů - Ježíš ve světle víry	
- orientuje se na mapě Palestiny - má základní přehled o hlavních národnostních skupinách, které v době Ježíšově obývaly Palestinu - stručně vysvětlí význam Jeruzaléma pro dnešní věřící	- Palestina v době Ježíšově	<i>Multikulturní výchova (židovská kultura)</i> - Zeměpis (Izrael)
- má přehled o náboženském a soukromém životě v Palestině v novozákonní době - uvědomí si rozdílné pohledy a nároky na dívku a chlapce v židovské kultuře - zná v hrubých rysech sociální a kulturní kontext, v němž vyrůstal Ježíš	- Život v Ježíšově době	- Občanská výchova (práva dětí) <i>Osobnostní a sociální výchova (starověká společnost)</i>
- popíše historickou událost narození Ježíše z Nazareta - vypráví o základních událostech Ježíšova dětství	- Ježíšovo narození ve světle evangelií	<i>Multikulturní výchova (Vánoce)</i>
- vysvětlí význam Ježíšovy osobnosti - seznámí se s vybranými postavami a příběhy z evangelií - objasní různé rozměry Ježíšovy osobnosti a cíl jeho veřejného působení - seznámí se s některými uměleckými zpracováními událostí z Ježíšova života	- Ježíšovo veřejné působení	- Výtvarná výchova (Ježíš v umění)
- objasní, proč šel Ježíš dobrovolně vstříc svému utrpení - zná historické okolnosti odsouzení a justiční vraždy Ježíše Nazaretského - vypráví pašijový příběh a uvědomí si význam Ježíšova vzkříšení pro první apoštoly	- Ježíšovo utrpení a vzkříšení	<i>Výchova demokratického občana (soudní proces s Ježíšem)</i>

-je schopen na základě analogie formulovat základní vztahy mezi jednotlivými osobami Trojice -na biblickém podkladě se seznamuje se jmény, názvy a symboly Ducha svatého	-Bůh – Duch svatý	
- uvědomuje si souvislost mezi sesláním Ducha Svatého a působením církve - vysvětlí, co je to církev a jaký význam v ní mají apoštolové	- Letnice - vznik a význam církve	
- poznává svátosti jako zvláštní setkání Boha s člověkem - porozumí obřadům jednotlivých svátostí - seznamuje se s ustanovením jednotlivých svátostí a plody, které každá z nich přináší	- svátosti: křest, eucharistie, biřmování, manželství, kněžství, svátost smíření, pomazání nemocných	
-poznává význam modlitby v životě křesťana -seznamuje se s různými tradicemi modlitby -zná modlitbu Páně „Otče náš“	-Křesťanská modlitba	

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
-umí dát do souvislosti formování sociální nauky s problémy 19. století -zná základní principy sociální nauky církve -orientuje se v základních pramenech literatury k této tematice -poznává význam encyklik papežů -utváří si svůj úsudek o sociálních problémech, na které reaguje doktrína sociální nauky -nachází etická pravidla pro dobré fungování lidské společnosti, veřejného trhu a podniku -zamýšlí se nad pojmy „právo“ a „spravedlnost“ -seznamuje se s odpověďmi církve na aktuální otázky současné společnosti	-Sociální nauka církve	Dějepis (společenské změny v 19.století, nástup modernismu)

-utváří si úsudek o problematice církevních restitucí		
-formuluje na základě své zkušenosti vztah církve a společnosti -orientuje se v pojmech: církve a náboženské společnosti v ČR	-Křesťanství a svět	
-utváří si celistvý obraz o širokém filosoficko-náboženském hnutí New Age -seznamuje se s dokumentem církve: Ježíš Kristus, nositel živé vody -kriticky hodnotí vliv synkretismu na náboženský život společnosti -učí se rozlišovat gnostické prvky v jednotlivých východních náboženstvích	-Křesťanství vs. hnutí New Age	
-seznamuje se s misijním posláním církve	-evangelizační snahy církve	

Název předmětu: Matematika

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V hodinách klademe důraz na soustavné procvičování probírané látky. Učitel v maximální míře zapojuje žáky při počítání na tabuli. Při svém působení vede žáky k systematickosti a přesnosti ve vyjadřování a v grafické úpravě k přehlednosti. Při prezentaci řešení je žák veden k vysvětlování svého postupu. Při vysvětlování a procvičování některých partií je využíván vhodný software. Žákům nabízíme možnost zapojit se do matematické olympiády a dalších matematických soutěží. V rámci druhého ročníku se žáci zapojují do Projektu rozvoje finanční gramotnosti a rozvoje kariérních kompetencí, část Člověk ve sféře financí.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3/1	3/1	4/1	4/1

Organizace výuky:

V hodinách matematiky se snažíme docílit toho, aby žák pochopil látku ve výuce a nemusel si ji studovat doma. Během vysvětlování dává učitel prostor k dotazům k probíranému tématu k dosažení tohoto záměru u maximálního počtu žáků. K lepšímu procvičení látky zařazujeme domácí úlohy. Pro zájemce o hlubší studium matematiky nabízíme možnost otevřít v rámci volitelných předmětů ve třetím a ve čtvrtém ročníku seminář z matematiky. Tento seminář je také určen těm žákům, kteří v budoucnu plánují studium na vysokých školách technického zaměření. Pro zájemce nabízíme možnost individuálních konzultací. Výuka probíhá v rámci celé třídy, v prvním a čtvrtém ročníku, je jedna hodina půlená.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce matematiky uplatňujeme jak klasické metody (např. frontální výuku) tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách. Vedeme tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího a to jak do sešitu, tak na tabuli. Při svém přístupu se snažíme přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem. Vedeme žáky ke smysluplnému využívání informačních technologií. Seznamujeme je s možností využití běžně dostupných programů v matematice (např. MS Excel), tak s prací se speciálními matematickými programy (Geogebra). Tyto programy používáme nejen pro kontrolu výsledku, ale i jako prostředek pro samostatné řešení úloh (konstrukčních, z matematické analýzy při tvorbě grafů)

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- poskytuje přiměřený prostor každému žákovi pro vypracování vlastního postupu řešení
- rozebírá příčiny chyb v řešení žáka
- rozbořením chyb a pokroků vede žáka ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků
- umožňuje žákovi nalézt a opravit chybný krok v jeho vlastním postupu
- zadává žákům úkoly různé obtížnosti, čímž je vede k sebereflexi a umožňuje žákům zjistit míru pokroku ve vlastním učení
- zadáváním domácích úkolů dává možnost žákům osvojit si požadované učivo

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zařazuje problémové úlohy
- vysvětluje na příkladech možný přístup k řešení problému
- poskytuje prostor pro prezentaci i jiného způsobu řešení
- vede žáky ke schopnosti volit při řešení problému efektivní postup směřující ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- při řešení problému umožňuje žákům v přiměřené míře konzultovat jejich způsoby řešení
- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování a k účelnému užívání matematického jazyka
- klade žákům doplňující otázky k učivu a motivuje je k formulaci vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí takové metody výuky, které umožňují i kolektivní řešení a prezentaci řešení problému (skupinová výuka)
- podporuje zapojení všech žáků při práci v takových skupinách
- v rámci možností podporuje v rámci hodin žádoucí snahu o vysvětlení učiva žákovi jiným žákem a takto vede žáky k vzájemné pomoci
-

Kompetence občanská

Učitel

- dbá na udržování přátelského klimatu během výuky
- respektuje individualitu osobnosti žáka
- v rámci možností trvá na plnění zadaných úkolů a vede takto žáky k pěstování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání
- vyžaduje respekt i vůči své osobě

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- dle rozvrhových možností zařazuje hodiny s využitím informačních technologií zejména v oblastech funkcí, planimetrie, stereometrie (Geogebra), statistiky (MS Excel)
- pro lepší názornost využívá dostupné animace zejména geometrických úloh
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných aplikací, které mohou usnadnit kontrolu správného postupu, též i vhodných webových stránek, které mohou pomoci s vysvětlením a pochopením matematických problémů

Ročník : první		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí množinové operace - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - rozliší číselné množiny - provádí operace s mocninami a odmocninami - upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně je provádí - efektivně užívá kalkulátor - užívá pravidla dělitelnosti, rozliší prvočíslo a číslo složené 	<p>Množiny a množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl množin, podmnožina množiny, doplněk množiny).</p> <p>Číselné množiny (přirozená, celá, racionální, iracionální reálná čísla a počítání s nimi)</p> <p>Elementární teorie čísel (prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel čísla, znaky dělitelnosti)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá logické spojky a kvantifikátory - rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - rozliší definici a větu - vytváří hypotézy, odůvodňuje svůj postup a jejich pravdivost či nepravdivost - vyvrací nesprávné tvrzení 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <p>Výroková logika (výrok, kvantifikátor, operace s výroky, důkazy v matematice)</p>	ZSV – 4.r – filozofie Aristoteles
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá mnohočleny na součiny vytýkáním a užitím vzorců - efektivně upravuje výrazy s proměnnými - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mocninami a odmocninami - navrhuje a hodnotí různé způsoby řešení úprav výrazů s mocninami a odmocninami 	<p>Algebraické výrazy (mnohočlen, operace s mnohočleny, lomený výraz, úpravy lomených výrazů)</p> <p><i>mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny</i></p>	F – vyjadřování neznámé ze vzorce

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dovednost rozkladů mnohočlenů při řešení rovnic a nerovnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší jednodušší parametrické rovnice - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice - aplikuje poznatky o odmocnině při řešení jednoduchých iracionálních rovnic - řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých 	Rovnice a nerovnice <i>(lineární, kvadratické, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru, soustava dvou rovnic o dvou neznámých, iracionální rovnice, rovnice s parametrem)</i>	
-		

Ročník : druhý		
Očekávané výstupy: Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - načrtnete grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - využívá program Geogebra při konstrukci grafů funkcí a interpretuje jejich výstupy - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí - aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	Funkce <i>(definiční obor funkce, obor funkčních hodnot, vlastnosti funkce; lineární funkce; kvadratická funkce; funkce s absolutní hodnotou; lineární lomená funkce; mocnná funkce; exponenciální a logaritmická funkce)</i> Goniometrie <i>(goniometrické funkce a vztahy mezi nimi, sinová a kosinová věta)</i>	CH – výpočet pH roztoku F – kmitání a vlnění

Ročník : třetí		
Očekávané výstupy: Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost a její vlastnosti - charakterizuje aritmetickou a geometrickou posloupnost - aplikuje poznatky o posloupnostech v úlohách z praxe - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování - aplikuje exponenciální funkci na geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	Posloupnosti a řady <i>(určení a vlastnosti posloupností, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná řada)</i> <i>Finanční matematika</i>	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace – v rámci skupin, kdy žáci společně hledají

<ul style="list-style-type: none"> - počítá limity posloupností - rozhoduje, zda nekonečná geometrická řada má či nemá součet a v kladném případě jej určí 		řešení zadaného úkolu
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	Analytická geometrie (<i>analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině; kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola, hyperbola</i>)	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace – v rámci skupin, kdy žáci společně hledají řešení zadaného úkolu
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkce vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - využívá program Geogebra při kontrole planimetrických úloh a sám takové úlohy prostřednictvím tohoto programu řeší 	Geometrie v rovině (planimetrie) (<i>rovinné útvary – klasifikace, obvody a obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, věty Eukleidovy; trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici; shodná zobrazení - středová a osová souměrnost, posunutí, otočení; stejnolehlost; konstrukční úlohy</i>)	

Ročník : čtvrtý		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností, upravuje výrazy s faktoriály kombinačními čísly 	Kombinatorika (<i>kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení 	Pravděpodobnost a statistika (<i>pravděpodobnost – náhodný jev a jeho</i>	IVT – zpracování dat

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá MS Excel při zpracovávání statistických dat - prezentuje graficky soubor dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<i>pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, práce s daty – analýza zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky – vážený aritmetický průmět, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru - na základě vlastností třídí prostorová tělesa - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší stereometrické problémy motivované praxí 	Stereometrie <i>(polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání)</i>	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace – v rámci skupin, kdy žáci společně hledají řešení zadaného úkolu
-	Systematizace poznatků získaných během studia	

Název předmětu: Chemie

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu: Předmět chemie realizuje obsah oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie a část obsahu oboru Geologie RVP. Je zde začleněno průřezové téma Environmentální výchova. Ve výuce chemie je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Cílem je, aby žáci získali představu o stavbě látek, jejich významu při biochemických procesech a vlivu chemických dějů na životní prostředí.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	-

Organizace výuky:

Vyučovací předmět chemie je zařazený do prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je vedena v učebnách vybavených digitální technikou. V prvním a druhém ročníku jsou jednou týdně zařazena laboratorní cvičení. Žáci se dělí na skupiny a pracují po dvojicích. Pro výuku laboratorních cvičení je k dispozici chemická laboratoř a digitální laboratorní technika. Náplň laboratorních cvičení je volena podle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy s bezpečností práce a laboratorním řádem. Součástí výuky jsou vzdělávací exkurze např. návštěva univerzit, chemických a výrobních provozů. Pro talentované žáky je ve škole organizována Chemická olympiáda pro kategorie B, C. Dále se žáci mohou zapojit do korespondenčních seminářů s chemickou tematikou nebo soutěží pořádaných vzdělávacími institucemi. Pro provázání mezipředmětových vztahů je jednou za pololetí zařazen projektový den, který pomáhá ke komplexnějšímu uchopení konkrétního tématu a dává do souvislostí informace ze všech přírodovědných oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou požívány výkladové metody i přístupy založené na využívání digitálních technologií. Průběh přírodovědného vzdělávání podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech. Při hodinách pracují žáci samostatně i ve skupinách, při laboratorních cvičeních pracují žáci ve dvojicích. Ve výuce je kladen důraz na kritický pohled a vlastní zodpovědnost žáků za výsledky svého studia.

Rozvíjené kompetence:

Pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí učitelem jsou využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání vhodné literatury a k vyhledávání doplňujících informací
- vede žáky k používání periodické soustavy prvků
- motivuje žáky demonstračními pokusy
- klade důraz na mezipředmětové vztahy
- průběžně hodnotí žáky, a tím jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
- vede žáky ke kritickému přístupu v práci se zdroji informací

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zadává úkoly k samostatné práci a ke spolupráci ve skupině
- zadává úkoly k řešení vycházející z každodenního života
- zadává chemické výpočty a poukazuje na uplatnění při řešení praktických problémů
- zadává referáty a vede žáky k vyhledávání informací
- vede žáky k samostatné analýze problému, k dedukci řešení a kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává referáty, které žáci prezentují a obhajují před třídou
- vede žáky k logické a správné argumentaci a formulaci svých znalostí a názorů

- hodnotí slovní projev (ústní zkoušení) a vede žáka k používání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pořádá exkurze a pomáhá rozvíjet mezilidské vztahy
- využívá při laboratorních cvičeních práci ve skupinách nebo dvojicích
- při vypracování projektů koordinuje rozdělení celé skupiny a její práci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k bezpečné práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zjišťuje zda žáci sledují dění ve společnosti, formuje jejich názory na ochranu životního prostředí a zdraví

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí potřebného množství digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při školní práci
- nastavuje využití digitální technologie a způsob jejich aplikace podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a aktuální potřeby
- motivuje žáka k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- motivuje žáka se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- objasní rozdíl mezi alchymií a moderní chemií - uvede význam chemie v průmyslu - definuje pojem chemie	Chemie jako přírodní věda	
- definuje pojmy látka, směs - vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí - rozliší homogenní, koloidní a heterogenní směsi	Klasifikace a struktura látek (prvek, atom, molekula, ion, izotop, nuklid, sloučenina)	
- porovná historické názory na modely atomu - na základě protonového čísla dokáže určit nukleonové číslo, počet protonů a elektronů v atomu - zná význam a hodnoty kvantových čísel - zná základní a excitované stavy atomů	Stavba atomu - názory na vznik, modely atomu - jádro atomu, elektronový obal - kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů - tvary a prostorová orientace orbitalů	F – jaderné reakce, kvantová čísla, radioaktivita

- vyvozuje vlastnosti prvků a určuje jejich chování v chemických procesech - popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů prvků	Periodická soustava prvků - skupiny, periody, elektronová konfigurace - periodický zákon	
- určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - umí použít základní principy tvorby chemických vzorců - rozliší jednotlivé typy vzorců	Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, hybridy, kyseliny, soli, hydrogensoli, komplexotvorné sloučeniny	
- objasní vznik chemické vazby - porovná charaktery vazeb - využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba - kovalentní, nepolární, polární, iontová, koordinačně-kovalentní, slabé vazebné interakce	Molekulární fyzika
- provádí chemické výpočty s použitím definičních vztahů veličin	Veličiny a výpočty v chemii - atomová hmotnostní konstanta - relativní atomová hmotnost - relativní molekulová hmotnost - látkové množství, molární objem - výpočty z chemických vzorců	F – fyzikální veličiny
- popíše vlastnosti vody a její význam - zná strukturu molekuly vody - zná chemické složení, pH, tvrdost a využití povrchové a podzemní vody	Sloučeniny vodíku a kyslíku – voda, peroxid vodíku	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí
- vysvětlí princip acidobazických reakcí - zapíše vztah pro disociační konstantu - vypočítá pH roztoků - rozdělí roztoky solí na kyselé, neutrální a zásadité	Teorie kyselin a zásad - konjugovaný pár, disociační konstanta kyselin a zásad, neutralizace, pH, acidobazické indikátory, hydrolýza solí	

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- vysvětlí kinetiku chemických reakcí - charakterizuje faktory ovlivňující rychlost reakce - interpretuje chemickou rovnováhu	Reakční kinetika	
- rozliší endotermický a exotermický děj - vysvětlí termochemické zákony	Termochemie	Termika

-vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku významné pro organickou chemii -porovná vlastnosti radikálu, elektrofilu a nukleofilu	Úvod do organické chemie - vzorce, reakce, reagující částice, štěpení vazby, izomerie	
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví - charakterizuje vlastnosti organických sloučenin a jejich významné zástupce - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí	Uhlovodíky – rozdělení podle typu vazby Alkany a cykloalkany - názvosloví, vlastnosti, výroba, významní zástupci a jejich využití v praxi	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí Environmentální výchova – okruh Životní prostředí regionu a ČR
- charakterizuje vlastnosti organických sloučenin a jejich významné zástupce - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí - rozliší geometrické izomery alkenů	Alkeny, cykloalkeny a polyeny - názvosloví, vlastnosti, výroba, významní zástupci a jejich využití v praxi	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí Environmentální výchova – okruh Životní prostředí regionu a ČR
- charakterizuje vlastnosti organických sloučenin a jejich významné zástupce - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí - analyzuje strukturu alkynů	Alkyny - názvosloví, vlastnosti, výroba, významní zástupci a jejich využití v praxi	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí Environmentální výchova – okruh Životní prostředí regionu a ČR
- charakterizuje vlastnosti organických sloučenin a jejich významné zástupce - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí aromatický charakter	Areny - názvosloví, vlastnosti, výroba, významní zástupci a jejich využití v praxi	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí Environmentální výchova – okruh Životní prostředí regionu a ČR

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
- charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - aplikuje pravidla systematického názvosloví - používá dvousložkové a triviální názvosloví	Deriváty uhlovodíků – klasifikace	
- vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků - zapíše reakce jejich přípravy a výroby - popíše typické reakce	Halogenderiváty Nitrosloučeniny Aminosloučeniny Hydroxysloučeniny – alkoholy a fenoly	Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí Environmentální výchova – okruh Životní prostředí regionu a ČR

<ul style="list-style-type: none"> - uvede zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<p>Ethery Karboxylové sloučeniny – aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná chemické vlastnosti pětičlenných a šestičlenných heterocyklů - charakterizuje základní zástupce 	<p>Heterocyklické sloučeniny - charakteristika, rozdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip polymerace a polykondenzace - uvede některé významné polymerní sloučeniny a zhodnotí jejich využití v praxi 	<p>Syntetické makromolekulární látky - charakteristika, rozdělení</p>	<p>Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam a funkci látek pro organismus - objasní strukturu jednotlivých sloučenin - vysvětlí proces zmýdelnění, uvede příklady vosků a složitých tuků - rozliší základní monosacharidy - vysvětlí podstatu redukujících a neredukujících cukrů - popíše strukturu a funkci bílkovin - vysvětlí princip denaturace a deaminace u bílkovin - charakterizuje složení základní stavební jednotky nukleové kyseliny - rozliší strukturu DNA a RNA - vysvětlí princip replikace, transkripce a translace - vysvětlí význam a využití sloučenin v praxi - popíše základní metabolické procesy jednotlivých látek 	<p>Biochemie Lipidy (tuky) Sacharidy (cukry) Bílkoviny (proteiny) Nukleové kyseliny - výskyt, význam, struktura, vlastnosti, rozdělení, použití</p>	<p>Bi – biologie člověka vitamíny, hormony nukleové kyseliny, genetika metabolismus</p>

Název předmětu: Fyzika

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu: Vyučovací předmět Fyzika vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru ŠVP G. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů, vzájemných souvislostí a podpoře logického uvažování nejen ve fyzice. Využití digitálních kompetencí při analýze a implementaci fyzikálních dějů za použití přístrojového vybavení je rovněž nezbytné.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	0

Organizace výuky: Výuka probíhá ve třídách. V prvním a druhém ročníku je doplněna fyzikální cvičení, která jsou realizována každé dva týdny formou dvouhodinových praktických, případně teoretických cvičení. Tato probíhají ve fyzikální laboratoři a jsou zaměřena na procvičení praktických činností a rozvíjení fyzikálního myšlení při aplikaci matematiky jako nástroje řešení fyzikálních úloh. Rovněž ve formě teoretických cvičení se pracuje vedle uvedeného i s využitím digitálních materiálů.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních zákonitostech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky získané v hodinách fyziky dokázali aplikovat i na běžné situace v životě a uvědomili si fyzikální souvislosti v chemických a biologických procesech. V rámci fyziky jsou vedeni k přesnému vyjadřování a správnému užívání terminologie, formulaci vlastních hypotéz a jejich zdůvodňování, příp. korekci.

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- formou referátů a samostatné práce vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- zadáváním souhrnných opakovacích celků vede žáky k systematizaci poznatků
- vyžaduje od žáků znalost a používání odborné terminologie
- motivuje žáky ke kritické analýze informací
- na přírodních jevech a problémových úlohách podněcuje žáky k aplikaci fyzikálních poznatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vyžaduje u řešených úloh přesný postup a jeho logickou návaznost
- vede žáky k vlastnímu způsobu hledání řešení a aplikaci poznatků
- analyzuje chybná řešení a nastiňuje možnosti jak jim předcházet
- zařazuje problémové úlohy, které žákům umožňují propojovat fyzikální poznatky s praktickým životem
- tradiční a moderní formou výuky učí žáky vzájemné spolupráci a kontrole při řešení teoretických (početních) a praktických (měření fyzikálních veličin) úkolů
- podporuje u žáků schopnost odvodit všeobecné závěry a zákonitosti jevů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá při ústním i písemném projevu žáků na jasné a odborně přesné používání terminologie
- podněcuje žáky, aby při prezentaci řešení zdůvodňovali své kroky
- rozbořem chyb při zápisu poukazuje na možnost vyjádření myšlenek pomocí symbolů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- užívá skupinové práce žáků a podporuje komunikaci v těchto skupinách
- vede jednotlivé skupiny k odpovědnosti za splnění společného úkolu
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel BOZP při práci s technickými prostředky a formuje tak odpovědnost za bezpečnost vlastní i ostatních

Kompetence občanská

Učitel:

- vyžaduje dodržování termínů pro odevzdání zadané práce
- kontroluje dodržování bezpečnosti práce při práci v odborné učebně

Kompetence digitální

Učitel:

- vede k využívání funkcionalit MS Teams, nejen jako platformy pro sdílení
- využívá dostupné animace na různých webech a vede žáky k práci s nimi
- využívá k výuce fyziky podpůrné digitální materiály (MS Teams, Power Point...) jak při implementaci výuky, tak při ověřování znalostí

Ročník: první		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami- zpracuje a vyhodnotí výsledky měření- převádí jednotky používaných fyzikálních veličin- určí, zda je uvedená veličina skalár nebo vektor- určí graficky součet a rozdíl vektorů- vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření <i>(Soustava fyzikálních veličin a jednotek – SI, absolutní a relativní odchylka měření)</i></p> <p><i>Pojem fyzikální veličiny (na rozdíl od matematiky vedle hodnoty má navíc ještě rozměr), argumenty fyzikálních funkcí se odlišují od matematických právě rozměrem – matematika slouží ve fyzice jako nástroj hodnocení)</i></p> <p><i>Goniometrické funkce, kalkulanty –jednoduché aplikace ve fyzikálních výpočtech</i></p>	M-výpočty, statistické zpracování dat D – významné osobnosti fyziky Z- srovnání s jinými soustavami (Velká Británie)

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje výsledek měření 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší fyzikální úlohy obecně i početně - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a nerovnoměrných - určí průměrnou rychlost, dráhu a dobu pohybu, zrychlení resp. zpomalení pohybu - využívá grafy závislosti ke zjištění veličin 	<p>Kinematika pohybu <i>(vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, trajektorie, rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zpomalený pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb)</i></p>	<p>M – goniometrické funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje síly působící na těleso - určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé a síly pružnosti - určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině - rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek - rozloží graficky i početně sílu působící na těleso na dvě rovnoběžné složky, jsou-li známa působiště obou složek - objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů a využívá je k předvídání pohybu těles 	<p>Dynamika pohybu <i>(hmotnost a síla, síla a její rozklad na složky, Newtonovy pohybové zákony, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, práce, výkon a souvislost změny mechanické energie s prací, zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie, účinnost) ,</i></p> <p>Animace webových stránek, využití IT: část Mechanika</p>	<p>Z – příliv, odliv, sluneční soustava M – vektorová algebra</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy mezi vlastnostmi látek různých skupenství - sestaví kalorimetrickou rovnici a vypočítá požadovanou veličinu - využívá stavovou rovnici při znázornění dějů v pV, pT a VT diagramu - počítá práci plynu - analyzuje vznik a průběh pružné deformace těles - počítá normálové napětí, relativní prodloužení při pružné deformaci 	<p>Kinetická teorie látek <i>(charakter pohybu a vzájemné působení částic různých skupenství, termodynamická teplota, vnitřní energie a její změny, první a druhý termodynamický zákon, přenos vnitřní energie)</i></p> <p><i>Vlastnosti látek, normálové napětí, Hookův zákon, povrchové napětí, kapilární jevy, teplotní roztažnost pevných látek a kapalin</i></p>	<p>TV – fyzikální princip sáňkování, lyžování Z – atmosféra Z- tání pevninských ledovců</p>

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje kmitavý pohyb - vymezí podmínky vzniku a šíření vlnění - charakterizuje pravidla pro odraz vlnění - aplikuje získané poznatky v hudební akustice - využívá vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí (periodou) a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů 	<p>Mechanické kmitání a vlnění <i>(perioda a frekvence kmitání, harmonické kmitání, rezonance, mechanické vlnění, stojaté vlnění, interference vlnění, odraz vlnění, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, tón, vlnová délka, a rychlost vlnění), infrazvuk, ultrazvuk, využití ultrazvuku v praxi (medicína, diagnostika), ultrazvuk v přírodě</i> mechanické kmitání a vlnění – využití digitálních materiálů</p>	<p>Bi – infrazvuk a ultrazvuk, funkce ucha, ochrana sluchu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechan. vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech - analyzuje chování těles v těchto látkách v elektrických obvodech - uvede plazmu jako EM fenomén, pojmenuje její obecné vlastnosti, uvede přírodní příklady (blesk, výboje, sluneční erupce, Aurora borealis) 	<p>Elektromagnetické jevy <i>(elektrický náboj, intenzita pole, elektrické napětí, kondenzátor, elektrický proud v látkách, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda, magnetické pole magnetů, vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí, střídavý proud, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, elektromagnetické záření, elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, základní vlastnosti plazmy jako čtvrtého skupenství hmoty)</i> Využití digitálních materiálů (např. khan academy)</p>	<p>Z – magnetické pole Země a jeho význam Bi – účinky záření na lidský organismus, RTG v praxi</p>

Ročník : třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - počítá index lomu daného optického prostředí pomocí rychlosti světla a obráceně - sestrojí k danému dopadajícímu paprsku odražený nebo lomený paprsek - užívá zákon lomu 	<p>Světlo <i>(vlnové vlastnosti světla, rychlost světla v různých prostředích, zákony odrazu a lomu, index lomu, optické spektrum, interference světla, optické zobrazení odrazem na rovinném, kulovém zrcadle, optické zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný</i></p>	<p>Bi – fyziologie vidění, vady oka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou - užívá principy paprskové optiky k popisu vlastností lomu - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky - analyzuje interferenci světelných paprsků na tenkých vrstvách - 	<p><i>úhel, oko jako optický systém, lupa, interference světla na tenké vrstvě, princip vidění – vizualizace časové a prostorové realizace dopadu fotonů prostřednictvím činnosti mozku)</i> Využití digitálních materiálů; část Optika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic pro řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k odhadu chování látky - navrhuje způsoby ochrany před nebezpečným zářením 	<p>Fyzika mikrosvětla <i>(kvanta a vlny, foton a jeho energie, dualismus, spontánní a simulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader, řetězová reakce, jaderný reaktor, elektronový obal atomu, chemická a iontová vazba, kovalentní vazba, periodická soustava prvků, orbitály, Pauliho vylučovací princip,)</i> Využití digitálních materiálů: Atomová fyzika, jaderná fyzika</p>	<p>Ch – spektrální analýza Člověk a životní prostředí Globální problémy lidstva</p>

Název předmětu: Biologie

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

V předmětu Biologie je realizován obsah oboru Biologie vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP G, část obsahu oboru Geologie a oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ RVP G. Do výuky jsou též různou měrou integrovány očekávané výstupy okruhů průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova (EV), Mediální výchova* a uplatňují se mezipředmětové vztahy s dalšími obory.

Biologie je koncipována jako předmět, který má poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní.

Upřednostněna jsou především témata obecně biologická, fyziologická a ekologická. Taxonomická témata jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.

Při výuce je kladen důraz na pochopení souvislostí mezi probíranými jevy a promítnutí získaných poznatků do praxe.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	0

Organizace výuky:

Předmět Biologie se vyučuje v 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny vybavené výpočetní a audiovizuální technikou.

Součástí výuky jsou v prvním a druhém ročníku praktická laboratorní cvičení, která se uskutečňují v biologické laboratoři vybavené audiovizuální technikou, sbírkami přírodnin, odbornou literaturou, pracovními stoly s elektrickými binokulárními mikroskopy a dalšími pomůckami. Třída je pro výuku laboratorních cvičení rozdělena na dvě skupiny. Výuka probíhá 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny jedenkrát za 14 dní vždy pro každou skupinu (dle aktuálního rozvrhu). Náplň laboratorních cvičení se odvíjí od probírané látky a dostupnosti potřebného biologického a laboratorního materiálu.

Žáci se zájmem o hlubší studium biologie mají možnost navštěvovat volitelné předměty.

Dvouletý Seminář z biologie (ve 3. a 4. ročníku) s dotací 2 hodiny týdně rozšiřuje znalosti z jednotlivých oblastí biologie probíraných v 1. -3. ročníku a připravuje studenty na přijímací zkoušky z biologických a medicínských oborů na VŠ.

Maturitní Seminář z biologie (ve 4. ročníku) s dotací 2 hodiny týdně připravuje žáky k úspěšnému zvládnutí profilové maturitní zkoušky z biologie.

Výuka je příležitostně doplňována besedami s odborníky, poznávacími vycházkami do přírody, případně exkurzemi.

Talentovaní žáci se mohou zúčastnit biologické olympiády, ekologické olympiády a středoškolské odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Porovnávání informací z elektronických zdrojů se zdroji tištěnými. Jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování získaných informací a jejich následné aplikaci při výuce či v reálném životě. Při získávání informací a práce s nimi jsou vedeni k využívání rozličných elektronických zdrojů a technologií. Používané technologie a aplikace rozvíjejí schopnost žáka zpracování získaných dat, vyhodnocení a jejich správnou interpretaci a následnou prezentaci ve skupině či před větší skupinou posluchačů. Ve výuce jsou také používány moderní zobrazovací a výukové technologie pro lepší osvojení získávaných znalostí a dovedností.

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá dostatečné množství faktů a umožňuje žákům dobrý vhled do problematiky
- využitím motivačních metod (problémové úkoly, krátké referáty, hry) vzbuzuje u žáků zájem o probírané téma
- podporuje samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování a prezentaci

- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) a orientaci v ní
- učí žáky efektivně se učit, naznačuje možnosti a prostředky ke zlepšení práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadávanými úkoly navádí žáky k hledání problémů a oddělování podstatných informací od nepodstatných
- vede žáky k ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným)
- ukazuje možnosti řešení problémů z různých úhlů pohledů i v rámci mezipředmětových vztahů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k úctě k životu a přírodě jako celku
- na důsledcích lidské činnosti ukazuje její dopad na přírodu a motivuje k ochraně životního prostředí s důrazem na osobní zodpovědnost každého člověka vůči dané problematice
- dbá a vede k respektování hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti v psaném i mluveném projevu
- předkládá témata k diskuzi, vede žáky k věcné a správné argumentaci, obhajobě svých názorů a přijímání ocenění i kritiky
- podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky při skupinové výuce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje ve třídě atmosféru vzájemné spolupráce a týmového ducha
- zadává úkoly formou skupinové práce, podporuje zapojení všech žáků v těchto skupinách
- trvá na základních zásadách slušného chování, schopnosti seberegulace a plnění stanovených termínů

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podporuje iniciativu a vlastní nápady žáků, účast v soutěžích a projektech
- vede ke schopnosti samostatně plánovat, objektivně hodnotit a prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k pokročilejšímu využívání MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi, ale také pro zapojení žáků do hodin i při jejich absenci při prezenční výuce
- připravuje výuku v digitální formě, která je použitelná i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout
- používá pokročilé a moderní zobrazovací metody pro lepší představivost probíraných informací
- vede a podporuje žáky v samostatnosti používání internetových zdrojů, které mu pomohou s lepším uchopením nově probíraného učiva či při jeho opakování
- podporuje a vede žáky v práci s přístroji a digitálními technologiemi při získávání dat, interpretaci získaných informací a následné prezentaci získaných výsledků

Ročník: první		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biologii z hlediska společenského a historického• zná nejvýznamnější biologické objevy v dějinách• zná významné biology minulosti a současnosti• porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci bioty na Zemi• vysvětlí pojem koacervát	<ul style="list-style-type: none">• Biologie jako věda• Vznik a vývoj života na Zemi	Dějepis – význační biologové v dějinách
<ul style="list-style-type: none">• odliší neživé soustavy od živých na základě jejich charakteristických vlastností• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy• zná onemocnění člověka způsobená viry• objasní funkci a strukturu organel prokaryotních buněk• zná onemocnění člověka způsobená bakteriemi• zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií a sinic z hlediska zdravotního, ekologického a hospodářského• objasní funkci a strukturu organel eukaryotních buněk	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none">• Základní charakteristika živých soustav• Stavba a funkce virů, virová onemocnění rostlin, zvířat, člověka• Stavba a funkce prokaryotní buňky• Bakterie, sinice, významní zástupci• Stavba a funkce eukaryotní buňky• Metabolismus buňky• Dělení buňky	<i>EV - Výchova ke zdraví</i> Chemie – osmotické jevy, metabolismus látek

<ul style="list-style-type: none"> objasní základní procesy probíhající v buňce 		
<ul style="list-style-type: none"> je schopen popsat stavbu DNA a RNA, společné a rozdílné znaky, vysvětlit jejich význam popíše průběh replikace, transkripce a translace 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> molekulární a buněčné základy dědičnosti 	Chemie – struktura nukleových kyselin
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů umí vysvětlit princip fotosyntézy rozlišuje vegetativní a sexuální způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, ekologický, zdravotnický a hospodářský význam rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> morfologie, Anatomie a fyziologie rostlin system a evoluce rostlin nižší rostliny vyšší rostliny 	<i>EV - Problematika vztahu organismů a prostředí</i> <i>EV - Člověk a životní prostředí</i> <i>EV - Výchova ke zdraví</i> Chemie/Fyzika - fotosyntéza, vodní režim rostlin
<ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy uvádí příklady přizpůsobení rostlin na rozdílné životní podmínky 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ekologie jako věda, základní ekologické pojmy vztah rostlin a prostředí 	<i>EV - Problematika vztahu organismů a prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů pozná a pojmenuje významné zástupce posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	Biologie hub: <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků přehled významných zástupců 	<i>EV - Problematika vztahu organismů a prostředí</i> <i>EV - Člověk a životní prostředí</i> <i>EV - Výchova ke zdraví</i>

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný pozitivní a negativní význam • orientuje se v zoologickém systému • charakterizuje základní taxonomické jednotky a významné zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování • pozná a pojmenuje základní živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • úvod do zoologie, zoologické obory, vývoj mnohobuněčnosti, systém živočichů • protista – charakteristika, významné druhy, původci nemocí živočichů i člověka • morfologie a anatomie mnohobuněčných živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • etologie živočichů • živočichové a prostředí 	<i>EV - Problematika vztahu organismů a prostředí</i> <i>EV - Člověk a životní prostředí</i> <i>EV - Výchova ke zdraví</i> Geografie – zoogeografie IVT – zpracování a prezentace informací
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje základní ekologické vztahy • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> • biosféra a její členění • vztahy mezi organismy • člověk versus příroda • odpadové hospodářství a recyklace 	<i>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>EV - Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • orientuje se v základních typech dědičnosti a vysvětlí jejich podstatu a odlišnost 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • dědičnost a proměnlivost • J. G. Mendel a jeho zákony 	

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně popíše a vysvětlí stavbu a funkci tkání 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • základy histologie 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí evoluci člověka • chápe pojem hominizace a sapientace • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi, usiluje o pozitivní změny ve svém životě • charakterizuje ontogenezi člověka a posoudí faktory ovlivňující vývin v pozitivním a negativním směru. • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • poskytnutí první pomoci vnímá jako samozřejmou občanskou povinnost • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • evoluce člověka • stavba orgánových soustav člověka • opěrná a pohybová soustava • soustavy látkové přeměny • soustavy regulační • soustava rozmnožovací, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, HIV/AIDS • choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav • ontogenetický vývoj člověka • základy první pomoci 	<i>EV - Výchova ke zdraví</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Mediální výchova</i> ZSV – člověk jako jedinec, osobnost člověka IVT – zpracování a prezentace informací
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě • porovná jednotlivé typy mutací, uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka • uvede příčinu základních dědičných chorob člověka 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • mutace • genetiky člověka • genetiky populací 	<i>EV - Výchova ke zdraví</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Název předmětu: Informatika a výpočetní technika

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník – *vzhledem k tomu, že se jedná o vyšší ročníky v uvedeném školním roce se již podle tohoto ŠVP nevyučuje*

Obsah předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Informatika a výpočetní technika je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC. Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy, zejména zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového kalkulátoru, při tvorbě dokumentu se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Při vyhledávání informací na internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, zpracovávat je a prezentovat. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Naučí se základům publikování na webu a zpracování videa. Ve výuce se využívá e-learningového nástroje Moodle, kam se ukládají studijní materiály, kde se odevzdávají v termínu zadané úkoly a kde probíhá testování.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	-	-

Organizace výuky:

Místem realizace předmětu Informatika a výpočetní technika je specializovaná učebna výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni v rámci třídy do odpovídajících skupin tak, aby měl každý pokud možno k dispozici svůj vlastní počítač s nainstalovanými potřebnými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách IVT učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací především na Internetu, třídí je a kriticky je posuzuje
- podporuje u žáků tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice.
- zadává úkoly, které může žák řešit na základě dřívějších zkušeností a díky nim odvozuje nové poznatky

*Kompetence k řešení problémů*Učitel

- na příkladě chybných postupů žáků demonstruje nesprávné postupy, kterých se žáci mohou vyvarovat
- podporuje u žáků alternativní metody řešení problému
- při hledání řešení motivuje žáky k vyhledávání informací, jejich vyhodnocování a prezentaci vlastního návrhu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání odborného jazyka, symboliky a grafickému vyjadřování informací různého typu
- poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich práce a jich před publikem
- podporuje žáky ve věcné argumentaci

Kompetence sociální

Učitel

- zadává komplexní úkoly skupinám a podporuje zapojení všech jedinců v této skupině
- motivuje žáky k vzájemné pomoci spolužákům a aktivní spolupráce při dosahování společných cílů
- diskutuje s žáky a umožňuje diskusi i mezi žáky navzájem

Žák

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, kriticky hodnotí nabízené informace.

Kompetence občanské

Učitel vštěpuje žákům zásady bezpečného užívání internetu a právní důsledky užívání nelegálně získaných programů

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- ke snaze rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
- ke zpracování dat pro nejrůznější účely – texty, grafika, tabulky, databáze, prezentace
- uplatňuje zásady práce s výpočetní a digitální technikou a totéž požaduje od žáků

Učitel oceňuje iniciativu a tvořivost u žáků, vítá a podporuje inovace

Kompetence digitální jsou vzhledem k zaměření a obsahovému vymezení předmětu nedílnou součástí probíraného učiva a plněných úkolů

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– ovládá operační systém, vytváří uživatele– instaluje a odinstalovává aplikace, fonty, tiskárny, systematicky pracuje s aplikacemi– propojuje vzájemně PC, periférie a digitální techniku– dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla– pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none">– vymezení pojmu informatika– A/D převodník– vývoj a historie výpočetní techniky– základní poznatky o stavbě počítače a principu jeho činnosti– software, hardware– právo, licence, etika, informační zdroje	Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne (SW licence) Morálka všedního dne (Duševní vlastnictví) Výchova k myšlení

<ul style="list-style-type: none"> – používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje je – zkomprimuje, archivuje a obnovuje data – dodržuje základy bezpečného chování na síti – ovládá základní funkce počítačových drátových i bezdrátových sítí, GSM sítí, využívá služeb sítí – orientuje se ve vývoji IT – umí vyhledávat na Internetu a má přehled o některých významných službách Internetu – umí ovládat emailový klient včetně nastavení – umí poslat e-mail, připojit přílohu – umí charakterizovat multimediální nástroje, média, zařízení a používat je 	<ul style="list-style-type: none"> – práce se soubory, složkami, ovládací panely, příslušenství, vytváření uživatelů – příkazový řádek – bezpečnost ve výpočetní technice, antivirové programy, firewall – zálohování dat – počítačové sítě, Wi-Fi, síťové služby a protokoly, HW sítí – GSM sítě – Internet, elektronická pošta, služby, vyhledávání – webový prohlížeč a jeho nastavení – multimédia 	<p>v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s textovým editorem – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla – vytváří a zformátuje text s objekty – upraví dokument pomocí stylů – tiskne dokumenty – umí vytvořit vlastní životopis, vizitky, plakát 	<ul style="list-style-type: none"> – typografická pravidla a práce s textem – základní editace textu, formát textu, styly, šablony, tabulátory, seznamy, obsahy, obrázky – textová tabulka, vkládání objektů – nastavení dokumentu, práce se soubory, tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem – zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek – vytvoří graf – vyhledá a třídí data v tabulkách – propojí textové dokumenty s tabulkou 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba tabulky, editace, formátování, – použití vzorců a funkcí – vytváření a práce s grafy – databáze, vyhledávání, třídění – propojení tabulky Excelu s Wordem. 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s programem na tvorbu prezentace – zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě – používá v prezentacích zvuk a video – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem – uplatňuje základní pravidla pro prezentaci a počítačovou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady tvorby prezentace – vkládání objektů (tabulka, graf, diagram) – nastavení animací a přechodů – vkládání zvuku a videa do prezentace – výstup do videa – možnosti předvádění prezentace 	<p>Mediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – zná filozofii databází s praktickými ukázkami – dokáže popsat základní pravidla pro strukturu databáze, návrh databáze – umí použít základní SQL příkazy 	<ul style="list-style-type: none"> – databáze, relační databáze – databáze SQL – jazyk SQL 	
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní vývojové diagramy, které aplikuje při řešení problémů – zná základní pojmy programování – umí základní příkazy v programovacím jazyku Python 	<ul style="list-style-type: none"> – algoritmus, algoritmizace – základy programování – programovací jazyk Python 	
<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových a vektorových grafických editorů – převede obrázky do různých formátů – uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem – umí upravovat a spravovat fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> – teorie počítačové grafiky – rastrové a vektorové grafické editory – digitální fotografie 	Mediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří jednoduchou stránku s hypertextovými odkazy – převede text na HTML – prezentuje informace na webu – zvládá základní formátování textu pomocí CSS stylů – dokáže využívat jednoduchý redakční systém 	<ul style="list-style-type: none"> – hypertextové dokumenty, HTML – úprava stránek – CSS styly – redakční systémy 	Mediální výchova Účinky mediální produkce a vliv médií
<ul style="list-style-type: none"> – vyzná se v komprimacích zvuku a videa – rozpozná různé druhy multimédií – dokáže obsluhovat program na střih videa a zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> – multimédia – zpracování videa 	

Název předmětu: Tělesná výchova

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník

Obsah předmětu:

Výchovný předmět TV vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví v RVP pro gymnázia. Výchovně vzdělávací předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků se zaměřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na vytvoření pozitivního vztahu k tělesné kultuře a sportu, osvojení si základních pohybových dovedností a návyků, seznámení s pravidly sportovních her a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a významem je uvědomění si důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Organizace výuky:

Výuka probíhá v multifunkčním sálu gymnázia (sportovní a průpravné hry s míčem, kondiční cvičení, gymnastika), v posilovně gymnázia. V podzimních a jarních měsících je výuka směřována do venkovních prostor (hřiště gymnázia, sportoviště ZŠ, příroda).

Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední míře i zájmy studentů. Součástí výuky jsou i akce pohybově – turistického charakteru: základy lyžování – 1. ročníky, cykloturistika spolu s kurzem dopravní výchovy a první pomoci – 1. ročník, vodácký kurz nebo kurz vysokohorské turistiky – 2., 3. ročníky. Pro zatraktivnění výuky jsou zařazovány i netradiční sporty (ringo, softbal, a jiné).

Dále tělesnou výchovu doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou studenti vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Smyslem tělesné výchovy je řadit pohybovou aktivitu do denního režimu studentů tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň, aby rozvíjela jejich výkonnost, sloužila k regeneraci a kompenzaci dalších zatížení.

Hodnocení:

Žáci jsou v TV klasifikováni na základě aktivní účasti v hodinách, učitel si mj. všímá připravenosti žáka na hodinu, kontroluje a dohlíží na jeho absenci. Bodové hodnocení – viz příloha níže - je při průběžné klasifikaci bráno jako podpůrný hodnotící prostředek. V případě konání komisionální zkoušky je toto bodové hodnocení hlavním a závazným kritériem této zkoušky.

Příloha č. 1: Časový plán učiva

Časový plán s jednotlivými (povinnými) disciplínami

3., 4. ročník	5	7,2	12,7	5:40	3000	500	520	235	55	200	10,0	42	13	77	33
Chlapci	4	7,5	13,0	6:00	2750	470	500	230	52	190	10,2	40	11	70	31
	3	8,0	13,5	6:25	2500	440	480	220	48	170	11,0	33	9	63	26
	2	8,5	14,5	6:55	2200	400	450	200	41	160	11,8	25	6	50	20
	1	9,5	16,0	7:35	2000	350	410	170	34	150	13,5	17	4	40	13
1.,2. ročník	5	8,5	14,0	7:50	2450	400	480	205	34	180	12,1	40	45	62	25
dívky	4	9,0	14,5	8:00	2300	370	450	200	30	170	12,5	38	35	57	21
	3	9,5	15,0	8:35	2100	330	420	180	26	160	13,5	31	25	45	18
	2	10,0	16,0	9:15	1900	280	380	160	22	150	14,5	23	15	33	14
	1	11,0	18,5	10:05	1600	230	350	130	17	140	15,5	15	5	24	8
3., 4. ročník	5	8,2	13,8	8:00	2450	415	500	210	37	200	11,7	42	50	66	28
dívky	4	8,5	14,0	7:45	2300	400	480	205	34	190	12,0	40	40	59	25
	3	9,0	14,5	8:20	2100	360	450	190	30	170	13,0	33	30	47	22
	2	9,5	15,0	9:00	1900	310	410	170	26	160	14,0	25	20	35	16
	1	10,5	18,0	9:45	1600	260	380	140	21	150	15,0	17	9	23	10

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro vyučovací předmět Tělesná výchova jsou konkretizovány v rámci klíčových kompetencí takto:

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolupovíječ, pomocník, organizátor, vedoucí, zachránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně

- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Žák

- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití

Kompetence k řešení problémů

Žák

- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Žák

- snaží se o používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- respektuje rozhodnutí rozhodčích, spoluhráčů i protihráčů

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol

- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Žák

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce)
- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Žák

- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase
- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence k podnikavosti

Žák

- dokáže si připravit sportoviště, sportovní nářadí i náčiní; po ukončení sportovních aktivit uvede vše do původního stavu
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Digitální kompetence

Učitel

- využívá takových zařízení a aplikací, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti, v aplikacích umožňujících tvorbu tréninkových programů, v obecné rovině pak v aplikacích podněcující spontánní pohybovou aktivitu dětí a studentů.
- - motivuje žáky k pořizování záznamů a sledování průběhu činnosti v různých pohybových aktivitách či sportech umožňují aplikace a zařízení, jako jsou chytré mobilní telefony, tablety nebo nositelná elektronika – chytré náramky a hodinky
- pomocí digitálních technologií vede žáky k analýze pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu
- užívá aplikace zaměřené na cvičební plány určené ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužící k nápravě oslabeného lidského organismu.

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák:		
* dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, zná zásady poskytnutí první pomoci	Hygiena a bezpečnost v TV, první pomoc	
* podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti		Hodnoty, Etika Rozvoj schopnosti poznávání
* zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách	Atletická abeceda, běhy, skoky, hody	
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice	Základní gymnastika, Průpravná cvičení	
* předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, příp. v rytmu hudby	Cvičení prostná, Přeskoky, Cvičení na náradí, Aerobik	
*zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách	Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup
* dodržuje pravidla her a soutěží, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
*usiluje o zvýšení své kondiční přípravy	Posilování	
*dodržuje základní pravidla netradičních her	Stolní tenis, ringo, aj.	Netradiční hry
*zvládá základy sjezdové techniky na lyžích, příp, snowboardingu	Lyžování	Lyžařský kurz
* zvládá základy sjezdové techniky na lyžích, příp, snowboardingu		
*dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách a		

sjezdovkách		
*bezpečně ovládá jízdu na kole v silničním provozu	Dopravní výchova, Cyklistika	Cykloturistický kurz

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, zná zásady poskytnutí první pomoci	Hygiena a bezpečnost v TV první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	
* převléká se do cvičebního úboru; dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		
*reaguje na základní pokyny	Pořadová cvičení	
* podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti	Atletika	Hodnoty, Etika Rozvoj schopnosti poznávání
* zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách	Atletická abeceda, běhy, skoky, hody	
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice	Základní gymnastika, Průpravná cvičení	
* předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, příp. v rytmu hudby	Cvičení prostná, Přeskoky, Cvičení na nářadí, Aerobik	
*zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách	Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup
* dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
*usiluje o zvýšení své kondiční přípravy	Posilování	
*dodržuje základní pravidla netradičních her	Stolní tenis aj.	Netradiční hry

Ročník: třetí		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
*usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví	
*chápe neslučitelnost drog a jiných škodlivin se sportovní etikou a zdravím		
* dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, zná zásady poskytnutí první pomoci	Hygiena a bezpečnost v TV, první pomoc	
* podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti	Pohybové hry	Hodnoty, Etika Rozvoj schopnosti poznávání
* zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách	Atletická abeceda, běhy, skoky, hody	
* předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, příp. v rytmu hudby	Cvičení prostná, Přeskoky, Cvičení na náradí, Aerobik	
*zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách, usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup
* dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
*usiluje o zvýšení své kondiční přípravy	Posilování	
*dodržuje základní pravidla netradičních her	Stolní tenis aj.	Netradiční hry
*bezpečně ovládá jízdu na kole v silničním provozu, dokáže použít mapu a použít azimut, zná základy vodáckého výcviku	Pobyty v přírodě, Cykloturistika	Sportovně-turistický kurz

Ročník: čtvrtý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
*usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví	
*chápe neslučitelnost drog a jiných škodlivin se sportovní etikou a zdravím		

* dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, zná zásady poskytnutí první pomoci	Hygiena a bezpečnost v TV, První pomoc	
* zvládá jednoduché pohybové činnosti	Pohybové hry	Hodnoty, Etika Rozvoj schopnosti poznávání
* zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách	Atletická abeceda, běhy, skoky, hody	
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice	Základní gymnastika, Průpravná cvičení	
* předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, příp. v rytmu hudby	Cvičení prostná, Přeskoky, Cvičení na náradí, Aerobik	
*zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách, usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Spolupráce a soutěž
* dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
*usiluje o zvýšení své kondiční přípravy	Posilování	
*dodržuje základní pravidla netradičních her	Stolní tenis, aj	Netradiční hry

Název předmětu: Estetická výchova - hudební

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník – *vzhledem k tomu, že se jedná o vyšší ročníky v uvedeném školním roce se již podle tohoto ŠVP nevyučuje*

Obsah předmětu:

Náplň předmětu Estetická výchova - hudební vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ŠVP G. Předmět má podněcovat zájem studentů o českou i světovou hudbu. Současně vede studenty k poslechu hodnotné hudební kultury. Nedílnou součástí je také podpora studentů v jejich vlastní hudební tvořivé činnosti a rozvíjení hlasové kultury ve zpěvu v pěveckém sboru.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2*	0	0

* časová dotace 2 hodiny týdně platí za předpokladu, že si žák ve druhém ročníku zvolí tento předmět v rámci předmětu Estetická výchova

Organizace výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně HV. Dle zájmu žáků jsou uskutečňovány hudební aktivity – hudební vystoupení a exkurze. V rámci výuky se žáci účastní kulturních programů a výchovných koncertů. Na škole působí pěvecký sbor, který umožňuje zájemcům z řad studentů věnovat se zpěvu i mimo pravidelné hodiny hudební výchovy. Pěvecký sbor pravidelně doprovází mše svaté a vystupuje na akcích a koncertech pořádaných školou a SP SGV. V adventní době pořádá adventní koncerty, pravidelně se účastní významných akcí regionu, arcibiskupství, či národních svátků (5.7.). Součástí měření kvality je i účast na festivalech (FDH), sborových soutěžích, mezinárodních turné, či natáčení CD a DVD.

Výuka je realizována v jednorodinové dotaci v prvním ročníku a ve dvouhodinové dotaci ročníku druhém. Na vysvědčení se v prvním ročníku uvádí klasifikace v rámci předmětu Estetická výchova, do které se započítávají studijní výsledky dosažené i v Estetické výchově – výtvarné.

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k cílenému vyhledávání informací - referáty, projektové práce
- vede žáky k práci s informační technikou při zpracování referátů
- podporuje žáky v účasti v soutěžích a mimoškolní činnosti

Žák:

- analyzuje hudební skladby, postihuje výrazové prostředky hudební řeči a chápe jejich význam
- v rámci zadané práce samostatně získává informace, zpracovává je a třídí, vytváří vlastní soudy
- aktivně užívá informační techniku, internet, notový a studijní materiál

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří prostor k diskusi o poslouchané skladbě, její kompozici formou hudebního rozboru

Žák:

- analyzuje získané informace
- dokáže obhájit svoje řešení při práci s problémovými úkoly

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- organizuje diskuse a besedy
- vede studenty k vytváření souvislého projevu formou vlastní úvahy, k obhájení vlastních názorů při hodnocení hudebního díla

Žák:

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praktickém projevu komunikace
- dovede správně formulovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- kultivuje smyslové vnímání žáků formou výchovných koncertů
- zapojuje žáky do týmové práce a umožňuje jim tak poznávat svou roli ve skupině

Žák:

- se zapojuje do hudebních činností ve skupinách
- v rámci hodin se zapojuje do sborového zpěvu

Kompetence občanská

Učitel:

- vede studenty ke spoluvytváření pravidel chování ve škole
- formou referátů vede žáky ke zpracování informací o hudební kultuře jiných zemí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podněcuje studenty k tvůrčí práci /improvizace, referáty, poslechová činnost, zpěv/.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání funkcionalit MS Teams ve výuce a to nejen pro předávání materiálů tak, aby případný přechod na distanční výuku byl co nejméně problémový
- vede žáky k plnění samostatných úkolů v powerpointu – zejména na poli hudebních dějin a historie
- podněcuje žáky v hledání a sdílení vhodných aplikací, které mohou usnadnit orientaci v hudební a umělecké oblasti, vhodných webových stránek, které mohou pomoci s vysvětlením a pochopením hudebních podnětů a složitých otázek
- využívá nejmodernější možnosti softwarové nabídky jako např. digitální piano, ladička, metronom v mobilních zařízeních a vědomě je používá při praktické výuce hudební pedagogiky a koncertní činnosti
- praktické využití možnosti CyberBassu pro nácvik světově uznávaných vokálně-instrumentálních děl
- využití možností pořizování audio nahrávek a jejich mastering pro další využití v mediálním a digitálním prostoru
- pravidelné testování v programu Microsoft Forms

Ročník: první		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		Poznámky
Poznává důležitost hudby pro jeho duševní zdraví	Význam hudby	Výchova ke zdraví

a umí relaxovat pomocí hudby Rozpozná rozsah svého hlasu Orientuje se v kultovní hudbě šamanů	Testování hudebnosti a hlasových schopností Počátky a vznik hudby	zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání. Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví
Rozlišuje nejstarší hudební památky Analyzuje duchovní skladby Poznává hudební znaky světské hudby Rozpoznává duchovní a světské písně a jejich typické znaky Seznamuje se s nástrojovou hudbou středověku	Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní hudba raného středověku Světská hudba raného středověku Jednohlasé památky v době nástupu vícehlasu Hudba instrumentální	
Odliší nejstarší vícehlasé formy Poznává moteto, zpívá kánony Orientuje se ve světských formách dané epochy Vnímá typické znaky vokální polyfonie Zpívá kánony či interpretuje na nástroje	Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova Hudba renesance a humanismu Umění vícehlasu v českých zemích	
Rozpozná různé druhy notace Orientuje se v partituru	Historický vývoj notace Partitura	
Poznává operu a oratorium Vysvětlí typické znaky fugy Poslouchá instrumentální skladby, koncerty Zpívá skladby A. Michny z Otradovic Dokáže poznat skladby tohoto období Orientuje se v probraném učivu a třídí si své získané vědomosti a dovednosti z probrané látky	Baroko - opera, oratorium J.S.Bach, G.F.Handel Instrumentální hudba, A.Vivaldi Baroko v českých zemích Rokoko Opakování celé látky	
Orientuje se v liturgické hudbě a získané vědomosti používá jako vedoucí scholy (člen scholy) při liturgii	Postavení církevní hudby v liturgii Duchovní charakter církevní hudby Církevní hudba jako umění Liturgické požadavky na církevní hudbu Aktivní účast společenství Latina a národní jazyk	
Poznává sonátu, symfonii	Joseph Haydn Wolfgang Amadeus Mozart Ludwig van Beethoven	
Analyzuje skladby českých mistrů	Jakub Jan Ryba	

	František Xaver Brixl František Xaver Dušek Jan Václav Stamic Josef Mysliveček Jiří Antonín Benda	
Analyzuje formu písně, symfonické básně	Franz Schubert Carl Maria von Weber Felix Mendelssohn-Bartholdy Richard Wagner Gioacchino Rossini Giuseppe Verdi Hector Berlioz Franz Liszt Fryderyk Chopin Johannes Brahms	
Orientuje se v díle pozdního romantismu	Gustav Mahler Richard Strauss	
Poznává základní charakteristiky melodramu	Michail Ivanovič Glinka Mocná hrstka Petr Iljič Čajkovskij Bedřich Smetana Antonín Dvořák Zdeněk Fibich	
Vyděluje zákl. hudební prostředky impresionismu	Claude Debussy Mauric Ravel	
Rozpozná rozdíly tonality a atonality Vnímá nové postupy v hudbě při poslechu Odliší mody od durových či mollových stupnic Poznává hudbu tzv. Pařížské šestky při poslechu Porozumí čtvrtónové hudbě A.Háby Zpívá skladby L. Janáčka, popř. P. Ebena, B. Martinů	Volná atonalita Dodekafonie a serialismus Modální hudba Neoklasicismus Elektroakustická a elektronická hudba, A. Hába Stylové syntézy	

Ročník: druhý		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Poznámky
zpívá v pěveckém sboru	Vokální činnost	
Se seznamuje s instrumentální činností v různých slohových obdobích	Instrumentální činnost	
Aplikuje své znalosti z tanečního kurzu v HV	Hudebně pohybová činnost	
Získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a v různých historických kontextech	Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (Tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikovaného softwaru a multimediálních technologií)	Mediální výchova 6.5
Rozlišuje pojmy tón a zvuk	Akustika, zvuk, rezonance	
Artikuluje, správně dýchá, tvoří tón	Hlasové ústrojí O zpěvu Hlasová hygiena	
Zpívá krátká cvičení na rozezpívání	Sluch a sluchové ústrojí Sluchový orgán	
Vnímá jazzovou hudbu, jako nezastupitelný styl ve vývoji americké hudby	Nonartificiální hudba – dělení Jazz, swing	
Rozezná nenapodobitelné hlasy představitelů swingové hudby: Sinatra, Fitzgeraldová	Éra zpěváků hvězd	
Rozezná základní atributy šansonu a revue	Šanson, Revue	
Dokáže plně analyzovat hudbu v různých hudebních disciplínách	Melodie, harmonie, polyfonie	
Dokáže rozeznat prvky impresionistické hudby v různých hudebních formách	Impresionismus v hudební formě	
Zpívá české lidové koledy, improvizuje doprovody	České koledy v kancionálu	
Orientuje se v daném směru Při poslechu analyzuje hudební formy dané epochy Dovede zařadit skladby k hudbě Art či Nonart Své poznatky systemizuje, zpívá, tvoří doprovody	50. léta - rock-and roll 60. - 80. léta v Čechách Pan Art a pan Nonart od 70. let 20. století Opakování	
Dokáže se orientovat v dynamice hudby a jejího tempa	Dynamické a tempové označení	
Vysvětlí a rozpozná programní téma a verbálně vykreslí záměr autora v hudbě	Programní hudba	

Vnímá vývoj a přínos koncertů v kulturním dění ČR	Koncerty dnů lidí dobré vůle	
---	------------------------------	--

Název předmětu: Estetická výchova – výtvarná

Vymezení předmětu: Od školního roku 2022/2023 došlo k úpravě a přepracování ŠVP. Z toho důvodu je podle následujícího ŠVP ve školním roce 2023/2024 vzděláván třetí a čtvrtý ročník – *vzhledem k tomu, že se jedná o vyšší ročníky v uvedeném školním roce se již podle tohoto ŠVP nevyučuje*

Obsah předmětu:

Předmět Estetická výchova - výtvarná vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru - Výtvarný obor RVP G. Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Pro výuku výtvarné výchovy se používají vizuálně obrazné znakové systémy /obrazy, sochy, design, architektura, krajina, móda, film, nová média a pod./ V předmětu se umožňuje žákům svobodný a individuální výtvarný projev na základě vědomého poznávání a užívání vizuálně obrazných prostředků. V průběhu výuky se žáci seznámí s klasickými a současnými výtvarnými technikami a možnostmi, jak tyto techniky uplatňovat ve svých uměleckých projektech. V průběhu tohoto aktivního procesu jsou využívány různé umělecké prostředky včetně moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí poznávat prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně vznikajícího a vyvíjejícího se výtvarného myšlení. Cíleně jsou pěstovány estetické schopnosti žáků, učí se zde porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddelitelnou část svého života. V předmětu je kladen důraz na rozvíjení samostatné, kreativní činnosti každého žáka, svobodu výtvarného projevu a na uplatňování jejich subjektivity.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2*	0	0

** časová dotace 2 hodiny týdně platí za předpokladu, že si žák ve druhém ročníku zvolí tento předmět v rámci předmětu Estetická výchova*

Organizace výuky:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět v 1. ročníku a volitelný předmět ve 2. ročníku. Základem výuky je výklad učitele, který je doplňován projektovými metodami, skupinovou prací a samostatnými pracemi žáků. Výuka je realizována buď ve dvouhodinových blocích (2.ročník), nebo v jednodinové (1.ročník). Na vysvědčení se uvádí klasifikace v rámci předmětu Estetická výchova, do které se započítávají studijní výsledky dosažené i v Estetické výchově – hudební (platí pro první ročník). Výuka výtvarné výchovy je nejčastěji realizována v učebnách školy, popřípadě v muzeích, galeriích, historickém objektu či plenéru. Na předmět Výtvarná výchova může navazovat volitelný Seminář z výtvarné výchovy. Žáci mají možnost si tento seminář zvolit ve 4. ročníku. Při výuce používáme různé materiály, ať tištěné či digitální, filmové nebo obrazové na různá témata k probíranému učivu. Při zadávání úkolů vede žáky k účelnému užívání IT technologií, ať již formou odevzdání

úkolů, či samotné prezentace úkolů (aktuality ze současného výtvarného umění, prezentace na dané téma).

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Porovnávání informací z elektronických zdrojů se zdroji tištěnými. Jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování získaných informací a jejich následné aplikaci při výuce či v reálném životě. Při získávání informací a práce s nimi jsou vedeni k využívání rozličných elektronických zdrojů a technologií. Používané technologie a aplikace rozvíjejí schopnost žáka zpracování získaných dat, vyhodnocení a jejich správnou interpretaci a následnou prezentaci ve skupině či před větší skupinou posluchačů. Ve výuce jsou také používány moderní zobrazovací a výukové technologie pro lepší osvojení získávaných znalostí a dovedností.

O dosažení jednotlivých klíčových kompetencí usilují vyučující následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:
V rámci hodin výtvarné výchovy vyučující uplatňuje frontální, skupinovou a individuální výuku.

Kompetence k učení

Učitel:

- vyvolává diskusi o názorných ukázkách a referátech žáků
- zadáváním referátů nebo prezentací vede žáky k vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy
- vybízí žáka k vlastnímu hodnocení práce, poukazuje na nedostatky a napomáhá jejich odstranění

Žák:

- je veden, aby poznával a porozuměl umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby
- sledoval a hodnotil umění na pozadí historických, společenských a technologických změn

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zpracování témat zadává také skupinám, které vede k týmové práci a zodpovědnosti jednotlivce za společné dílo
- zadáváním samostatných prací vede žáka k tvořivému přístupu k realizaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- diskutuje s žáky o předkládaných problémech
- podporuje diskusi k tématu i u žáků

- podněcuje žáky k formulaci vlastních uměleckých názorů a postojů

Žák:

- zapojuje se do diskuse a učí se formulovat své stanovisko
- vyslechne názor druhého a odpovídajícím způsobem na něj reaguje
- na základě vlastních uměleckých názorů interpretuje umělecká díla
- je veden, aby užíval jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ
- je veden k tomu, aby byl schopen svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům
- v rámci svých možností se snaží vyjádřit výtvarnými prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- užívá skupinovou výuku a podporuje tak rozvoj sociální komunikace uvnitř skupiny
- zapojuje žáky do týmové práce
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivému žákovi

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje návštěvy kulturních akcí
- umožňuje žákovi v rámci školy příp. před veřejností prezentovat vydařená díla

Žák:

- podílí se na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- chápe, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím
- chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k pokročilejšímu využívání MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi, ale také pro zapojení žáků do hodin i při jejich absenci při prezenční výuce
- připravuje výuku v digitální formě, která je použitelná i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout
- používá pokročilé a moderní zobrazovací metody pro lepší představivost probíraných informací (3D brýle např. pro virtuální prohlídky)
- vede a podporuje žáky v samostatnosti používání internetových zdrojů, které mu pomohou s lepším uchopením nově probíraného učiva či při jeho opakování
- podporuje a vede žáky v práci s přístroji a digitálními technologiemi při získávání dat, interpretaci získaných informací a následné prezentaci získaných výsledků

Ročník : první		
Očekávané výstupy	Učivo	Rozvedení učiva po měsíci :
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) - proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) - relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci <ul style="list-style-type: none"> - Studijní kresba (tužka, suchý pastel, tuž) Dějiny výtvarné kultury(DVK) – Pravěké umění 2. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci <ul style="list-style-type: none"> - Reklamní tvorba DVK – Egypt, Mezopotámie 3. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci <ul style="list-style-type: none"> - Grafický design DVK – Kréta a Egejské oblasti 4. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci <ul style="list-style-type: none"> - Užitá malba (jednotlivé malířské techniky: akvarel, tempera, enkaustika, plastická malba) DVK – Řecko

<p>- pokročile využívá MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi</p> <p>- umí efektivně používat učivo v digitální formě, které je použitelné i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout</p> <p>- využívá znalostí pro práci s moderními technologiemi (3D brýle, data projektor, fotoaparát, grafický tablet, MS Teams, grafické programy: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator)</p>	<p>Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)</p> <p>- osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)</p> <p>- tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art)</p> <p>- vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění)</p>	<p>5. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Umělecká a reklamní fotografie DVK – Etruské umění a Římané</p> <p>6. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Grafika (suchá jehla, lept, linoryt) DVK – Křesťanská antika, Umění Velké Moravy</p> <p>7. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Modelování (hlína, sádra) DVK – Islám – Arabská říše</p> <p>8. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Koláže (konfrontáž, stratifikace, muchláž, roláž,..) DVK – Románský sloh</p> <p>9. Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - prostorová instalace (práce</p>
---	---	--

		<p>s prostorovým objektem a jeho následné zasazení do interiéru/exteriéru) DVK – Gotika, Česká gotika</p> <p>10. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart), stopy člověka v krajině (land-art) - užití fotografie DVK - Renesance</p>
--	--	---

Ročník : druhý		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Rozvedení učiva po měsíci :
<p>- na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> <p>- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> <p>- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</p> <p>- rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i</p>	<p>-požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)</p> <p>- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</p> <p>- interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p>	<p>1. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Studijní kresba (tužka, suchý pastel, tuž) Dějiny výtvarné kultury(DVK) – Baroko</p> <p>2. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - Reklamní tvorba DVK – Malířství 19. století (romantismus, klasicismus, realismus)</p> <p>3. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>

<p>umělecké tvorby pro ně identifikuje charakteristické prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační <p>umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla</p> <p>role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p> <p>úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grafický design DVK – Architektura 19. století <p>4. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užitá malba (jednotlivé malířské techniky: akvarel, tempera, enkaustika, plastická malba) DVK – České umění 19. století – generace umělců národního divadla <p>5. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umělecká a reklamní fotografie DVK – Secese <p>6. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafika (suchá jehla, lept, linoryt) DVK – Kubismus, Český kubismus <p>7. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelování (hlína, sádra) DVK – Sochařství 1. pol. 19. století <p>8. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koláže (konfrontáž, stratifikace, muchláž, roláž,..) DVK – Moderní umělecké směry 20. století (ISMÝ)
--	--	--

<p>- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> <p>- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p> <p>- objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p> <p>- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p> <p>- pokročile využívá MS Teams pro předávání materiálů a práce s nimi</p> <p>-umí efektivně používat učivo v digitální formě, které je použitelné i při dálkovém studiu, aby i žáci, kteří se nemohou z různých důvodů zúčastnit výuky, měli dostatek možností, jak probírané učivo lépe zvládnout</p> <p>-využívá znalostí pro práci s moderními technologiemi (3D brýle, data projektor, fotoaparát, grafický tablet, MS Teams, grafické programy: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator)</p>	<p>umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>	<p>9. Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>- prostorová instalace (práce s prostorovým objektem a jeho následné zasazení do interiéru/exteriéru)</p> <p>DVK – Umění po roce 1945</p> <p>10. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>- zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart), stopy člověka v krajině (land-art) - užití fotografie</p> <p>DVK – 20. století od moderny po funkcionalismus</p>
--	---	--

Název předmětu: Seminář z anglického jazyka – C1

Vymezení předmětu: Seminář z anglického jazyka je zařazován mezi volitelné předměty od třetího ročníku od školního roku 2023/2024. Skupiny naplňující cíle tohoto semináře jsou ve školním roce 2023/2024 ve třetím ročníku označeny zkratkou AJ31 a AJ32. Cílem semináře je prohloubit a rozšířit dosavadní znalosti v anglickém jazyce a připravit žáky na mezinárodní certifikát C1 Advanced (dříve označován CAE), výstupní úroveň C1.

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka, jejímž cílem je prohloubení a rozšíření témat probíraných v předmětu anglický jazyk s dalším zaměřením se na zvládnutí písemné a ústní části zkoušky z anglického jazyka C1 Advanced s respektem výstupní úrovně C1.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

Hodinová dotace

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
0	0	2	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Základním cílem je příprava na mezinárodní zkoušku C1 Advanced a seznámení studentů s jednotlivými částmi této jazykové zkoušky. Studenti si obohatí své dosavadní znalosti a zkušenosti, které nabyly v hodinách anglického jazyka. Zaměří se na porozumění náročnějších textů, poslechů z rádia či televize. Prohloubí si znalosti gramatických jevů a rozšířené slovní zásoby obohacené o frázová slovesa, idiomy a kolokace. Nezbytnou součástí semináře je rozbor písemného projevu s vhodně vybranými výrazy, jazykovými prostředky a logickou návazností textu. Konverzační témata se probírají s větší hloubkou a zabíhají do složitějších témat a oblastí lidského života.

Studenti se rovněž seznámí s hodnotami a tradicemi jiných kultur tak, aby se u nich rozvíjela tolerance, pochopení, respekt k jiným národům, hodnotám a myšlení.

Ročník: třetí	
Očekávané výstupy	Učivo
- Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se	Modal verbs

<p>k probraným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí principům a strategiím potřebných pro splnění jednotlivých částí zkoušky - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní stanovisko - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>Adverbs of degrees</p> <p>Conditionals</p> <p>Gerund and infinitive</p> <p>Comparison</p> <p>Reference, substitutions and ellipsis</p> <p>Passive</p> <p>Reported speech</p> <p>Vocabulary: Challenge and achievement, Changes, Information and research, Body and movement idioms, Phrasal verbs, Collocations, Intelligence and ability, Phrases, risk and health</p>
--	--

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům - Rozumí principům a strategiím potřebných pro splnění jednotlivých částí zkoušky - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní stanovisko - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a 	<p>Determiners and pronouns</p> <p>Future forms</p> <p>Emphasis</p> <p>Participle clauses</p> <p>Nouns phrases</p> <p>Inversion</p> <p>Conjunctions and linking adverbials</p>

<p>Českou republikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>Modal verbs</p> <p>Vocabulary: Cost and amount, Verbs formed with <i>up, down, over</i> and <i>under</i>, Adventure, Anger, Expressions with <i>house</i> and <i>home</i>, Sight, Expressions and phrases with <i>work</i>, Adverbs expressing attitude and opinion</p>
--	--

Název předmětu: Seminář z anglického jazyka – B2

Vymezení předmětu: Seminář z anglického jazyka FCE je zařazován mezi volitelné předměty od třetího ročníku od školního roku 2014/2015. Skupina naplňující cíle tohoto semináře jsou ve školním roce 2023/2024 ve třetím ročníku označena zkratkou AJ33 ve čtvrtém ročníku označena zkratkou AJ41 a AJ42. Cílem semináře je prohloubit a rozšířit dosavadní znalosti v anglickém jazyce a připravit žáky na mezinárodní certifikát FCE, výstupní úroveň (B2).

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka, jejímž cílem je prohloubení a rozšíření témat probíraných v předmětu anglický jazyk s dalším zaměřením se na zvládnutí písemné a ústní části zkoušky z anglického jazyka First Certificate in English (FCE) s respektem výstupní úrovně B2.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

Hodinová dotace

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
0	0	2	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Základním cílem je příprava na mezinárodní zkoušku First Certificate in English (FCE) a seznámení studentů s jednotlivými částmi této jazykové zkoušky. Studenti si obohatí své dosavadní znalosti a zkušenosti, které nabyly v hodinách anglického jazyka. Zaměří se na porozumění náročnějších textů, poslechů z rádia či televize. Prohloubí si znalosti gramatických jevů a rozšířené slovní zásoby obohatené o frázová slovesa. Nezbytnou součástí semináře je rozbor písemného projevu s vhodně vybranými výrazy, jazykovými prostředky a logickou návazností textu. Konverzační témata se probírají s větší hloubkou a zabíhají do složitějších témat a oblastí lidského života.

Studenti se rovněž seznámí v semináři s hodnotami a tradicemi jiných kultur tak, aby se u nich rozvíjela tolerance, pochopení, respekt k jiným národům, hodnotám a myšlení.

Ročník: třetí	
Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní stanovisko - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>Fashion; describing people</p> <p>Computer games; the internet</p> <p>Travel</p> <p>Animals</p> <p>Describing frightening and positive experiences</p> <p>Winning prizes and celebrity culture</p> <p>Sport</p> <p>Childhood</p> <p>Advertising</p> <p>Space</p> <p>Family</p> <p>Technology and inventions</p>

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní 	<p>Education</p> <p>Working life</p>

<p>stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>The environment</p> <p>Food</p> <p>Hobbies</p> <p>Books</p> <p>Health and fitness</p> <p>Crime</p> <p>City life</p> <p>Music</p> <p>Natural disasters</p> <p>Humour</p>
--	--

Název předmětu: Seminář z německého jazyka – Goethe-Zertifikat (GZ)

Vymezení předmětu: Cílem semináře je prohloubit a rozšířit dosavadní znalosti v německém jazyce a připravit žáky na mezinárodní certifikát. Seminář je ve školním roce 2023/2024 vyučován ve čtvrtém ročníku (rozvrhová zkratka NJ 41)

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka, jejímž cílem je prohloubení a rozšíření témat probíraných v předmětu německý jazyk s dalším zaměřením se na zvládnutí písemné a ústní části zkoušky z německého jazyka Goethe-Zertifikat. Příprava v semináři směřuje k získání certifikátu ve výstupní úrovni B2. Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

Hodinová dotace

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
----------	----------	----------	----------

0	0	2	2
---	---	---	---

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Základním cílem je příprava na mezinárodní zkoušku Goethe-Zertifikat a seznámení studentů s jednotlivými částmi této jazykové zkoušky. Studenti si obohatí své dosavadní znalosti a zkušenosti, které nabyly v hodinách anglického jazyka. Zaměří se na porozumění náročnějších textů, poslechů z rádia či televize. Prohloubí si znalosti gramatických jevů a rozšířené slovní zásoby obohatené o frázová slovesa. Nezbytnou součástí semináře je rozbor písemného projevu s vhodně vybranými výrazy, jazykovými prostředky a logickou návazností textu. Konverzační témata se probírají s větší hloubkou a zabíhají do složitějších témat a oblastí lidského života.

Studenti se rovněž seznámí v semináři s hodnotami a tradicemi jiných kultur tak, aby se u nich rozvíjela tolerance, pochopení, respekt k jiným národům, hodnotám a myšlení.

Ročník: třetí	
Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní stanovisko - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi německy mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>Mensch</p> <p>Familie (und Freunde)</p> <p>Wohnen</p> <p>Alltag</p> <p>Bildung</p> <p>Unsere Schule</p> <p>Freizeit</p> <p>Zwischenmenschliche Beziehungen</p> <p>Reisen und Verkehr</p> <p>Deutsche Literatur</p> <p>Feste und Bräuche</p> <p>Sport</p>

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům - Dokáže hovořit o daných tématech a zaujmout vlastní stanovisko - Má přehled o základních faktech týkajících se kultury, vzdělání a geografie daných zemí - Dokáže porovnat rozdíly mezi německy mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<p>Gesundheit</p> <p>Essen</p> <p>Einkaufen</p> <p>Beruf</p> <p>Diensleistungen</p> <p>Gesellschaft</p> <p>Natur, Umwelt</p> <p>Europäische Union</p> <p>Velehrad</p> <p>Kunst und Kultur</p> <p>Probleme der heutigen Welt und Jugend</p>

Název předmětu: Seminář ze základů společenských věd

Vymezení předmětu: Seminář ze základů společenských věd je od školního roku 2019/2020 vyučován ve dvouleté variantě. Výuka probíhá ve dvou skupinách, které se liší náplní – I. skupina je zaměřena na ekonomii a právo, politologii a mezinárodní vztahy, II. Skupina se zaměřuje na psychologii, sociologii a filozofii. Toto dělení je ponecháno i pro čtvrtý ročník. Ve školním roce 2023/2024 jsou skupiny označeny zkratkami pro třetí ročník SV 31 a SV 32, pro čtvrtý ročník SV 41 a SV 42.

Charakteristika semináře a organizace výuky: Seminář ze základů společenských věd je volitelným předmětem pro 3. a 4. ročníky. Jde o rozšíření a prohloubení učiva vyučovacího předmětu Základy společenských věd, který je nepovinným maturitním předmětem.

Semináře pro 3. ročník jsou rozděleny na dvě skupiny. V semináři S ZSV I. si žáci prohloubí a doplní informace (získají rozšířené teoretické i praktické poznatky a dovednosti) ze společenských věd druhého a třetího ročníku a to na témata psychologie a sociologie. V semináři S ZSV II. si žáci prohloubí a doplní informace (získají rozšířené teoretické i praktické poznatky a dovednosti) ze společenských věd druhého a třetího ročníku a to na témata z oboru politologie, ekonomie.

Semináře pro 4. ročník jsou koncipovány jako pokračující a jsou zaměřené na přípravu studentů na přijímací zkoušky na VŠ zaměřené některým ze společenských věd. Seminář S ZSV I. je zaměřený prohloubí a doplní informace (získají rozšířené teoretické i praktické poznatky a dovednosti) ze společenských věd čtvrtého ročníku na témata z oboru filozofie a etiky a seminář S ZSV II. je zaměřený na rozšiřující informace ze společenských věd třetího ročníku oboru mezinárodní organizace a práva.

V rámci semináře jsou žáci vedeni k hlubšímu studiu společenských věd, umožňuje individuální přístup k potřebám jednotlivých studentů. Během hodin je poskytován prostor pro tvůrčí přístup k řešení problémů, pro diskuzi a jiné metody rozvíjející osobnost žáka i jeho sociální kompetence. Součástí semináře je i samostatný výstup spojený s prezentací zvoleného tématu. Obsah výuky seminářů je koncipován tak, aby připravil studenty na přijímací zkoušky na VŠ.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Ročník: třetí, skupina I.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<p>Rozlišuje složky politického spektra.</p> <p>Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci, státě, objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p> <p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <p>Vysvětlí význam voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí, zhodnotí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.</p> <p>Na příkladech vysvětlí, s jakými problémy se může na OÚ obracet, angažovanost občanů v životě obce.</p> <p>Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, na konkrétních příkladech rozeznává příznaky rasismu.</p> <p>Objasní základní znaky pojmu národ, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</p>	<p>OBČAN A DEMOKRACIE <i>Principy demokracie jako formy vlády</i> <i>Komunikace ve styku s úřady</i> <i>Etnický původ</i></p> <p>OBČAN A POLITOLOGIE <i>Politologie jako věda</i> <i>Dějiny politologie</i> <i>Stát a jeho formy</i> <i>Národ</i></p>

<p>a vysvětlí okolnosti jejich vzniku, objasní jejich účel a způsob jejich používání. Uvede nejčastější typy a formy států, přiřadí konkrétní příklady. Popíše vznik politologie jako vědy</p>	
<p>Šířeji objasní funkci hospodářství pro společnost. Dokáže rozlišit pojmy statek, služba, orientuje se v ekonomických systémech. Umí rozlišit ekonomické sektory a přiřadit k nim ekonomické odvětví a obory. Umí popsat vznik ekonomie jako vědy a vyjmenovat paradigmaty v ekonomii.</p>	<p>OBČAN A EKONOMIE <i>Ekonomie jako věda</i> <i>Ekonomické statky</i> <i>Ekonomické systémy</i> <i>Ekonomické subjekty</i> <i>Ekonomické sektory</i> <i>Dějiny ekonomické teorie</i></p>
<p>Hluběji posoudí a vyargumentuje výhody a nevýhody tržního systému. Správně se orientuje v problematice zakládání živnosti a podnikatelských právních normách (obecně).</p>	<p>OBČAN A TRH <i>Tržní systém</i> <i>Rovnováha trhu</i> <i>Konkurence</i> <i>Právní úprava podnikání</i> <i>Podnikání</i></p>
<p>Správně zhodnotí vliv a funkci bank a peněz v moderní společnosti. Orientuje se ve finančních produktech. Dokáže dobře vyhodnotit výhodnost či nevýhodnost různorodých finančních produktů.</p>	<p>OBČAN A PENÍZE <i>Druhy pojištění – význam pro člověka</i> <i>Obchodní společnosti</i> <i>Peníze</i> <i>Bankovní soustava</i> <i>Mezinárodní měnový systém</i> <i>Cenné papíry a burzy</i></p>
<p>Dokáže vyhodnotit podstatu státních hospodářských struktur. Zhodnotí funkčnost daní v návaznosti na rozpočet. Orientuje se v obecné daňové problematice. Dokáže vyhodnotit vliv daní na výkon hospodářství.</p>	<p>OBČAN A HOSPODÁŘSTVÍ <i>Národní hospodářství</i> <i>Úloha státu v tržní ekonomice</i> <i>Hospodářská politika</i> <i>Státní rozpočet</i> <i>Daňová soustava</i> <i>Trh práce Význam a funkce států</i></p>
<p>Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi složkami mezd. Posoudí vlivy zaměstnanosti na fungování státu.</p>	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE <i>Práce</i> <i>Mzda, její složky, a formy</i> <i>Nezaměstnanost</i></p>
<p>Ročník: čtvrtý skupina I.</p>	

<p>Očekávané výstupy Žák:</p> <p>Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami. Popíše základní znaky právního státu, vymezí právní sílu jednotlivých zákonných norem, dovede je vyhledat a v nich hledat. Uvede proces tvorby právních předpisů. Vyhledává v Ústavě ČR, jakou funkci plní, které oblasti života upravuje. Vysvětlí pojem občanství, popíše způsob jeho nabytí, znalost ochrany duševního vlastnictví. Uvede některé příklady vzniku a zániku občanskoprávních vztahů, i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Vysvětlí na příkladech, co jsou závazky, jak se plní a jak zanikají, jaké mohou být důsledky nezplnění uzavření smlouvy. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Uvede příklady protiprávního jednání, přestupku a trestního činu, vymezí podmínky trestní odpovědnosti a orientuje se v sankcích za porušení právních předpisů. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p>Učivo:</p> <p>OBČAN A PRÁVO (právo) <i>Úmluva o právech dítěte</i> <i>System soudů v ČR</i></p>
<p>Charakterizuje disciplínu Mezinárodních vztahů v obecné rovině v dnešním kontextu doby</p>	<p>OBČAN A SVĚT <i>Mezinárodní vztahy</i> <i>Mezinárodní vztahy jako věda</i> <i>Mezinárodní vztahy a organizace</i> <i>Organizace spojených národů</i></p>
<p>Rozlišuje funkce vojensko – politických organizací a OSN Vyhodnotí přínosy a nevýhody členství v mezinárodních organizacích</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST <i>Orgány OSN</i> <i>Mezinárodní organizace začleněné do OSN</i> <i>Vojensko - bezpečnostní organizace</i> <i>NATO, Evropská unie</i> <i>Principy EU</i></p>
<p>Objasní důvod evropské integrace posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU</p>	<p>ČLOVĚK A EVROPA <i>Evropa a my, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, orgány EU, další rozvoj evropské integrace, Česká republika v mezinárodních organizacích</i></p>

Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	OBČAN A GLOBALIZACE <i>Media a společnost</i> <i>Vztah lokálních a planetárních problémů</i> <i>Krize vztahu kultury a přírody</i> <i>Demografické problémy</i> <i>Problémy masové kultury</i> <i>Medializace, intolerance</i> <i>Terorismus</i>

Ročník: třetí, skupina II.	
Očekávané výstupy	Učivo:
Žák: Vysvětlí pojem psychologie, její funkce a základní vědní disciplíny. Orientuje se v základních psychologických směrech a přístupech a zná jejich nejvýznamnější představitele. Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady. Uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení; orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.	POZNÁNÍ SKUTEČNOSTI <i>Poznání a psychologie</i> <i>Věda, psychologie</i> ČLOVĚK A JEHO VÝVOJ <i>Člověk, příroda a kultura</i> <i>Člověk ve vývoji</i> ČLOVĚK JAKO INDIVIDUALITA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i>
Vysvětlí pojem sociologie, popíše její význam a úkoly. Orientuje se vývoji sociologie a zná nejvýznamnější sociology a jejich teorie. Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích. Popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin; respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin. Na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (sociologie) <i>Život mezi druhými</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Media a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>

<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.</p> <p>Pojmenuje a objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti.</p> <p>Zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství; projevuje etické postoje v rámci rodiny.</p>	<i>Společnost</i>

Ročník: čtvrtý skupina II.	
Očekávané výstupy	
Žák:	Učivo:
Vysvětlí vztah filosofie a jiných věd a rozliší jednotlivé filosofické disciplíny	OBČAN A FILOZOFIE <i>Propedeutika formálních a reálných věd</i> <i>úvod do filosofie</i> <i>vědecké poznání, rozdělení věd</i> <i>filosofie a věda</i>
Dokáže vyhodnotit význam náboženství pro společnost	OBČAN A NÁBOŽENSTVÍ <i>Hinduismus, Buddhismus</i> <i>filosofie a náboženství</i> <i>filosofické disciplíny</i> <i>ontologie</i> <i>gnoseologie</i>
Uvede významné představitele jednotlivých směrů antické filosofie a jejich díla Dokáže zhodnotit jejich přínos pro evropskou civilizaci	ČLOVĚK A ANTIKA <i>Dějiny starověkého Řecka</i> <i>antická filosofie</i> <i>předsokratovská filosofie</i> <i>Platon, Sokrates</i> <i>Aristotelés</i>
Dovede charakterizovat pozdní antickou filozofii a její vliv na formující se křesťanství	ČLOVĚK A KŘESŤANSTVÍ <i>helenistická a římská filosofie</i> <i>novoplatonismus</i> <i>křesťanství a patristika</i> <i>gnosticismus</i>

Dovede charakterizovat středověkou filozofii a hlavní představitele a jejich přínos evropské středověké vzdělanosti	ČLOVĚK A STŘEDOVĚK <i>Středověká společnost</i> <i>fil. sv. Augustina</i> <i>počátky scholastiky</i> <i>vrcholná scholastika, nominalismus a realismus</i> <i>Albert Veliký a Tomáš Akvinský</i> <i>pozdní scholastika - R. Bacon, Duns Scotus, Occam</i>
Dovede charakterizovat renesanční a barokní filozofii a hlavní myslitele	ČLOVĚK A RENESANCE <i>Machiavelli. T. More, M. Kubánský, Fr. Bacon</i> <i>racionalismus: Descartes, Spinoza, Leibniz</i>
Dokáže vyhodnotit význam francouzských osvícenců na formování moderní společnosti	ČLOVĚK A OSVÍCENSTVÍ <i>Velká francouzská revoluce</i> <i>empirismus- Locke, Berkeley</i> <i>Voltaire, Rousseau</i> <i>Immanuel Kant</i> <i>filosofie 19.stol - Fichte, Schelling, Hegel</i>
Dovede charakterizovat jednotlivé filozofické směry 19. století a jejich vliv na nové politické směry	ČLOVĚK A MORÁLKA <i>Morálka, etika, pozitivismus – Comte, Marx, Schopenhauer,</i> <i>Kirkegaard, Nietzsche, filosofie 20.století</i> <i>pragmatismus, fenomenologie, existencialismus</i>
Dovede zhodnotit a okomentovat jednotlivé filozofické směry 20. století	ČLOVĚK A FILOZOFIE 20. STOL. <i>Etika, ateismus, Jaspers, Heidegger, Husserl, Carnap,</i> <i>Wittgenstein, přehled vývoje české filosofie</i>

Název předmětu: Seminář z matematiky

Vymezení předmětu: Seminář z matematiky je zařazen mezi volitelné předměty od třetího ročníku. Jeho výuka pokračuje i ve čtvrtém ročníku. Slouží k rozšíření již probraného učiva a k seznámení s učivem novým, které není v rámci běžných hodin matematiky probíráno. Ve školním roce 2023/2024 výuka probíhá ve třetím ročníku (rozvrhová zkratka M31) a ve čtvrtém ročníku (rozvrhová zkratka M41)

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

0	0	2	2
---	---	---	---

Organizace výuky: Seminář z matematiky je realizován ve dvouhodinových vyučovacích blocích. Tento model je zvolen proto, aby si žáci v předstihu zvykali na způsob běžný na vysokých školách. V rámci semináře z matematiky se žáci seznamují se základy diferenciálního a integrálního počtu. Znalost této látky jim výrazně může usnadnit studium na vysokých školách technického i ekonomického zaměření. V rámci semináře jsou žáci vedeni k hlubšímu studiu matematiky, umožňuje individuální přístup k potřebám jednotlivých studentů. Během hodin je poskytován prostor pro tvůrčí přístup k řešení problémů různými způsoby a následná společná diskuse k předvedeným postupům.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce semináře z matematiky uplatňujeme jak klasické metody (např. frontální výuku) tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách, oproti běžným hodinám matematiky poskytujeme širší prostor pro problémové úlohy. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, terminologicky správnému vyjadřování a objasňování nejen postupů řešení, ale i teoretických problémů.

Ročník : třetí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vzorce pro umocňování na druhou a třetí mocninu, na základě Pascalova trojúhelníku určuje i vzorce pro umocňování na vyšší mocninu - aplikuje získané poznatky při úpravách složitějších algebraických výrazů - efektivně užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami 	<p>Algebraické výrazy – systematizace poznatků <i>(vzorce pro umocňování, Pascalův trojúhelník a jeho význam při umocňování dvojčlenu, úprava složitějších algebraických výrazů, efektivní užívání pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice vyšších stupňů - vhodně užívá substituci jako účinnou metodu řešení i u náročnějších příkladů - řeší soustavy více rovnic o více neznámých s parametrem - řeší rovnice s více než jednou odmocninou - vyjadřuje neznámou pomocí parametru a řeší rovnici v závislosti na hodnotě tohoto parametru 	<p>Rovnice – rozšíření a systematizace poznatků <i>(iracionální rovnice, rovnice s parametrem, složitější exponenciální a logaritmické rovnice, reciproké rovnice, složitější goniometrické rovnice, rovnice, algebraické rovnice vyšších stupňů, soustavy rovnic o více neznámých)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - hledá způsob řešení nerovnic užitím Bolzanovy věty - aplikuje poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických nerovnic - řeší parametrické nerovnice a stanovuje za jakých podmínek má nerovnice odpovídající řešení 	<p>Nerovnice – rozšíření a systematizace poznatků <i>(lineární nerovnice, kvadratické nerovnice, nerovnice v podílovém a součinném tvaru, nerovnice s parametrem, exponenciální a logaritmické nerovnice, goniometrické nerovnice)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kartézským součinem - definuje binární relaci a zobrazení - načrtne grafy funkcí zadaných složitějším předpisem, příp. upravuje tento předpis tak, aby byl schopný načrtnout - definuje cyklometrické funkce a jejich grafy - stanovuje vlastnosti funkcí z grafu a hledá souvislosti mezi jednotlivými funkcemi 	<p>Funkce <i>(kartézská souřadná soustava, binární relace, zobrazení, funkce, elementární funkce, cyklometrické funkce)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru - zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině - provádí početní operace v množině komplexních čísel - umocňuje a odmocňuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru - řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel 	<p>Komplexní čísla <i>(Gaussova rovina, algebraický, goniometrický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly, Moivreova věta, binomické rovnice)</i></p>

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti funkce z jejího grafu - načrtne graf funkce splňující dané vlastnosti 	<p>Funkce – systematizace poznatků <i>(vlastnosti funkce, graf funkce a „čtení“ z grafu)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí body nespojitosti funkce 	<p>Spojitosť funkce <i>(spojitosť v bodě, v intervalu, v definičním oboru, Bolzanova věta o spojitosti funkce)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem vlastní a nevlastní limita - počítá limity s použitím pravidel pro jejich počítání - určí limitu zleva a zprava v daném bodě 	<p>Limita funkce <i>(definice limity ve vlastním bodě, nevlastním bodě, vlastní limita, nevlastní limita, základní vzorce pro výpočet limit, jednostranné limity)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o limitě v diferenciálním počtu - užívá vzorce pro derivování elementárních funkcí - derivuje složené funkce - užívá poznatky o derivacích při hledání tečny grafu v bodě - derivuje součin a podíl funkcí o jedné proměnné - počítá derivace vyššího řádu - uplatňuje poznatky o derivacích při vyšetřování průběhu funkce - derivuje funkce zadané implicitně - užívá l'Hospitalovo pravidlo při výpočtu limit - řeší slovní úlohy pomocí diferenciálního počtu 	<p>Derivace funkce <i>(definice derivace funkce, geometrický význam derivace, vzorce pro derivování elementárních funkcí, pravidla pro derivování součinu a podílu dvou funkcí, derivace složené funkce, stacionární body a jejich význam, druhá derivace, inflexní body a jejich význam, konkávní funkce, konvexní funkce, užití diferenciálního počtu při slovních úlohách s extrémy)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem neurčitý integrál a primitivní funkce - užívá vzorce pro integrování elementárních funkcí - počítá neurčitý integrál funkce pomocí vhodné substituce a metody per partes - rozlišuje nevlastní a vlastní integrál - řeší úlohy pro výpočet obsahu rovinného obrazce pomocí určitého integrálu - uplatňuje získané znalosti při výpočtu objemu rotačního tělesa 	<p>Integrální počet <i>(primitivní funkce, neurčitý integrál, integrály elementárních funkcí, metoda per partes, substituce jako způsob výpočtu integrálu, určitý integrál, výpočet obsahu obrazce a objemu tělesa vzniklého rotací kolem osy x pomocí určitého integrálu,</i></p>

Název předmětu: Seminář ze zeměpisu

Vymezení předmětu: V souvislosti ze změnou ŠVP od 1.9.2017 došlo k úpravě týdenní dotace hodin zeměpisu během studia, kdy se počet 5 snížil na 4. Tato redukce byla kompenzována zavedením dvouletého semináře ze zeměpisu. Jeho výuka ve školním roce 2023/2024 probíhá ve třetím ročníku (rozvrhová zkratka Z 31) i ve čtvrtém ročníku (rozvrhová zkratka Z 41)

Obsah předmětu:

Předmět Zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP VG. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a obsah vzdělávacího oboru Geologie. Integruje část oboru Výchova ke zdraví a také tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova RVP VG. Předmět má řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Náplní předmětu je zopakování a prohloubení učiva předmětu Zeměpis z 1.–2. ročníku čtyřletého studia, nezbytnou součástí aplikování získaných dovedností formou praktických cvičení – jak v multimediálním prostředí, tak v terénu. Získané poznatky slouží studentovi k důkladnější přípravě na maturitní zkoušku. Cílem semináře je také podat praktické informace v oblasti cestování a rekreace.

Seminář je vhodný pro maturanty ze zeměpisu a dále pak pro ty studenty, kteří v nějakém rozsahu využijí zeměpisných poznatků ve svém dalším studiu na vysokých školách – nejen geografického zaměření, ale také na vysokých školách ekonomických, přírodovědných nebo ve vybraných humanitních oborech.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách s didaktickou technikou ve dvouhodinových blocích. Tento způsob je zvolen s ohledem na předpokládané studium na vysoké škole, kde je tento způsob výuky běžně užíván.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vybrané oblasti socioekonomické geografie uvádí příklady praktického významu SEG objasňuje vliv přírodního prostředí i společenských faktorů na utváření SES 	<ul style="list-style-type: none"> Socioekonomická geografie - úvod
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje jádra a periferie světového hospodářství jmenuje významné hospodářské a politické organizace a integrace ve světě uvádí příklady jejich členů a zaměření uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Světové hospodářství
<ul style="list-style-type: none"> objasňuje vliv přírodního prostředí i společenských faktorů na světové zemědělství vymezí s pomocí map základní zemědělské oblasti světa posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními sférami hospodářství pracuje s geografickými mapami, tabulkami a grafy a vyvozuje závěry 	<ul style="list-style-type: none"> Světové zemědělství

<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje vliv přírodního prostředí i společenských faktorů na světový průmysl • vymezuje základní typy průmyslové výroby • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • lokalizuje na mapách hlavní oblasti těžby • popíše vývoj průmyslu a jeho strukturální změny v minulosti • lokalizuje jádra a periferie světového průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> • Světový průmysl
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, charakterizuje a porovnává základní typy dopravy v • vymezí a lokalizuje s pomocí map hlavní dopravní trasy na příkladech • uvádí podíl a význam různých typů dopravy ve vybraných částech světa • objasní význam dopravy pro ostatní sféry hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Světová doprava
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje postavení sféry služeb v zemích podle jejich hospodářské a společenské vyspělosti • rozlišuje výrobní a nevýrobní služby • rozlišuje základní typy cestovního ruchu a uvádí jejich hlavní lokalizační faktory • hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> • Služby a cestovní ruch
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Evropy • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů 	<p>Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jižní Evropa • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Východní Evropa
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu • uvádí základní přírodní i socioekonomické charakteristiky ČR • vymezuje a popisuje nejdůležitější aspekty současného vývoje ČR ve sféře obyvatelstva i ekonomiky • zabývá se postavením ČR v Evropě a EU • vnímá administrativní členění EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie České republiky
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí polohu místního regionu • uvádí základní přírodní i socioekonomické charakteristiky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie místního regionu

<ul style="list-style-type: none"> • zabývá se postavením regionu v rámci ČR 	
---	--

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí geografii na jednotlivé části • zhodnotí význam geografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie
<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve sluneční soustavě • podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky • Střídání dne a noci • Střídání ročních období • Časová pásma na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	Kartografie a geoinformatika <ul style="list-style-type: none"> • Vznik map • Zobrazovací metody • Obsah map • Dělení map • DPZ, GIS, GPS • Měření na mapách
<ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • objasní vlastnosti mořské vody • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • analyzuje různé druhy poruch v litosféře 	Atmosféra <ul style="list-style-type: none"> • složení a struktura atmosféry • všeobecná cirkulace atmosféry • vzduchové hmoty a fronty • počasí a podnebí • podnebné pásy • Vliv člověka na atmosféru Hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> • Oběh vody na Zemi • Vliv člověka na hydrosféru • povrchové a podpovrchové vody Océanologie <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní disciplíny • Světový oceán • Pohyby mořské vody

<ul style="list-style-type: none"> • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • rozliší a charakterizuje hlavní biomy 	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • desková tektonika • hypotézy o vzniku a pohybu kontinentů • georeliéf • horniny • zemětřesení a vulkanismus • vývoj stavby pevnin a oceánů <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení, význam a vznik půd • Půdní typy a druhy • Půdotvorní činitelé <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • výškové vegetační stupně • bioklimatické pásy • antropogenní vlivy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • rozliší a porovnává státy světa • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Geografie obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozložení obyvatelstva • Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky • Přirozený a mechanický pohyb <p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika rozvojových zemí • Rozpad koloniálního systému • Mezinárodní organizace
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní Amerika • Latinská Amerika • Asie • Afrika • Austrálie a Oceánie
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • zhodnotí příčiny vojensko-politických konfliktů 	<p>Ohniska napětí v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vojensko-politické konflikty • Ekologické problémy • Ochrana životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o současné dění v ČR i ve světě aktivně vyhledává zvolená aktuální témata a seznamuje s nimi ostatní diskutuje s ostatními na zvolené téma, vyjadřuje a zdůvodňuje osobní postoj ke zvolenému tématu a zároveň respektuje odlišné Aktuální politické a hospodářské události v ČR i ve světě názory a postoje ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuální politické a hospodářské události v ČR i ve světě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje tabulky, grafy, mapy, texty a vyvozuje z nich závěry z více zdrojů informací provádí syntézu na vybrané téma seznamuje se s testovými otázkami geografického charakteru na VŠ získává základ pro absolvování přijímacích zkoušek na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s geoinformacemi

Název předmětu: Seminář z biologie

Vymezení předmětu: Seminář z biologie je ve školním roce 2023/2024 realizován ve dvouleté variantě ve třetím (rozvrhová zkratka Bi 31) a ve čtvrtém ročníku (rozvrhová zkratka Bi 41) .

Obsah předmětu:

Seminář z biologie prohlubuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP GV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Třetí ročník	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně popíše či vysvětlí stavbu a funkci buňky • samostatně popíše či vysvětlí stavbu a funkci tkání 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • základy cytologie • základy histologie

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně popsat anatomii orgánových soustav • samostatně vysvětluje průběh životních dějů probíhající v lidském organismu • orientuje se v patologii člověka • chápe a umí vysvětlit procesy lidské reprodukce a dědičnosti • má základní poznatky v oblasti historického vývoje člověka 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie orgánových soustav • rozmnožování a ontogeneze člověka • fylogeneze lidské rasy
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat DNA a RNA, společné a rozdílné znaky, jejich význam 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • DNA, RNA
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním genetickým pojmům • je schopen řešit jednoduché genetické příklady • vysvětlí genetické zákonitosti na různých úrovních živé hmoty • orientuje se v současném vývoji oboru 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • molekulární genetika a cytogenetika • dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků • genetika člověka a populací • genetické inženýrství

Čtvrtý ročník	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii evoluční biologie • samostatně porovnává morfologii či fyziologii různých skupin organismů a ze srovnání vyvodí zobecňující závěr 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • základy evoluční biologie • fyziologie a morfologie makroorganismů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v morfologii, fyziologii a biologii rozmnožování a vývoje mikroorganismu • je schopen charakterizovat běžná infekční onemocnění 	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> • základy virologie • základy bakteriologie • základy protistologie • základy klinické epidemiologie
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen aplikovat poznatky z obecné morfologie rostlin a hub na konkrétní příklady • bezpečně se orientuje v systému rostlinných a houbových organismů • zvládá poznávání rostlin a hub 	Biologie rostlin a hub <ul style="list-style-type: none"> • řasy • výtrusné rostliny • semenné rostliny • rostlinná morfologie a fyziologie • rozmnožování a ontogeneze rostlin • houby (Fungi)

<ul style="list-style-type: none"> • zobecňuje specifické znalosti z morfolgie a fyziologie jednotlivých skupin živočichů a ze srovnání vyvozuje správné závěry • bezpečně se orientuje v systému živočichů • správně porovnává živočišný organismus s jinými organismy • bezchybně zvládá poznávání živočichů 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezobratlí • strunatci • morfolgie a fyziologie živočichů • rozmnožování a ontogeneze živočichů • etologie živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním genetickým pojmům • je schopen řešit jednoduché genetické příklady • vysvětlí genetické zákonitosti na různých úrovních živé hmoty • orientuje se v současném vývoji oboru 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • genetika mikroorganismů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se bezpečně v ekologické terminologii • samostatně vysvětlí ekologické souvislosti • na základě studia materiálů je schopen aktivně se účastnit diskuze s ekologickou tematikou 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologie populace • ekologie ekosystému • ekologie biosféry • ohrožení a záchrana přírody

Název předmětu: Seminář z chemie

Vymezení předmětu: Seminář chemie je realizován ve dvouletém cyklu. Jedná se o seminář, jehož posláním je upevnit poznatky získané v běžných hodinách, ve školním roce 2023/2024 je vyučován ve třetím (rozvrhová zkratka Ch 31) a ve čtvrtém ročníku (rozvrhová zkratka Ch 41)

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Jde o volitelný seminář pro žáky od třetího ročníku s pokračováním v ročníku čtvrtém. Je především určen pro žáky připravující se na maturitní zkoušku z chemie a žáky, kteří budou tento předmět potřebovat na přijímací zkoušky na VŠ. Seminář si klade za cíl prohloubení teoretických znalostí a následné praktické procvičení. Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Ročník : třetí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat z periodickou soustavou prvků, na základě jejím základě vyvodí vlastnosti prvků, elektronovou konfiguraci, dokáže určit počet protonů a elektronů v atomu - vyčíslí oxidační čísla prvků ve sloučenině - umí vytvořit vzorec sloučeniny z názvu - umí pojmenovat vzorec sloučeniny - vyčíslí oxidační čísla prvků ve sloučeninách v rovnici, stanoví oxidaci a redukci a vyčíslí chemickou rovnici - aplikuje vztahy pro molární hmotnost, látkové množství, koncentrace roztoků, hmotnostní a objemový zlomek, ředění roztoků a pH v příkladech - orientuje se v laboratoři chemie, pozná laboratorní sklo, umí s laboratorním sklem zacházet, sestrojí jednoduchou aparaturu dle návodu, pozná chemikálie, umí udělat výstup z laboratorního cvičení - protokol 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodická soustava prvků • Názvosloví anorganických sloučenin • Názvosloví koordinačních sloučenin • Vyrovnávání oxidačně redukčních rovnic • Vyrovnávání oxidačně redukčních rovnic v iontovém stavu • Chemické výpočty . molární hmotnost, látkové množství, koncentrace roztoků, hmotnostní a objemový zlomek, ředění roztoků, pH • Laboratorní cvičení

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prostorový tvar molekuly a určí vazebné úhly - umí vytvořit vzorec sloučeniny z názvu - umí pojmenovat vzorec sloučeniny - orientuje se v laboratoři chemie, pozná laboratorní sklo, umí s laboratorním sklem zacházet, sestrojí jednoduchou aparaturu dle návodu, pozná chemikálie, umí udělat výstup z laboratorního cvičení - protokol 	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostorový tvar molekul, teorie VSEPR • Názvosloví organických sloučenin <ul style="list-style-type: none"> - Nasycené uhlovodíky - Nenasycené uhlovodíky - Aromatické uhlovodíky - Halogenderiváty - Hydroxyderiváty - Thioly - Etery - Karbonylové sloučeniny - Karboxylové kyseliny - Dusíkaté deriváty uhlovdodíků - Heterocyklické sloučeniny - Sacharidy - Aminokyseliny • Laboratorní cvičení

Název předmětu: Seminář z českého jazyka

Vymezení předmětu: Seminář z českého jazyka je realizován ve dvouletém cyklu. Jedná se o seminář, jehož posláním je upevnit poznatky získané v běžných hodinách, ve školním roce 2023/2024 je vyučován ve čtvrtém ročníku (rozhovová zkratka ČJ 41).

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Seminář z českého jazyka je volitelným předmětem pro 3. a 4. ročníky. Jde o rozšíření a prohloubení učiva vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (části jazyková, komunikační výchova a literatura), který je povinným maturitním předmětem.

Při vyučování se žáci hlouběji a podrobněji seznámí s různými zajímavostmi, výjimkami, ale i běžnými jevy. Ve 3. Ročníku bude v semináři věnován prostor pro samostatnou práci žáků s konkrétním knižním titulem v jednotlivých obdobích vývoje české a světové literatury. Konkrétní autor a kniha bude vždy stanoven na základě dohody mezi žáky a vyučujícím.

Seminář z literatury je volitelným předmětem pro 3. a 4. ročník. Výuka probíhá ve skupinkách o maximálním počtu 15 lidí.

Ve třetím ročníku si žák postupně prohlubuje a své poznatky a rozšiřuje dovednosti potřebné pro interpretaci uměleckých textů, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení; jedná se o praktický nácvik.

Žák je (obdobně jako v běžných hodinách literatury) veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Prohlubuje schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Hlavním cílem tedy je, aby si žáci osvojili základy literární kultury a naučili se objektivnímu hodnocení literárních děl. Žák je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. To vše je rozšířením, doplněním a prohloubením běžných hodin literatury, a to interpretace uměleckých děl.

Ve čtvrtém ročníku si žák postupně prohlubuje své poznatky a rozšiřuje dovednosti potřebné pro práci s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení; jedná se o praktická cvičení.

Žák je veden k tomu, aby aktivně propojoval rovinu gramatickou, literární a stylistickou tak, že dokáže všechny tyto složky využít při ústní části maturitní zkoušky. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Hlavním cílem tedy je zdokonalení ústního a především písemného vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jazykově a věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat jich. To vše je rozšířením, doplněním a prohloubením běžných hodin českého jazyka.

Ročník : třetí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů - chápe a rozezná rozdíl mezi umělou a lidovou tvorbou	Teorie literatury, starověká literatura - základní literární pojmy, próza a poezie; literární žánry, struktura literárního díla; ústní lidová slovesnost - zvolené dílo
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	Renesance a humanismus

- na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých uměních - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	- v evropských literaturách - v českých zemích - zvolené dílo
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaného uměleckého směru; popíše, jak se projeví v různých uměních - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Baroko - v evropských literaturách - v českých zemích - zvolené dílo
- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Klasicismus, osvícenství a preromantismus - v evropských literaturách - zvolené dílo
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Obrozená literatura - umělecká literatura českého národního obrození - zvolené dílo
- na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaného směru; popíše, jak se projeví - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Romantismus - ve světové literatuře - český romantismus - zvolené dílo
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Realismus a naturalismus - světový realismus a naturalismus - realismus a naturalismus v české literatuře - zvolené dílo
- rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých uměních - své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století - ve světové literatuře - v české literatuře - zvolené dílo
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých uměních	Světová literatura 1. poloviny 20. století - umělecké směry - expresionismus, kubismus, futurismus, vitalismus, civilismus, surrealismus, ... - zvolené dílo
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých uměních	Česká literatura 1. poloviny 20. století - umělecké směry - realismus, naturalismus, vitalismus, existencialismus, ruralismus,

- své vědomosti dokáže uplatnit při rozboru děl přečtených autorů	socialistický realismus, poetismus, surrealismus... - zvolené dílo
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - na základě vlastní četby doloží základní rysy opakovaných uměleckých směrů; popíše, jak se projeví v různých druzích umění - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl; rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; odhalí eventuální dezinterpretace textu	Světová literatura 2 poloviny 20. století - umělecké směry - neorealismus, existencialismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beatnici, magický realismus, socialistický realismus, postmodernismus, surrealismus, spiritualismus... - zvolené dílo Česká literatura 2. poloviny 20. století - umělecké směry a umělecké skupiny - zvolené dílo

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- si zopakuje pojmy národní jazyk; ovládá rozvrstvení slovní zásoby (pozná jednotlivé spisovné a nespisovné útvary), zná zásady používání spisovných a nespisovných prostředků (umí je vhodně používat) - podrobněji se seznámí se základními kodifikačními příručkami a umí se v nich orientovat - si rozšíří vědomosti o vztahu češtiny a jiných slovanských jazyků (především slovenštiny) - rozšíří si znalosti dějin literatury od nejstarších dob po renesanci	Úvod do studia jazyka - národní jazyk, útvary spisovné a nespisovné; norma a kodifikace, základní kodifikační příručky; vývoj českého jazyka a pravopisu; indoevropské jazyky, jazyky slovanské, slovenština a čeština - 1., 2. a 3. maturitní otázka
- si zopakuje a prohloubí vědomosti o základních pojmech z fonetiky a fonologie - na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně a správně využívá zvukové prostředky řeči - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - rozšíří si znalosti literatury doby baroka, preromantismu, romantismu a národního obrození	Zvuková a grafická stránka jazyka - spisovná výslovnost (a její nejčastější odchylky); pauzy, takt, frázování, melodie, tempo; vztah zvukové a grafické stránky jazyka; hlavní principy českého pravopisu - 4., 5. a 6. maturitní otázka
- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves (včetně výjimek), umí najít ponaučení ve vhodných příručkách	Tvarosloví - tvaroslovný systém češtiny; principy třídění slov na slovní druhy; mluvnické kategorie

<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovné a nespisovné tvary; orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, objasní mluvnické kategorie - rozšíří si znalosti literatury realismu ve světě i v českých zemích, nástup moderních uměleckých směrů ve světové i české literatuře 	<p>jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7., 8. a 9. maturitní otázka
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby obecně - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách - v písemném i mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka - rozšíří si znalosti světové a české poezie a prózy 1. pol. 20. století a světové poezie a prózy 2. poloviny 20. století 	<p>Nauka o slově a slovní zásobě, tvoření slov - slovo, význam slova a jeho složky; slovní zásoba, její bohatství a obohacování; druhy pojmenování; systém a rozvrstvení slovní zásoby; změny slovního významu (metafora, metonymie, úžení, rozšiřování); slova mnohoznačná, homonyma, synonyma; sousloví, multiverbizace, univerbizace; přejímání slov; slova přejatá (výslovnost, pravopis, skloňování); tendence v současné slovní zásobě; neologizace slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10., 11., 12. a 13. maturitní otázka
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle postoje mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení postoje mluvčího - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti - uplatňuje textové členění v souladu s obsahem textu a rozvíjením tématu - rozšíří znalosti české poezie a prózy v letech 1945–1971, postihne tři proudy v české literatuře v letech 1969–1989, vývoj světového dramatu od antiky a nastíní rozvoj světového a českého filmu 	<p>Skladba - věta a výpověď; větné vztahy a jejich vyjadřování; větné členy, větný rozbor; souvětí, druhy souvětí; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; chyby ve větné stavbě; věta podle postoje mluvčího; aktuální členění výpovědi a slovosled; základy valenční skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14., 15., 16. a 17. maturitní otázka
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne realizovat připravený i nepřípravený projev - volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - vystihne humor a satiru v české literatuře a v českém divadle od nejstarších dob po dnešek, rozšíří znalosti současné české a světové literatury se zaměřením na oblíbené autory a vývoj českého dramatu od středověku do současnosti 	<p>Praktický řečnický výcvik - základní druhy řečnických útvarů; projev (proslov); předpoklady a požadavky úspěšného řečnického projevu; kompozice projevu; jazykové prostředky projevu; kvalita (kultura) přednesu; řečnická cvičení; písemná příprava projevu (osnova, výpisky); přednes připravených a nepřípravených projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18., 19. a 20. maturitní otázka

Název předmětu: Maturitní seminář z anglického jazyka

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z anglického jazyka je ve školním roce 2023/2024 zařazen mezi volitelné předměty čtvrtého ročníku, rozvrhová zkratka je SAJM. Cílem je prohloubit a rozšířit dosavadní znalosti v anglickém jazyce.

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka, jejím cílem je prohloubení a rozšíření témat probíraných v předmětu anglický jazyk s dalším zaměřením se na zvládnutí písemné a ústní části maturity z anglického jazyka s respektem dvou výstupních úrovní B1 a B2-C1.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
0	0	0	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Základním cílem je seznámení studentů s historií a kulturou anglicky mluvících zemí, jejich zvyky a obyčeji. Studenti si obohatí své dosavadní znalosti a zkušenosti, které nabyly v hodinách anglického jazyka a dále pak např. studiem zeměpisu, dějepisu, základů společenských věd nebo sledováním dokumentárních pořadů, četbou různé literatury či pobytem v zahraničí. Studenti své dosavadní znalosti obohatí především o další kulturní odlišnosti, typické rysy a seznámí se s hodnotami a tradicemi jiných kultur tak, aby se u nich rozvíjela tolerance, pochopení a respekt k jiným národům, hodnotám a myšlením. Seminář je též zaměřen na práci s tématy týkajícími se České republiky a regionu, ve kterém se naše škola nachází. V semináři se dále studenti naučí hovořit o současných politických, společenských a kulturních tématech a seznámí se s popkulturou anglicky hovořících zemí. V neposlední řadě si žáci v semináři zdokonalí své jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení a psaní).

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
- Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům	English speaking countries, the lessons might include: <ul style="list-style-type: none">• History
- Má přehled o základních faktech týkajících se historie, kultury,	<ul style="list-style-type: none">• Literature

<p>politiky, vzdělání a geografie daných zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže porovnat rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže hovořit o svém rodišti z hlediska geografie a historie a je schopen podat informace o zvyklostech, tradicích, zvláštnotech a typických rysech svého rodiště a regionu - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture • Society • Pop culture • Current affairs • Interesting places <p>Everyday English, the lessons might include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping • Travelling • Food and drinks • Sports • Work <p>The world around us, the lessons might include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mass media and communication • Arts, Culture and Entertainment • Holidays and festivals, traditions • European Union • Protection of environment • Health and body <p>Our origins, the lessons might include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czech Republic • My hometown and the region I live in • Velehrad • Education and educational system • Family life, Relationships
---	---

Název předmětu: Maturitní seminář z francouzského jazyka

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z francouzského jazyka v jednoleté variantě je nabízen pro zájemce ve čtvrtém ročníku. Ve školním roce 2023/2024 je vyučován v jedné skupin – rozvrhová zkratka SFJM.

Obsah předmětu:

Seminář z francouzského jazyka je zařazován mezi volitelné předměty čtvrtého ročníku. Cílem je prohloubit a rozšířit dosavadní znalosti ve francouzském jazyce, zejména se zaměřením na konverzační a komunikační dovednosti. Vyučovací předmět Seminář z francouzského jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu výuka francouzského jazyka, jejímž cílem je prohloubení a rozšíření témat probíraných v předmětu francouzský jazyk s dalším zaměřením se na zvládnutí písemné a ústní části maturity z francouzského jazyka ve výstupní úrovni B2. Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
0	0	0	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Základním cílem je seznámení studentů s historií a kulturou francouzsky mluvících zemí, jejich zvyky a obyčeji. Studenti si obohatí své dosavadní znalosti a zkušenosti, které nabyly v hodinách francouzského jazyka a dále pak např. studiem zeměpisu, dějepisu, literatury, základů společenských věd nebo sledováním dokumentárních pořadů, četbou literatury či pobytem v zahraničí, o další kulturní odlišnosti, typické rysy a seznámení s hodnotami a tradicemi jiných kultur tak, aby se u nich rozvíjela tolerance, pochopení, respekt a k jiným národům, hodnotám a myšlení. Seminář je též zaměřen na práci s tématy týkající se České republiky a regionu, ve kterém se naše škola nachází.

Výběr témat odráží souhrn maturitních otázek vyučovacího předmětu francouzský jazyk, prolíná se a prohlubuje témata zpracovaná v „tematickém portfoliu“ žáků.

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">- Ovládá obecnou i odbornou terminologii vztahující se k probraným tématům- Má přehled o základních faktech týkajících se historie, kultury,	Les sujets de conversation : <ul style="list-style-type: none">- La France, les pays francophones en Europe et dans le monde, le Canada- Paris, Prague et ses monuments- La République Tchèque

<p>politiky, vzdělání a geografie daných zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže porovnat rozdíly mezi francouzsky mluvícími zeměmi a Českou republikou - Dokáže hovořit o svém rodišti z hlediska geografie a historie a je schopen podat informace o zvyklostech, tradicích, zvláštnostech a typických rysech svého rodiště a regionu - Dokáže využívat poznatky z jiných předmětů při práci v tomto semináři a opačně - Vnímá a zároveň respektuje odlišnosti jednotlivých kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Union Européenne - La littérature et la langue française - Le calendrier des Français et Tchèques, les fêtes - La vie culturelle, l'art - Le sport, les loisirs - Le système scolaire français et tchèque - Le logement, la maison - Les voyages, les moyens de transport - La cuisine française et tchèque - La santé et les maladies - La nature et l'environnement - Les achats et les services, les vêtements et la mode - Les médias, l'internet - L'Histoire de la France - Les personnages célèbres français - La vie familiale, ma famille, Ma vie et mon futur - mes plans pour l'avenir - Ma région, ma ville natale - Velehrad – école, lieu de pèlerinage, personnages
---	--

Název předmětu: Maturitní seminář z biologie

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z biologie pro 4. ročník je ve školním roce 2023/2024 realizován v jedné skupině (v rozvrhu označena SBiM) ve čtvrtém ročníku.

Obsah předmětu:

Seminář z biologie prohlubuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Organizace výuky:

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Z předmětu biologie lze skládat maturitní zkoušku.

Ve vyučovacích hodinách seminář z biologie žáci získávají ucelenější představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznamují se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Součástí semináře je i příprava žáku na přijímací zkoušky z biologie na fakulty lékařského, přírodovědného a technického typu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně popíše či vysvětlí stavbu a funkci buňky a tkání • orientuje se v terminologii evoluční biologie • samostatně porovnává morfologii či fyziologii různých skupin organismů a ze srovnání vyvodí zobecňující závěr 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • základy cytologie a histologie • základy evoluční biologie • fyziologie a morfologie makroorganismů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v morfologii, fyziologii a biologii rozmnožování a vývoje mikroorganismu • je schopen charakterizovat běžná infekční onemocnění 	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> • základy virologie • základy bakteriologie • základy protistologie • základy klinické epidemiologie
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen aplikovat poznatky z obecné morfologie rostlin a hub na konkrétní příklady • bezpečně se orientuje v systému rostlinných a houbových organismů • zvládá poznávání rostlin a hub 	Biologie rostlin a hub <ul style="list-style-type: none"> • řasy • výtrusné rostliny • semenné rostliny • rostlinná morfologie a fyziologie • rozmnožování a ontogeneze rostlin • houby (Fungi)
<ul style="list-style-type: none"> • zobecňuje specifické znalosti z morfologie a fyziologie jednotlivých skupin živočichů a ze srovnání vyvozuje správné závěry • bezpečně se orientuje v systému živočichů • správně porovnává živočišný organismus s jinými organismy • bezchybně zvládá poznávání živočichů 	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • bezobratlí • strunatci • morfologie a fyziologie živočichů • rozmnožování a ontogeneze živočichů • etologie živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním genetickým pojmům • je schopen řešit jednoduché genetické příklady 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • molekulární genetika a cytogenetika

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí genetické zákonitosti na různých úrovních živé hmoty orientuje se v současném vývoji oboru 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků genetika mikroorganismů genetika člověka genetika populací genetické inženýrství
<ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně popsat anatomii orgánových soustav samostatně vysvětluje průběh životních dějů probíhající v lidském organismu orientuje se v patologii člověka chápe a umí vysvětlit procesy lidské reprodukce a dědičnosti má základní poznatky v oblasti historického vývoje člověka 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie orgánových soustav rozmnožování a ontogeneze člověka fylogeneze lidské rasy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se bezpečně v ekologické terminologii samostatně vysvětlí ekologické souvislosti na základě studia materiálů je schopen aktivně se účastnit diskuze s ekologickou tematikou 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologie populace ekologie ekosystému ekologie biosféry ohrožení a záchrana přírody

Název předmětu: Maturitní seminář z chemie

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z chemie je zařazen mezi volitelné předměty pro čtvrtý ročník školního roku 2023/2024. Skupina je v rozvrhu označena zkratkou SChM.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Seminář z chemie je volitelným seminářem pro žáky 4. ročníku. Je především určen pro žáky, připravující se na maturitní zkoušku z chemie a žáky, kteří se připravují na přijímací zkoušky z chemie na VŠ. Seminář si klade za cíl, aby měl žák ucelený přehled středoškolské chemie. Náplní je navázání na učivo 1.-3. ročníku a především prohloubení tohoto učiva.

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech a chemických zákonech (prvek, nuklid, izotop, látka....) - popíše stavbu atomu - uvede příklady záření a radioaktivních přeměn - umí pracovat z periodickou soustavou prvků, na základě jejím základě vyvodí vlastnosti prvků, elektronovou konfiguraci, dokáže určit počet protonů a elektronů v atomu - objasní vznik chemické vazby - na základě poznatků o chemických vazbách dokáže předvídat některé fyzikální a chemické vlastnosti látek - je schopen zapsat průběh chemické reakce schématem, vyjádřit rychlost chemické reakce - rozliší endotermický a exotermický děj - vysvětlí termochemické zákony - rozdělí roztoky dle vlastností, aplikuje vztahy pro vyjádření koncentrace v příkladech 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Stavba atomu • Radioaktivita • Periodická soustava prvků • Chemická vazba • Chemické reakce, chemická kinetika, chemická rovnováha, termochemie • Roztoky, vztahy pro vyjádření koncentrace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny prvků, zná základní fyzikální a chemické vlastnosti, nejvýznamnější sloučeniny daných prvků, jejich využití - vysvětlí princip acidobazických reakcí - zapíše reakci a vztah pro disociační konstantu - zná iontový součin vody a na jeho základě odvodí vztahy pro výpočet pH - umí vypočítat pH roztoků, rozdělí roztoky solí na kyselé, neutrální a zásadité na základě znalostí hydrolyzy solí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodík, kyslík, voda • Teorie kyselin a zásad • Iontový součin vody, pH • s-prvky • p-prvky • d-prvky
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvosloví daných látek - zná základní fyzikální a chemické vlastnosti, nejvýznamnější 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasycené a nenasycené uhlovodíky

<p>sloučeniny a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v organických sloučeninách, dle charakteristické skupiny umí zařadit sloučeniny do jednotlivých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • Areny • Halogenderiváty uhlovodíků • Hydroxyderiváty uhlovodíků • Karbonylové sloučeniny • Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty • Heterocyklické sloučeniny • Makromolekulární sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam a funkci látek pro organismus - objasní strukturu a funkci lipidů, sacharidů, bílkovin, enzymů, vitamínů a hormonů - zná významné zástupce a jejich fyzikální a chemické vlastnosti 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipidy • Sacharidy • Bílkoviny • Enzymy • Vitamíny • Hormony

Název předmětu: Seminář z logiky

Vymezení předmětu: Seminář z logiky je zařazen ve výuce jako volitelný seminář ve čtvrtém ročníku. Ve školním roce 2023/2024 je vyučován v jedné skupině - rozvrhová zkratka SLOG.

Obsah předmětu:

Seminář z logiky je zařazen jako doplňkový seminář, který má žákům posloužit při konání přijímacích zkoušek na vysoké školy. Řada škol využívá vlastní všeobecné testy zahrnující analytické myšlení, verbální myšlení, numerické myšlení, příp. testy studijních předpokladů.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách s didaktickou technikou ve dvouhodinových blocích. Tento způsob je zvolen s ohledem na předpokládané studium na vysoké škole, kde je tento způsob výuky běžně užíván. Velký důraz je kladen na samostatnou práci žáků

Ročník: čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s využitím dosavadních matematických poznatků - analyzuje text a vyhledává v něm odpovídající informace - se orientuje v grafických souhrnech a vyhledává v nich požadované informace - řeší úlohy s využitím predikátové logiky - řeší logické úlohy typu zebra 	<p>Testy studijních předpokladů jednotlivých univerzit (verbální myšlení, numerické myšlení, analytické myšlení, prostorová představivost)</p> <p>Testy studijních předpokladů společnosti SCIO (verbální a kritické myšlení, analytické myšlení a úsudky, kvantitativní a numerické myšlení, prostorové a symbolické myšlení, kulturní a všeobecný přehled, vědecké myšlení)</p>

Název předmětu: Maturitní seminář z matematiky

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z matematiky je zařazen mezi volitelné předměty čtvrtého ročníku. Je určen pro žáky, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z matematiky především ve státní části. Jeho náplň spočívá v systematizaci získaných poznatků a fixaci používaných postupů řešení, stejně tak i v rozvíjení schopnosti nalézat nová řešení. Ve školním roce 2023/2024 je vyučován ve čtvrtém ročníku, rozvrhová zkratka SMM.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Organizace výuky: Seminář z matematiky je realizován ve dvouhodinových vyučovacích blocích. Tento model je zvolen proto, aby si žáci v předstihu zvykali na způsob běžný na vysokých školách.

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s využitím známých matematických vztahů - hledá souvislosti mezi jednotlivými matematickými úlohami v jednotlivých matematických disciplínách - aplikuje získané poznatky při řešení složitějších 	<p>Algebraické výrazy – systematizace poznatků</p> <p>Rovnice a nerovnice – rozšíření a systematizace poznatků</p> <p>Číselné obory – systematizace poznatků</p> <p>Funkce – systematizace poznatků</p>

matematických úloh - efektivně užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - řeší slovní úlohy s využitím získaných poznatků - efektivně volí postup při řešení problémových úloh	Analytická geometrie – systematizace poznatků Posloupnosti a řady – systematizace poznatků
--	---

Název předmětu: Maturitní seminář z dějepisu

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z dějepisu je ve školním roce 2023/2024 realizován pouze ve čtvrtém ročníku. Jeho rozvrhová zkratka je SDM.

Obsah předmětu: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu doplňuje předmět Dějepis vyučovaný ve všech čtyřech ročnících gymnázia. Je určen pro zájemce o hlubší studium dějin a příbuzných oborů. Rozšiřuje dosavadní poznatky a v rámci dvouhodinových bloků poskytuje žákům větší prostor pro vlastní zapojení do výuky, ať již formou skupinové práce nebo vlastních samostatných výstupů. Prohlubuje a systematizuje již získané poznatky a v části hodin se obsírněji věnuje moderním světovým dějinám, které jsou v rámci běžných hodin dějepisu probrány spíše rámcově.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Organizace výuky:

Výuka v semináři je realizována ve dvouhodinových blocích jednou týdně, při výuce je k dispozici moderní prezentační technika, která umožňuje žákům prezentovat své výstupy s jejím použitím.

Očekávané výstupy Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - je veden k získávání dalších informací o dané problematice, které mu umožní získat náhled na určitou událost v kontextu historického vývoje - analyzuje jednotlivé historické události - vyhledává a formuluje příčiny a důsledky jednotlivých událostí, hledá analogie ve vývoji v jednotlivých státech 	Prohloubení již probraného učiva v předchozích ročnících (pravěk, starověk, středověk, novověk) Historiografie Konec druhé světové války Studená válka

<ul style="list-style-type: none"> - zasazuje události v jednotlivých zemích do celoevropského příp. světového vývoje - vyhledává společné rysy jednotlivých událostí, snaží se vyvodit závěr ze svých poznatků - prezentuje svá zjištění odpovídajícím způsobem před ostatními s použitím techniky - podrobněji se seznamuje s některými významnými osobnostmi daného období - systematizuje své dosavadní poznatky - vytváří vlastní hypotézy možného historického vývoje 	Dekolonizace Pád železné opony
---	-----------------------------------

Název předmětu: Maturitní seminář ze Základů společenských věd

Vymezení předmětu: Maturitní seminář ze Základů společenských věd je ve školním roce 2023/2024 realizován pouze ve čtvrtém ročníku. Jeho rozvrhová zkratka je SSVM.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Charakteristika semináře a organizace výuky:

Seminář je volitelným seminářem pro žáky 4. ročníku. Je především určen pro žáky, připravující se na maturitní zkoušku ze Základů společenských věd a na přijímací zkoušky ze Základů společenských věd na VŠ. Seminář si klade za cíl, aby měl žák ucelený přehled středoškolských vědomostí ze společenských věd, který doplňuje vědomosti všeobecného kulturního přehledu studenta. Náplní je prohloubené opakování učiva 2.- 4. ročníku a především prohloubení tohoto učiva.

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech obecné psychologie (psychické procesy a stavy) - zná základní psychologické směry a orientuje se v dějinách psychologie - je seznámen s vývojovou psychologií člověka 	Obecná psychologie: <ul style="list-style-type: none"> • psychické procesy, stavy • stavba neuronu • čítí, počítetek, vjem • metody zkoumání Dějiny psychologie

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z psychologie osobnosti - orientace v základech sociologie - umí rozlišit sociální role a pozice, sociální instituce a organizace - dovede vysvětlit sociální deviaci a patologii - zná základy právních pojmů – svoboda, spravedlnost, normativní systém - odliší veřejné a soukromé právo a zná hlavní rozdělení právní vědy porozumí základům občanského práva, trestního práva - orientuje se v soudním systému - zná a dokáže vysvětlit základní ekonomické pojmy - orientuje se v dějinách ekonomie jako vědy - umí pojmenovat dělení ekonomie - zná základní pojmy makroekonomie a mikroekonomie - dokáže zakreslit grafy poptávky, nabídky, rovnovážné ceny - orientuje se v pojmech – inflace, HDP, nezaměstnanost - orientuje se v mezinárodních vztazích, dokáže vyjmenovat jaké mohou nastat mezinárodní vztahy - zná základní přehled mezinárodních organizací - Orientuje se v základních pojmech filozofie - dokáže pojmenovat antickou filozofii, 	<ul style="list-style-type: none"> • předvědecká doba, vědecká doba, směry v psychologii <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové hledisko vývoje • výzkumy <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychické vlastnosti, temperament, charakter, inteligence <p>Základy sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální role, pozice - sociální skupiny - dějiny sociologie - sociální deviace a patologie <p>Základy právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní právní pojmy - dělení právní vědy - občanské a trestní právo - dějiny práva <p>Ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy makro/mikroekonomie - dějiny ekonomie - národní hospodářství <p>Mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení mezinárodních vztahů - OSN, NATO, EU a další základní organizace (WHO, UNESCO, Červený kříž...) <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy filozofie, filosofické otázky, rozdělení filozofie a reálné vědy - antická filozofie, středověká, helénistické období, renesanční filozofie, novověká a existenciální filozofie - přehled základních jmen ve filozofii - logika, etika
--	---

<p>středověkou a renesanční filozofii</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v novověké filozofii a současných filozofických problémech - orientuje se v etických otázkách - dokáže popsat logické myšlení, orientuje se v logických postupech 	
--	--

Název předmětu: Maturitní seminář z estetické výchovy

Vymezení předmětu: Maturitní seminář estetické výchovy je ve školním roce 2023/2024 realizován pouze ve čtvrtém ročníku. Jeho rozvrhová zkratka je SEVM.

Obsah předmětu:

Náplň předmětu seminář estetické výchovy vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ŠVP G. Předmět má podněcovat a prohlubovat zájem studentů o českou i světovou hudbu, výtvarné umění a umění vůbec. Nedílnou součástí je také podpora studentů v jejich vlastní tvořivé činnosti.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivé umělecké směry ve všech ohledech (architektura, výtvarné umění, hudba) - Rozlišuje jednotlivé umělecké styly, uvádí hlavní představitele uměleckých směrů - Definuje jednotlivé umělecké směry s přihlédnutím ke specifickým podmínkám jednotlivých zemí, obzvláště zemí českých resp. československých 	<p>Pravěké umění Starověké umění (Mezopotámie, Egypt, antické státy) Křesťanská antika Kultura Velké Moravy Arabské umění Středověké umění – románský, gotický sloh Novověké umění – renesance, baroko</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Srovnává jednotlivé umělecké styly, nachází paralely a hledá společné a odlišné znaky jednotlivých směrů - Zkoumá ovlivňování uměleckých směrů mezi sebou - Rozezná základní umělecké památky - Pokouší se o vlastní uměleckou činnost v jemu blízkém oboru (hudebním – pěvecký sbor, hra na hudební nástroj – či výtvarném) 	Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus Impresionismus a postimpresionismus Moderní umělecké směry Umění 20. století (meziválečná éra, umění za války a po druhé světové válce)
---	--

Název předmětu: Maturitní seminář z fyziky

Vymezení předmětu: Maturitní seminář z fyziky je ve školním roce 2023/2024 realizován pouze ve čtvrtém ročníku. Jeho rozvrhová zkratka je SFM.

Hodinová dotace:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Ročník : čtvrtý	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní postuláty Speciální teorie relativity (STR) a její důsledky - Objasní pojem inerciální a neinerciální vztažná soustava - Chápe použitelnost klasické fyziky a STR 	Speciální teorie relativity <i>(postuláty STR, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, paradoxy STR)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje svoje dosavadní poznatky - Systematizuje se probrané učivo - Nahlíží na poznatky různými pohledy - Vyhledává souvislosti mezi probranými celky 	Mezinárodní soustava SI Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanika tuhého tělesa Gravitační pole Mechanika plynů a kapalin Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin

	Skupenské přeměny látek Kmitavý pohyb Mechanické a zvukové vlnění Elektrické pole Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách a plynech Magnetické pole Střídavý proud Vlastnosti světla, optické soustavy a zobrazení Kvantová fyzika Struktura a vlastnosti atomového jádra Elektronový obal atomu Jaderná fyzika
--	--